

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 429 «Теремок»

Принято Педагогическим советом № 3
от 27.03.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с № 429
_____ Н. И. Ключникова
Приказ № 29 от 27.03. 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 429
за 2023 год

Новосибирск 2024

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть самообследования	3
1. Введение.	
2.Обобщённые результаты самообследования.....	4
2.1. Оценка системы управления организации	17
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	19
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
2.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, материально-технического.....	30
3. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.....	61
4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	67
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	68
Повышение квалификации педагогов	68
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	87
Участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, методических объединениях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.....	72

Раздел I. Аналитическая часть самообследования Оценка образовательной деятельности

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. При подготовке отчёта о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (далее - МАДОУ д/с № 429) соблюдались следующие принципы:

Структура представленного отчёта о результатах самообследования МАДОУ д/с № 429, подходы к анализу результатов соответствуют приказу Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказу Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. № 462», приказам министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718», Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации.

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 06.03 2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчета по результатам самообследования использовалась информация, заполняемая на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности развивающей среды;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающих-

ся;

- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- наличия условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям воспитанников (законным представителям), представителям заинтересованной общественности.

2. Обобщённые результаты самообследования

Общая характеристика МАДОУ д/с № 429

Таблица 1

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (МАДОУ д/с № 429)
Руководитель	Нина Ивановна Ключникова
Адрес организации	630132, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, д. 15/ 2
Телефон, факс	(383) 221-89-10, (383) 221-72-10
Адрес электронной почты	E-mail: ds_429@edu54.ru
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/ Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26; Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: http://nios.ru/ E-Mail: uo@admnsk.ru Отдел образования администрации Центрального округа Адрес: 630004, Новосибирск, ул. Ленина, 57 Телефоны: (383) 227-59-23 — приемная; (383) 227-59-38; (383) 227-58-72; (383) 227-59-23; (383) 227-59-20
Дата создания	20.01.1981 г.
Лицензия	От 12. ноября 2014 г. № 8654, серия 54ЛОУ № 0002021 Внесение изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности Приказ Министерства образования Новосибирской области от 12.04. 2022 г. № 125
Формы самоуправления	Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Родительский комитет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения

Устав	Утвержден Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.05.2021 г № 0428 - од «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»
--------------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»» (далее – МАДОУ д/с № 429) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 350 мест. Фактическая наполняемость – 461 человек. Общая площадь здания 5374 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1331 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ д/с № 429 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы

Понедельник – пятница

График работы: 7.00-19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»;

Изменения в Устав;

Лицензия;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии

с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителей – логопедов, учителей - дефектологов, педагога – психолога ДОО.

Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план - график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели обучение педагогов и запланировали дальнейшее обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МАДОУ д/с № 429 реализует Рабочую программу воспитания, которая является частью Образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г.

Содержание и организации образовательного процесса

Дошкольную образовательную организацию в 2023 учебном году посещал 461 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 18 групп, из них 10 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и 1 группа общей направленности.

Общее количество воспитанников 461 ребенок.

Из них:

1 группа общей направленности:

– 1 группа (1 младшая) – 26 детей;

14 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями зрения

- 2 группы (1 младшая) - 52 ребенка;

– 3 группы (2 младшая) - 77 детей;

- 3 группы (средняя) – 107 детей;

- 4 группы (старшая) – 105 детей;

- 2 группы (подготовительная) – 56 детей;

- 3 группы компенсирующей направленности – 64 ребенка

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	315	68%
Неполная с матерью	146	32%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	130	28%
Два ребенка	280	61%
Три ребенка и более	51	1д%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В МАДОУ д/с № 429 в 2023 году дополнительные образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественно – эстетическое и речевое развитие. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

		Форма организации	Возраст, количество человек 2022/2023		
1.	Художественно - эстетическое развитие				
1.1.	Педагогическая программа дополнительного образования «Творческая гостиная»	Студия	5 - 7 лет	30 чел.	45 чел.
2.	Речевое развитие				
2.1.	Дополнительная образовательная программа «Мир движений и речи»	Инд. занятия	3-7 лет	3	7

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

МАДОУ д/с № 429 планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать активнее программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности – робототехника, пескотерапия.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление профилактики и коррекции нарушений речевого развития и зрительных функций;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДООУ;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одарённых детей;
- создание условий для поддержки и развития игровой деятельности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в начальной школе;
- реализация эффективной модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования и развитие социальных компетенций воспитанников.

Основной целью деятельности ДООУ, в соответствии с Уставом, является реализация Образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ д/с 429 реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанную творческой группой педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 429

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.		
<i>Образовательная область</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Речевое развитие	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие».	«Грамотейка», авторы-разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Буцыкина Т. П., Меньшенина И.В., Гунченко О.И, Волошина Т.А. Гундарева И.А. Панасенко Л.В.. (речевые игры, ИКТ – технологии)

Познавательное развитие	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие».	«Все краски мира», авторы разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Гаращук Т.А., Хайдукова Ю.В., Никитенко О.В., Савинова О.А., Мергель Н.В., Носатова Н.М., (ТРИЗ – технология, сотрудничество с библиотеками)
Физическое развитие	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	«Палитра здоровья», авторы-разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Мукомолова М. В., Киселева А.Г., Мозгунова Т.А., Танушкина Е.И. Тогушова К.С. (формирование представлений о здоровом образе жизни)
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	«Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», авторы разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Волошина Т.А., Носатова Н.М., Лебедева О.В., Гаращук Т.А., Треус Л.Ю. Самсонова О.А. (краеведческое образование)
Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	«Радуга творчества», «Созвучие» авторы-разработчики педагоги МАДОУ д/с № 429 Винник Е.А., Панкова Л.А., Токарева В.П., Пищулина А.Н., Киселева А.Г., Жерносенко Н.П. (технологии: фредпоинт, кинусайга, батик)

В МАДОУ д/с № 429 также реализуются авторские экспериментальные программы инновационного ДОУ. Воспитатели разработали и применяют следующие программы:

1. *Познавательное развитие.* «Занимательный мир формы и цвета», «Занимательные опыты и эксперименты», «Путешествие по времени»
2. *Речевое развитие.* «Грамотейка»
3. *Физическое развитие.* «Палитра здоровья», «Здоровый малыш» (педагог – психолог); «Физкультура – это радость!» (здоровьесбережение)
4. *Социально-коммуникативное развитие.* «Страна вообразилля», «Радуга игры», «Мой город - Новосибирск»
5. *Художественно-эстетическое развитие.* «Юные художники», «Фантазеры»; «Радуга творчества» (пластилинография, тестопластика, нетрадиционные техники лепки, рисования, аппликации), «Созвучие» (муз. руководитель);

Специалистами МАДОУ д/с № 429 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные развивающие программы.

1. «Су-джок терапия в коррекционно – развивающем процессе старших дошкольников с нарушениями зрения». Программа «Мои пять – помощников. Волшебные шарики» Мукомолова М.В., воспитатель высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог (тифлопедагог);

2. «Гимнастика для мозга» Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; Гундарева И.А., учитель-логопед первой квалификационной категории
3. Программа «Мир движений. Нейрогимнастика. Ортоковрики. Балансировочная доска. Работа с нейротренажерами для развития у детей мозжечковой стимуляции, координации движений, чувства ритма и равновесия. Буцыкина Т.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории;
4. «Чудо-парашют». Использование пособия для снятия психоэмоциональных напряжений, совершенствования навыков общей моторики (координация движений статическое и динамическое равновесие) у детей с тяжелыми нарушениями речи;
5. «Маленькие художники» (воспитатель), (учитель-логопед);
6. «Учусь быть взрослым» Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
7. «Заниматика» (учитель-логопед);
8. «Мастерская умелых ручек и веселого карандаша (учитель-логопед),
9. «Мои П-Помощники» (учитель - дефектолог, тифлопедагог);
10. «Гимнастика для мозга» (учитель-логопед)
11. «Сказочный мир слов» (учитель - дефектолог).

Проводится апробация и адаптация экспериментальных программ, разработанных научными коллективами:

1. Сиротюк А. Л Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2002г «Психофизиологические основы обучения школьников» М., 2007.
2. Карл Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. М., 1999г.
3. «Восхождение». Нестерюк Т., Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 1991г.
4. Конева Е.А., Рудометова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008г.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А.Дружинина и др ; науч.ред.Л.А.Дружинина.-Челябинск: АЛИМ, из-во Марины Волковой, 2008.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2011.
7. Адашнявичене Э. Й., Зельдович Т. А. Парциальная программа «Баскетбол для дошкольников»
8. Шутова Н. Г. «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса»

МАДОУ д/с № 429 «Теремок» является открытой социальной системой, реализующей свою образовательную деятельность с партнерами по различным направлениям, интересующим родительское сообщество и общественность.

Высокий уровень образовательного взаимодействия педагогического коллектива обеспечивается эффективной организацией пространства социализации дошкольников, как внутри МАДОУ д/с № 429, так и вовне.

Взаимодействие МАДОУ д/с № 429 с образовательными учреждениями других типов

<i>Уровень образования</i>	<i>Содержание</i>
• дошкольного образования	Методические объединения педагогов Центрального округа, городские сообщества педагогов (обмен опытом);
• среднего профессионального образования	Практика студентов НПК № 1 им. А. С. Макаренко;
• дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - НУДО школа-студия «Развитие» (организация тематических экскурсий); - МБУДО ЦДО «Алые паруса» (организация совместных мастер-классов и детский творческих конкурсов по художественно-эстетическому направлению); - ГБУК НОСБ (библиотека для незрячих и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, (для групп комбинированной направленности с косоглазием и амблиопией); - государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол» (ГАУК НСО «Театр кукол») - муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа», филиал «Библиотека им. В. И. Даля», «Библиотека им. А.П.Чехова»; - муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило» (МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило»); - государственное автономное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол» (ГАУК НСО «Театр кукол»); - муниципальное автономное учреждение культуры города Новосибирска «Музей Новосибирска»
• высшего профессионального образования	Практика студентов кафедры коррекционной педагогики НГПУ

Как результат планомерно реализуемой инновационной деятельности по совершенствованию содержания и методов образования в МАДОУ д/с № 429 детский сад стал одним из победителей регионального конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2022/2023 учебном году по четырем - пяти образовательным областям.

В настоящее время образовательное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении характеризуется активным повышением уровня мотивации педагогов, формирование их личной заинтересованности в реализации целей сохранения социального здоровья нации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей, создание безопасных условий развития личности детей. Решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Миссией МАДОУ д/с № 429 является развитие конкурентных преимуществ как дошкольной образовательной организации для обеспечения равных образовательных

возможностей, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Структура групп МАДОУ д/с № 429 «Теремок»
на 2023 год**

Таблица 2

№, название группы	Особенности контингента дошкольников	Вид группы по возрасту
№ 1 «Зайчики»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 младшая группа
№ 2 «Капельки»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа
№ 3 «Дружная семейка»	Компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией	Подготовительная группа
№ 4 «Цыпленок»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа
№ 5 «Дюймовочка»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 6 «Колобок»	Комбинированной направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией	Средняя группа
№ 7 «Белочка»	Комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	Средняя группа
№ 8 «Василёк»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 младшая группа
№ 9 «Березка»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа
№ 10 «Подсолнушки»	Комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	2 младшая группа
№ 11 «Остров сокровищ»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа
№ 12 «Солнышко»	Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 13 «Пчелки»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Средняя группа
№ 14 «Кораблик»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная группа
№ 15 «Ромашка»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 младшая группа
№ 16 «Светлячок»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 младшая группа
№ 17 «Полянка»	Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	разновозрастная группа

№ 18 «Радужки»	Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	1 младшая группа
----------------	--	------------------

**Перспективный план реализации образовательной программы
дошкольного образования 2022 / 2023 учебного года МАДОУ д/с № 429**

Таблица 3

Элементы календарного учебного графика, предусмотренного ОПДО	Структурные единицы реализации ОП ДО (группы МАДОУ д/с № 429 «Теремок»)				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Учебный год	01.09.2022– 31.06.2023				
Продолжительность учебного года	39 недель				
Режим работы	7.00 – 19.00				
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница				
Выходные и праздничные дни	Суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации				
Каникулы	<p>Зимние: 31.12.2022 – 08.01.2023 Летние: 31.06.2023 – 31.08.2023</p> <p>Промежуточные, частично каникулярные недели, обеспечивающие здоровьесберегающую реализацию образовательной программы дошкольного образования в календарном учебном графике 2022 / 2023 учебного года:</p> <p>неделя - 01.09.2022 – 02.09.2022 неделя - 05.09.2022 – 09.09.2022 неделя - 12.09.2022 – 16.09.2022 неделя - 19.09.2022 – 23.09.2022 неделя – 26.09.2022 – 30.09.2022 неделя – 03.10.2022 – 07.10.2022 неделя – 10.10.2022 - 14.10.2022 неделя – 17.10.2022- 21.10.2022 неделя – 24.10.2022 – 28.10.2022 неделя – 31.10.2022 – 04.11.2022 неделя – 07.11.2022 – 11.11.2022 неделя –14.11.2022 – 18.11.2022 неделя – 21.11.2022 – 25.11.2022 неделя – 28.11.2022 – 02.12.2022 неделя – 05.12.2022 – 09.12.2022 неделя – 12.12.2022 – 16.12.2022 неделя – 19.12.2022 – 23.12.2022 неделя – 26.12.2022 – 30.12.2022 неделя – 09.01.2023 –13.01.2023 неделя – 16.01.2023 – 20.01.2023 неделя – 23.01.2023– 27.01.2023 неделя – 30.01.2023 – 03.02.2023 неделя – 06.02.2023 – 10.02.2023 неделя – 13.02.2023 – 17.02.2023 неделя –20.02.2023–24.02.2023 неделя – 27.02.2023 – 03.03.2023 неделя – 06.03.2023 – 10.03.2023 неделя –.13.03.2023 –17.03.2023</p>				

	<p>неделя – 20.03.2023 – 24.03.2023 неделя – 27.03.2023 – 31.03.2023 неделя – 03.04.2023– 07.04.2023 неделя – 10.04.2023 – 14.04.2023 неделя – 17.04.2023 – 21.04.2023 неделя – 24.04.2023 –28.04.2023 неделя – 08.05.2023 – 12.05.2023 неделя – 15.05.2023– 19.05.2023 неделя – 22.05.2023 – 26.05.2023 неделя – 29.05.2023 – 02.06.2023 неделя – 05.06.2023 – 09.06.2023 неделя – 12.06.2023 – 16.06.2023 неделя – 19.06.2023 – 23.06.2023 с 26.06.2023 по 31.08.2023 – летний оздоровительный период.</p>
Адаптационный период для вновь прибывших воспитанников	Первая – вторая недели сентября ежегодно
Мониторинг индивидуального развития дошкольников	<p>Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе и в соответствии с методическими рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2021 г.) в сентябре и мае.</p> <p>01.09.2022 – 30.09.2022 – первичный мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>01.09.2022 – 30.09.2022 – первичный мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>15.05.2023 – 29.05.2023 – итоговый мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога</p> <p>15.05.2023– 29.05.2023 – итоговый мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>Отчеты воспитателей о реализации ООП ДО групп с 15.06.2023 по 31.06.2023, с учетом графика отпусков.</p>
Традиционный календарь праздников для дошкольников	<p>1 сентября – День знаний 2-я неделя октября – праздник Осени Последняя неделя ноября – день матери 4-я неделя декабря – новогодние утренники 4-я неделя февраля – праздник «Защитники Отечества» 2-я неделя марта – праздник «Женский день» 3-я неделя марта (или 4-я) – проводы Зимы («Масленица») 2-я неделя апреля – «Космическая одиссея» (конкурс плакатов) 2-я неделя мая – «Бессмертный полк» 4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу» 1 июня – День защиты детей 10 июня – День России</p>
Родительские собрания	<p>Общие: сентябрь, май Групповые раз в квартал и по мере необходимости</p>

**Перспективный план реализации образовательной программы
дошкольного образования 2023 / 2024 учебного года МАДОУ д/с № 429**

Таблица 3

Элементы календарного учебного графика, предусмотренного ОПДО	Структурные единицы реализации ОП ДО (группы МАДОУ д/с № 429 «Теремок»)				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная

Учебный год	01.09.2023– 31.06.2024				
Продолжительность учебного года	39 недель				
Режим работы	7.00 – 19.00				
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница				
Выходные и праздничные дни	Суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации				
Каникулы	<p>Зимние: 31.12.2023 – 08.01.2024 Летние: 31.06.2024 – 31.08.2024 Промежуточные, частично каникулярные недели, обеспечивающие здоровьесберегающую реализацию образовательной программы дошкольного образования в календарном учебном графике 2022 / 2023 учебного года:</p> <p>неделя - 28.08.2023 – 01.09.2023 неделя - 04.09.2023 – 08.09.2023 неделя - 11.09.2023 – 15.09.2023 неделя - 18.09.2023 – 22.09.2023 неделя – 25.09.2023 – 29.09.2023 неделя – 02.10.2023 – 06.10.2023 неделя – 09.10.2023 - 13.10.2023 неделя – 16.10.2023- 20.10.2023 неделя – 23.10.2023 – 27.10.2023 неделя – 30.10.2023 – 03.11.2023 неделя – 06.11.2023 – 10.11.2023 неделя –13.11.2023– 17.11.2023 неделя – 20.11.2023– 24.11.2023 неделя – 27.11.2023 - 01.12.2023 неделя – 04.12.2023 - 08.12.2023 неделя – 11.12.2023 - 15.12.2023 неделя – 18.12.2023 – 22.12.2023 неделя – 25.12.2023 – 29.12.2023 неделя –08.01.2024 –12.01.2024 неделя – 15.01.2024 – 19.01.2024 неделя – 22.01.2024– 26.01.2024 неделя – 29.01.2024 – 02.02.2024 неделя – 05.02.2024 – 09.02.2024 неделя – 12.02.2024 – 16.02.2024 неделя – 19.02.2024–23.02.2024 неделя – 29.02.2024 – 01.03.2024 неделя – 04.03.2024 – 08.03.2024 неделя –.11.03.2024 –15.03.2024 неделя – 18.03.2024 – 22.03.2024 неделя – 25.03.2024 – 29.03.2024 неделя – 01.04.2024– 05.04.2024 неделя – 08.04.2024 – 12.04.2024 неделя – 15.04.2024 – 19.04.2024 неделя – 22.04.2024 –26.04.2024 неделя – 29.04.2024 – 03.05.2024 неделя – 06.05.2024– 10.05.2024 неделя – 13.05.2024 – 17.05.2024 неделя – 20.05.2024 – 24.05.2024 неделя – 27.05.2024– 31.05.2024</p>				

	<p>неделя – 03.06.2024 – 07.06.2024 неделя – 10.06.2024 – 14.06.2024 неделя – 17.06.2024 – 21.06.2024 неделя – 24.06.2024 – 28.06.2024 с 28.06.2024 по 31.08.2024– летний оздоровительный период.</p>
Адаптационный период для вновь прибывших воспитанников	Первая – вторая недели сентября ежегодно
Мониторинг индивидуального развития дошкольников	<p>Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе и в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО в сентябре и мае.</p> <p>01.09.2023 – 30.09.2023 – первичный мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>01.09.2023 – 30.09.2023 – первичный мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>15.05.2024 – 31.05.2024 – итоговый мониторинг учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога</p> <p>15.05.2024– 31.05.2024 – итоговый мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Отчеты воспитателей о реализации ОП ДО групп с 31.05.2024 по 31.06.2024, с учетом графика отпусков.</p>
Традиционный календарь праздников для дошкольников	<p>1 сентября – День знаний 2-я неделя октября – праздник Осени Последняя неделя ноября – День матери 4-я неделя декабря – новогодние утренники 4-я неделя февраля – праздник «Защитники Отечества» 2-я неделя марта – праздник «Женский день» 2-я неделя марта (или 3-я) – проводы Зимы («Масленица») 2-я неделя апреля – «Космическая одиссея» (конкурс плакатов, рисунков, мобильный планетарий) 2-я неделя мая – «Бессмертный полк» 4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу» 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России</p>
Родительские собрания	<p>Общие: сентябрь, май Групповые раз в квартал и по мере необходимости</p>

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» реализуют методические рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций.

Ниже представлен базовый вариант перспективного плана работы на 2022/2023 учебный год. Уточненные варианты перспективного плана содержатся в рабочей основной образовательной программе дошкольного образования группы (ООП ДО группы). Успешная апробация в течение предыдущих лет выявила эффективность предложенной модели перспективного плана и учитывает особенности контингента детей.

Первая неделя учебного цикла считается с момента начала учебного года (для 2022 / 2023 учебного года – 01.09.2022).

Каждый учебный цикл повторяется. Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность закрепительно-контролирующего характера, позволяющую уточнить индивидуальную траекторию развития детей.

Всего в учебном году предусмотрено семь циклов для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая июнь (3 недели). Во время каникулярной недели непосредственная образовательная деятельность (занятия) по изучению нового содержания не проводятся,

образовательная программа дошкольного образования в группах реализуется в совместной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, при организации самостоятельной деятельности детей. Время распределяется на поддержку индивидуальных траекторий развития дошкольников, ликвидацию пробелов в реализации образовательного взаимодействия. Каждая из основных пяти недель учебного цикла нацелена на углубление содержания одной из основных образовательных областей.

В перспективном плане используется ряд условных обозначений. Образовательные области обозначены следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – ОО «С-К Р».
- Познавательное развитие – ОО «П Р».
- Речевое развитие – ОО «Р Р».
- Художественно-эстетическое развитие – ОО «Х-Э Р».
- Физическое развитие – ОО «Ф Р».

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Система управления МАДОУ д/с № 429

Органы управления, действующие в МАДОУ д/с № 429

Таблица № 4

Наименование органа	Функции	Ответственные исполнители
Заведующий	Контролирует работу МАДОУ д/с № 429 и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатноерасписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ д/с № 429.	Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: 8-(383)-221-89-10 Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 ; Пятница 8.00 – 13.00

<p>Администрация</p>	<p>Выполняет текущие управленческие задачи по реализации основных видов деятельности МАДОУ д/с № 429, курируют деятельность иных органов управления.</p>	<p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 . Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00 Старший воспитатель: Татаурова Маргарита Николаевна Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8.12 – 19.00 Делопроизводитель: Дмитриева Александра Анатольевна Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8:00 - 16:30 Старшая медсестра: Бутусова Ирина Валентиновна</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений 	<p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00 Старший воспитатель: Татаурова Маргарита Николаевна Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8.12 – 19.00</p>

<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00</p> <p>Делопроизводитель: Дмитриева Александра Анатольевна Адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8:00 - 16:30</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь детскому саду в укреплении материально - технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.</p>	<p>В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.</p>

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольной образовательной организации создан банк данных управленческой и методической работы.

В течение 2023 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структура системы управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содер-

жание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, ЗПР.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ДО ГРУПП

Детское сообщество МАДОУ д/с № 429 объединяет детей с различными образовательными потребностями, более половины из них — это дети с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями. Приоритетом инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ д/с № 429 является здоровьесбережение и развитие инклюзивного образования. Важность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей разделяется всеми участниками образовательного взаимодействия. В МАДОУ д/с № 429 реализуется интегрированное обучение. В группах организовано совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в детском саду, реализующем ООП ДО с использованием специальных средств, методов обучения.

Дети, имеющие ограничение возможностей здоровья нами в АООП ДО МАДОУ д/с № 429 понимаются как имеющие любую утрату психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а так же возникшие отклонение от нормального функционирования в них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 разработана для групп общеразвивающей направленности и ориентируется на ПООП ДО (сайт ФИРО) и программу «Детство» (ООП ДО «Детство», 2021).

С сентября 2023 года МАДОУ д/с № 429 осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Каждая из 18 групп имеет свою Рабочую программу.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 для групп комбинированной и компенсирующей направленности дополнена АОП ДО программы коррекционной работы (логопед, дефектолог, тифлопедагог и др.).

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 429 под адаптированной образовательной программой понимает образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе комплексной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями созданы специальные условия для дошкольного образования. Внедрены специальные образовательные программы, методы и средства обучения, методические пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено. При разработке АООП ДО МАДОУ д/с № 429 мы используем рекомендации Н.В. Микляевой.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 предусматривает:

- для группы компенсирующей направленности осуществление реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу АООП ДО МАДОУ д/с № 429 взяты:

- «Парциальная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Автор: Н. В. Нищева
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева
- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Изучение процесса реализации ООП ДО групп, приобщения дошкольников к содержанию образования предполагает различные элементы проведения диагностики педагогического процесса, используя качественные показатели:

- диагностические занятия (по каждому модулю ООП ДО конкретной группы с учетом особенностей);
- диагностические срезы специфических характеристик развивающейся личности детей дошкольного возраста;

– наблюдения за игровой деятельностью дошкольников, в процессе занятий во время шестой недели каждого учебного цикла.

В системе ведутся диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Обобщенные результаты представлены по каждой группе отдельно.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проходит в соответствии с расписанием. Составлено комплексное годовое тематическое планирование, которое включает в себя направления: организационно – педагогическая работа и работа с родителями воспитанников. Для планирования педагогической деятельности с детьми педагоги используют шаблоны учебно-технологических карт, ведется электронный документооборот.

Частью системы мониторинга ООП ДО в 2023 году являлся анализ проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) и совместной деятельности воспитателя и детей (СОД).

В рамках открытых просмотров 24 октября 2023 года 20 педагогов МАДОУ д/с № 429 представили опыт работы в рамках педагогической мастерской для слушателей курса повышения квалификации «Выявление, поддержка и развитие художественно – изобразительной одаренности детей в ДОО как средство реализации задач национального проекта «Образование» (НИПКиПРО).

Коллегам представлены занятия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка» воспитатели высшей квалификационной категории Винник Е.А. , Гаращук Т.А. показали занятие на тему «Гриб не варят, не едят, в крапинку его наряд» - нетрадиционная аппликация - выкладывание картин из шерсти.

Ребят познакомили с шерстью, её фактурой, разнообразием цветной палитры, приёмами и тонкостями работы при создании изображения, развивая воображение, творчество, мелкую моторику рук, глазомерные и соотносящие зрительные действия у детей с нарушениями зрения. На занятии использовались приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, гимнастика для глаз с лазерной указкой на развитие прослеживающей функции зрения, загадывались загадки про грибы.

Ребята узнали о пользе ядовитого гриба мухомора. В недалеком прошлом мухомор применяли как средство для борьбы с насекомым, в частности с мухами, потому что он содержит мушиный яд. Отсюда его народное название: «Морить мух» - мухомор. Несмотря на то, что гриб является ядовитым, он приносит и пользу. Олени, лоси, лисы, медведи, белки, домашние овцы и козы, употребляют в пищу небольшие кусочки мухомора — это для них лекарство. И люди Мухомор часто применяют в медицине. Его используют для изготовления лекарств против простуды и ангины. А лес мухомор как здорово украшает. С ним в лесу намного веселее. Поделки из шерсти в рамке под стеклом получились яркими, красивыми.

Подготовительная группа № 5 Дюймовочка» воспитатели высшей квалификационной категории Тогушова К.С., Мергель Н.В. представили занятие по теме: «Мы – конструкторы» (конструктор SEBIKO).

Ребята закрепили названия конструируемых объектов, геометрических объемных форм: параллелепипед, призма треугольная маленькая, призма треугольная большая, наклонный параллелепипед, призма усеченная, полуцилиндр, сектор цилиндра и т.д. Дети вспомнили, что такое магнит и поэкспериментировали с ним.

Педагоги предложили детям задание – эксперимент с различными предметами: мягкая игрушка, деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, стеклянный шар, металлическая скрепка, гвоздик, носовой платок и проверить, какие предметы притягивает к себе магнит и почему.

Так же закрепили знание разных видов транспорта: корабль, ракета, экскаватор и другие. Воспитатели использовали интересные методы активизации детей. Педагогами были представлены схемы сборки поделок на выбор детей. Проведение физминутки «Помогатор» под музыку из мультфильма «Фиксики» мотивировала детей на выполнение физических упражнений с интересом и удовольствием.

Старшая группа № 11 «Остров сокровищ» воспитатель высшей квалификационной категории Шеманюк Н.В., учитель – логопед высшей квалификационной категории Гунченко О.И. выкладывали с детьми картины из бус «Забавы Марьи – Искусницы» Бусоград».

Педагоги предложили на выбор детям бусы и объяснили, как с ними работать. Разгадав загадку про круг, ребята закрепили, какие овощи и фрукты бывают круглой формы; какой сок получится из яблока или апельсина (словообразование). Разгадывая загадки про солнце, дорожку, облако из овала, дети тут же пробовали создать это из бус, проводя несколько несложных движений пальчиками, как бы рисуя предмет на плоскости стола. Итогом занятия была коллективная работа в технике «Бусоград».

Старшая группа № 2 «Капельки» воспитатели высшей квалификационной категории Панкова Л.А., Волошина Т.А. представили технику изготовления тряпичной куклы «Кувадка».

Педагоги познакомили детей с историей народной куклы, как одного из видов декоративно-прикладного искусства; с основными приемами работы с тканью при изготовлении народной игрушки - куклы Кувадки.

Занятие способствовало развитию мелкой моторики рук, умения самостоятельно создавать игрушки из ткани и ниток, экспериментировать с различными художественными материалами; формировать умение скреплять ткань узелками из ниток. Педагогами реализовывалась воспитательная задача занятия - содействовать патриотическому воспитанию детей через изучение культуры и традиций своей Родины, истоков народного прикладного творчества.

Средняя группа № 7 «Белочка» воспитатели высшей квалификационной категории Мукомолова М.В., Киселева А.Г. познакомили коллег и закрепили с детьми технику «Ниткография», выкладывая с детьми с нарушениями зрения по контуру листья от разных деревьев.

В ходе занятия у детей активизировалось межполушарное взаимодействие, синхронизировалась работа полушарий мозга, что способствовало развитию па-

мяти, внимания, речи, пространственных представлений; снижению утомляемости во время практической работы детей.

Старшая группа № 9 «Березка» воспитатель высшей квалификационной категории Самсонова А.В. и воспитатель первой квалификационной категории Шестовец Г.А. конструировали из конструктора SEBICO по теме: «Мой город».

В ходе занятия педагоги совершенствовали навыки работы детей с магнитным конструктором SEBICO по схеме, по памяти, по замыслу; закрепляли умение правильно называть объемные детали конструктора SEBICO, используемые для построек и их плоскостное изображение: куб (квадрат), призма большая (треугольник большой), призма маленькая (треугольник малый), полз (ромб), основа (трапеция), голова (полукруг с основанием), лепесток (сектор).

С детьми отрабатывали умение рассматривать и анализировать изображение, мысленно разбивать целую фигуру на составные части, определять функции и назначение отдельных частей постройки.

На занятии у детей развивалось умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, познавательная и творческая активность, любознательность, моторика рук, инициатива.

Воспитание трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, стремление к успеху, потребность в самореализации, самостоятельность, являлись основными воспитательными задачами.

Средняя группа № 13 «Пчелки» воспитатель высшей квалификационной категории Носатова Н.М. побывали «В гостях у Гнома Гномыча» и конструировали из конструктора SEBICO.

На занятии формировались первичные инженерные компетенции у детей дошкольного возраста с использованием конструктора SEBICO.

Педагог закрепила представления детей о различных видах транспорта (водный, наземный, воздушный).

Начало занятия было построено в форме путешествия по разным станциям. На станции «Скажи наоборот», дети подбирали и называли слова – антонимы.

На станции «Загадочная» дети отгадывали загадки про времена суток. Станция «Физминутка» включала в себя переход к следующему этапу занятия – возвращение домой для которой необходимо построить разные виды транспорта из магнитного конструктора SEBICO и вспомнить знакомые способы их постройки по выбору, схемам и по памяти.

Подготовительная группа № 12 «Солнышко» воспитатель высшей квалификационной категории Панасенко Л.В., педагог дополнительного образования «Алые паруса» высшей квалификационной категории Рогова Ю.П. провели занятие по конструированию из бумаги «Заяц» в технике «оригами». Дети закрепляли навыки складывания бумаги, готовые поделки дополняли различными материалами в индивидуальных тетрадях по ручному труду.

Приглашенные педагоги, слушатели курса отметили, что использование нашими воспитателями многообразных, в том числе нетрадиционных, художественных техник аппликации, ручного труда и конструирования способствовали развитию детской художественной одаренности, творческому воображению, художественному мышлению и развитию творческого потенциала воспитанников.

В течение года педагогами также использовались разнообразные методы и

приемы организации занятий и использовались различных техник лепки, аппликации, конструирования из бумаги и разных видов конструктора, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Ежегодно проверяется и анализируется система планирования образовательной деятельности. В учебно-технологических картах – календарных планах педагогов отражены все виды игр. В разделе «Организация совместной деятельности» планируются дидактические игры, которые предшествуют творческим - сюжетно-ролевым играм.

Два раза в месяц по сюжету знакомых сказок планируются и организуются игры-драматизации. Режиссерские игры: настольный, теневой и пальчиковый театры; конструкторские игры планируются в совместной деятельности во вторую половину дня.

Педагоги младших групп включаются в совместную игру в качестве партнера, при необходимости помогают детям подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль; делают существенный акцент на ролевом диалоге, импровизируют, не придерживаясь жесткого плана, учитывая творческие замыслы детей.

Также, в течение дня планируются пальчиковые игры, словесные, ТРИЗ – игры с использованием блоков Дьенеша и обучающие игры - математические и логические с использованием палочек Кюизенера: работа с прикладными альбомами, выкладывание из палочек геометрических фигур, конструктор. SEBICO

Во время прогулок также планируются ежедневно подвижные игры, игры с предметами (мячи, кегли, кольцобросы), малой подвижности.

В утренние часы и после ужина в разделе «Организация самостоятельной деятельности» воспитатели планируют знакомые детям тематические игры с правилами – дидактические: настольно-печатные, лото, домино; для развития мелкой моторики рук - мозаики и пазлы; различные виды шнуровок и штриховок; игры-экспериментирование с водой, песком, бумагой.

В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов – внимание, память, мышление – игры на классификацию и сериацию предметов по теме недели.

В едином тематическом планировании прописана индивидуальная работа узких специалистов с детьми с ОВЗ, коррекционный час воспитателей по тетрадям взаимосвязи и работа по авторским программам из части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках реализации задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами и специалистами активно используются орто-коврики и балансировочные доски на развитие координации движений и ритма.

Тематика игровой деятельности соответствует теме недели, цели игр соответствуют возрастным группам.

В группах созданы все условия для самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, ручного труда (художественного), дежурства по столовой.

Для самообслуживания – удовлетворения своих повседневных потребностей в группе у каждого ребенка имеется индивидуальная кабинка для вещей, стул по росту, ячейка с полотенцем промаркированная, кровать.

Для хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда, в природном уголке имеется следующий инвентарь: тряпочки для протирания широколистных растений, щетки, совки, опрыскиватель, ведерки, маленькие тазы, лейки, фартуки клеенчатые. Труд в природном уголке предусматривает участие детей средней группы в уходе за комнатными широколиственными растениями, выращивании и пересадке растений. Растения расположены на доступной детям высоте.

Для труда в природе имеется следующий выносной материал: носилки детские, лопаты и грабли детские, совки для мусора, лейки, тазы, клеенки, фартуки, ведерки, веники. Все оборудование хранится в колясочных отсеках летом и в подсобных помещениях зимой. На прогулке ребята подметают дорожки, сгребают песок в кучу, собирают мусор, листья.

В группах оформлены уголки дежурства по столовой и в уголки природы с окошечками для фотографий детей-дежурных и оборудованием.

В групповых природных уголках расположены следующие комнатные растения: Бальзамин («Огонек»), Бегония, Фикус Бенджамина, Аспидистра. Все растения на доступной высоте, чтобы детям было удобно подойти со всех сторон для осуществления ухода за ними.

Дети заботятся о растениях: поливают их, рыхлят почву, протирают крупные плотные листья. Весной ребята сеют семена и вместе со взрослыми выращивают овощи и цветы для огорода и цветника летом.

Педагогами созданы условия для ручного труда детей: имеется бросовый и природный материал для создания гербариев, аппликаций, макетов. Данный материал хранится в прозрачных контейнерах на открытых полках в зоне доступа детей в уголке экспериментирования и творчества. Все оборудование в достаточном количестве, имеет эстетичный привлекательный вид, Дети изготавливают атрибуты для игр, игрушки: лодочки, машины, мебель.

Вывод по организации условий для трудовой деятельности

В учебно-технологической карте календарно-тематического планирования воспитателя присутствуют все виды труда.

В разделе самостоятельной деятельности: «поручения» – наведение порядка в шкафчиках, расставить стулья; расставить красиво игрушки на полках, протереть пыль влажной тряпкой; «самообслуживание»: самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать свою одежду перед сном; засучивать рукава перед мытьем рук (прописана взаимопомощь); правильно пользоваться своим полотенцем; закрепляется умение пользоваться индивидуальным носовым платком и расческой. «Труд в природе»: насыпать корм для птиц в кормушки во время прогулки (индивид работа); посев семян в огороде (лук, свекла); подметание дорожек, веранды; в групповых комнатах: полив и рыхление комнатных растений, протирание широколистных растений влажной тряпочкой.

В разделе «совместная деятельность воспитателя и детей» в течение дня ежедневно прописан «хозяйственно-бытовой труд»: дежурство по столовой: аккуратно расставлять хлебницы и салфетницы, сворачивать салфетки, протирать столы перед едой и после еды; помощь младшему воспитателю в смене

полотенец; вместе с воспитателем мыть игрушки 2 раза в неделю, стирать кукольную одежду.

Во вторую половину дня педагоги планирует совместный мелкий ремонт книг, коробок для строительного материала; изготовление пособий (нарезать полоски бумаги для ремонта книг, намазать клеевым карандашом полоску бумаги);

Отражена индивидуальная работа: воспитатель учит мальчиков самостоятельно расправлять и заправлять постели, аккуратно складывая покрывало; аккуратно свешивать на стульчик свою одежду перед сном пользоваться правильно индивидуальным носовым платком и полотенцем.

Педагогами средних, старших и подготовительных групп дежурные привлекаются к помощи младшему воспитателю во всех режимные моменты.

При организации игр с крупным строительным материалом и настольным деревянным конструктором педагогами проводится большая предварительная работа с детьми: чтение сказок и их обсуждение, проведение тематических дидактических игр, рассматривание иллюстраций к сказкам иллюстраций с изображением построек. Предварительно готовится необходимый раздаточный материал – строительные наборы настольного конструктора в достаточном количестве, создается игровая среда.

В процессе руководства строительной игрой воспитатели используют различные приемы: постановка проблемной задачи и определение условий создания постройки. Воспитатели – «играющие партнеры», с которыми дети чувствуют себя свободными и равными.

Воспитатели используют художественное слово, проблемные игровые ситуации, показ способов постройки, динамическую паузу, зрительную гимнастику, дидактические игры, дидактические упражнения, схемы образца построек. Педагог в течение деятельности вовлекает детей в обыгрывание постройки; использует прием сотворчества – предлагает достроить, перестроить, преобразовать постройку.

При организации сюжетно-ролевых игр все дети вовлечены педагогами в игровую деятельность, самостоятельно распределяют роли по выбору. Дети предлагают дальнейшее развитие сюжета, активны и заинтересованы, играют дружно, проявляя элементы творчества и самостоятельности, довольны результатами игровой деятельности.

Педагоги используют методы руководства игровой, способствующие решению поставленных задач: распределение ролей по желанию и с помощью считалки; показ способов игровых действий (продавцам взвешивать фрукты, рассчитываться за покупку); воспитатель – партнер по игре; объяснение, динамическая пауза с целью смены видов деятельности; рефлексия.

Предметно-пространственную развивающую среду в группах № 4, № 5, № 8, № 9, № 14, № 17 дополнить центрами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, привлекать родителей воспитанников для обогащения предметной среды, изготавливая своими руками пособия для образовательной деятельности: макеты, ламинированные тематические игры и картинки, безопасные маршруты движения из дома в детский сад.

Подробно обсуждались и рекомендованы для обмена педагогическим опы-

том, публикации СОД для аттестации педагогов.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами) по Рабочим программам коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с косоглазием и амблиопией, задержкой психического развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности, задержкой психического развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 состоит из двух частей: обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование ведется по двум направлениям в части ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования по познавательному, физическому, речевому развитию, нравственно - патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Обучение и воспитание детей с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которая разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. АООП ДО рецензирована кандидатом педагогических наук Г.М. Вартапетовой.

В рамках реализации АООП ДО ведется коррекционная работа по развитию лексики, учитываются современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией.

С 2022 года в систему коррекционной работы для преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТНР внедрены педагогические программы с использованием кинезиологических упражнений, кинезио – мешочков и мячиков, су-джок терапии, работа с балансировочными досками Бильгоу, комплексы мероприятий с использованием массажных (ортопедических) ковриков разных модулей. Коврик точечно воздействует на рефлексогенные точки стопы, улучшает кровообращение, способствует развитию вестибулярного аппарата, согласованию речи и движений.

На занятиях по речевому развитию учителями - логопедами используется балансировочная доска - тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс». Мозжечок отвечает не только за равновесие и координацию движений, но ученые доказали, что мозжечок также отвечает за интеллект, развитие внимания и речи ребенка.

Метод мозжечковой стимуляции представляет собой комплекс упражнений на специальном тренажере Баламетрикс, который позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций. После курса занятий увеличивается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, улучшается физическая форма ребенка. Ком-

плекс упражнений позволяет добиться положительной динамики в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений.

Программа упражнений на тренажере помогает формировать память, навыки письма, речи, понимание, а также математические способности.

Метод мозжечковой стимуляции эффективен для детей, которые испытывают определенные трудности в обучении. Тренинг также рекомендуется для детей с задержкой речевого и психического развития, заболеваниями консультируют воспитателей и родителей по вопросам коррекционно-оздоровительной направленности работы с детьми, имеющими нарушения речи. Заседание координационного совета осуществлялось один раз в квартал.

Результаты авторских программ:

В старших и подготовительных группах организованы познавательные центры по теме: «Новая Сибирь – мой край родной», включающие альбомы, энциклопедии, макеты, тематические

В мини-музеях групп с помощью родителей воспитанников пополняется информацией «Книга Памяти» о героях ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, героях, прославивших родной город Новосибирск;

В мае 2021 г. проведены концерты, посвященные 77-ой годовщине Победы в ВОВ для детей и родителей воспитанников;

В рамках сотрудничества с Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения в течение года проводятся различные мероприятия.

Социализация детей дошкольного возраста процесс длительный и многоплановый. Шаг за шагом ребенок приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума, формируется его социальная компетентность. Задача учителей-дефектологов развивать у детей с нарушениями зрения сенсорный опыт, познавательные интересы, расширять опыт ориентировки в окружающем, а также – создавать условия, позволяющие обеспечивать возможности для их позитивной социализации.

В детском саду разработан календарно-тематический план, согласно которому учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят цикл познавательных мероприятий по разным лексическим темам: «Во саду ли в огороде», «Золотая осень», «Что у осени в корзинке», «Зимушка хрустальная морозные деньки», «К нам весна шагает», «В гостях у сказки», «Едет, плавает, летает», «Здравствуй лето».

На этих занятиях используются ассистивные технологии: многоформатные рельефно-графические пособия, иллюстрированные книги в комплекте с «говорящим карандашом», который озвучивает текст книги. Книги имеют объемный контур, сюжеты представлены трехмерными изображениями, подвижными элементами. Все это позволяет детям с нарушениями зрения более полно «увидеть» иллюстрации, перспективу и глубину изображения.

Во время занятий были созданы условия для знакомства детей с промыслами (хохломя и городецкая росписи, Богородская игрушка) с использованием многоформатных изданий и макетов фонда ГБУК НОСБ.

В нашем детском саду для детей с нарушениями зрения создана безбарьерная доступная среда. В коридорах и на лестничных маршах для свободного передвижения детей соблюдены офтальмо-эргономические требования: использованы

отдельные материалы светлых тонов, создающие матовую поверхность; для безопасного передвижения детей, лестницы оснащены перилами разного уровня для детей разных возрастов; на край ступени нанесена контрастная яркая красная полоса; плитка на ступенях имеет рельефную поверхность; для пространственной ориентации на стенах размещены тактильные указатели, обозначающие названия групп. В группах комбинированного вида для детей с нарушениями зрения и кабинетах учителей-дефектологов имеются специальные зрительные ориентиры для проведения гимнастики для глаз и снятия зрительного утомления, офтальмотренажеры для развития прослеживающей и глазодвигательной функции глаз, функции локализации, фиксации взора.

В учреждении имеется офтальмологический блок, который оснащен специальным медицинским оборудованием для коррекции зрительных нарушений: синоптофор, Амо-Атос, Книга «Путешествие в мир картинок», разработанное нашими учителями-дефектологами Ю.В.Хайдуковой, О.В.Никитенко, М.В.Мукомоловой является развивающим дидактическим пособием для детей с разными нарушениями зрения, соответствующим возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

2.4. Оценка качества кадрового, учебно – методического, материально - технического обеспечения образовательной организации

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 18 групп, из них 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 6 групп общей направленности и 1 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников 462 человека.

МАДОУ д/с № 429 на 90 % укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 36 человека. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 2, музыкальных руководителей – 3, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, воспитатели – 23, старший воспитатель - 1.

Аттестация педагогических кадров

В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата.

Ежегодно повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

2021/2022 уч.г.

- Первая категория – 2 человек (Смирнова Е.И., Мергель Н.В.);
- Высшая категория – 8 человек (5 человек с 1 категории на высшую: Тогушова К.С., Мозгунова Т.А., Пищулина А.Н., Танушкина Е.И., Савинова О.А.; с высшей на высшую категорию: Волошина Т.А., Мукомолова М.В., Винник Е.А., Носатова Н.М.)

2022/2023 уч.г.

- Первая категория – 2 человек (Зайцева М.В. (учитель - дефектолог), Шестовец Г.А., воспитатель);

- Высшая категория – 1 человек с первой на высшую – Чижевская О.А.; 4 человека (с высшей на высшую: Никитенко О.В., Буцыкина Т.П., Хайдукова Ю.В.)

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 5

Общее кол-во	Старший воспитатели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
36	1	23	3	1	1	5	2

Таблица 6

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
36 чел.	27 чел.	9 чел.

Таблица 7

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
36 чел.	30 чел.	4 чел.	2 чел.

Таблица 8

Стаж работы

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
36 чел.	4 чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.	18 чел.

Таблица 9

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
36 чел	3 чел.	24 чел.	9 чел.

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол. чел.
Всего педагогических работников (чел.)	36 чел.
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	85%
Внешних совместителей	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	27 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	9 чел
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество аттестованных педагогических работников: всего	34 чел
в том числе на высшую квалификационную категорию	30 чел
на первую квалификационную категорию	4 чел
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2 чел
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж до 5 лет	4 чел
свыше 25 лет	18 чел
Количество педагогических работников в возрасте до 29 лет	3 чел
свыше 55 лет	9 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предыдущий учебный год	25чел
за последние 3 года	36 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	36 чел
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	34 чел

Реализован план методической работы, обеспечивающей проведение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации. Поэтапно реализуется план обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2023 год в МАДОУ д/с № 429

Современный уровень организации научно-методической работы в МАДОУ д/с № 429 на 2023 год расширен и изменен с учетом практических форм методической работы:

- поддержка педагогов: публичные проявления благодарности и почета, пре-мирования. В результате применения таких мер повышается престиж сотрудника.
- сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих педагогические программы: планирование встреч сотрудников с научными руководителями, организация участия в мастер-классах, в творческих группах и т.д.
- система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием, наставничество);
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом;
- совершенствование и анализ учебно-воспитательного процесса.

С учетом современных требований профессионального стандарта педагога усилена научно-методическая работа по направлению разработки авторских педагогических программ, ориентированных на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 429 (особое внимание молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам).

3.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

на 2023 год в МАДОУ д/с № 429

Современный уровень организации научно-методической работы в МАДОУ д/с № 429 на 2023 год необходимо расширить и изменить с учетом практических форм методической работы:

- поддержка педагогов: публичные проявления благодарности и почета, пре-мирования. В результате применения таких мер повышается престиж сотрудника.
- сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих парциальные программы: планирование встреч сотрудников с научными руководителями, организация участия в мастер-классах, в творческих группах и т.д.

- система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием, внедрение ФОП ДО)
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом;
- совершенствование и анализ учебно-воспитательного процесса.

С учетом современных требований профессионального стандарта педагога необходимо усилить научно-методическую работу по направлению разработки парциальных педагогических программ, ориентированных на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 429 (особое внимание молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, наставничество).

Организация научно-методической работы на 2023 год

Цель: совершенствование содержания и методов образования в ДОО для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Освоение и внедрение технологии ОТСМ РТВ ТРИЗ, STEM-образование в образовательную деятельность детского сада;
2. Создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное образование в ДОО. Оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
3. Внедрение программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»;
4. Адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями

В рамках научно - методического совета № 2 педагог – психолог Танушкина Е.И. познакомила воспитателей с результатами анкетирования и диагностики педагогического коллектива на выявление синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

В диагностике приняло участие 27 педагогов. Были получены следующие результаты: у 52 % (14 педагогов) СЭВ не сформировался, 44 % (12 педагогов) находятся в «группе риска», у 4% (1 педагог) СЭВ сформировался. Диагностика по методике В.В. Бойко показала, что практически половина коллектива находится в «группе риска» по возникновению эмоционального выгорания.

С целью профилактики эмоционального выгорания с педагогами провела индивидуальные консультации и тренинговые занятия по программе «Гореть, не выгорая». Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.

В течение учебного года педагог – психолог оказывает индивидуальную психологическую и методическую помощь воспитателям, консультирует по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи, зрения и задержки психического развития, составляет копилку игр, которые воспитатель может использовать в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Цель программы: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Задачи:

- развитие психологической культуры педагогов;
- обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности;
- развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

Основные формы работы с педагогами: индивидуальные и групповые консультации («Что такое синдром эмоционального выгорания?», «Как справиться со стрессом?», «Как укрепить психологическое здоровье»). Также провела семинары-тренинги. В рамках работы в этом направлении педагог - психолог обучает педагогов следующим приемам и техникам саморегуляции: дыхательные упражнения «Дыхание на счет», «Радуга», самомассаж «Лепка», психогимнастические упражнения «Выжми лимон», «Холодно-жарко», упражнения на визуализацию «Источник», «Под водопадом». Специально подобранное музыкальное сопровождение для релаксации обеспечивает гармонизацию психологического состояния. Для уменьшения уровня личностной тревожности, снятия барьеров межличностного общения использовала психологические игры «Комплимент», «Я умею лучше всех», «Я горжусь». Для педагогов также разработаны памятки «Как справиться со стрессом».

Проведение тренинговых занятий способствовало формированию в педагогическом коллективе благоприятного микроклимата, эмоциональной поддержке педагогов, снятию психоэмоционального напряжения.

Научно - методический совет «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений» включал опыт работы педагогов по реализации задач различных практик: нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации; использование балансировочной доски, орто – ковриков, игры «Парашют» в работе с детьми с ОВЗ; ТРИЗ – технологии, кинезиологических упражнений и так далее.

План мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов

Месяц	Тема	Цель	Ответственный
Сентябрь	Консультация для педагогов «Что такое синдром эмоционального выгорания?»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Октябрь	Консультация «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Ноябрь	Тренинговое занятие «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Декабрь	Тренинговое занятие «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмах возникновения и конструктивных и неконструктивных стратегиях поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Январь	Диагностика синдрома эмоционального выгорания по методике Бойко.	Выявить в педагогическом коллективе педагогов, находящихся в «группе риска» по эмоциональному выгоранию.	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Февраль	Диагностика синдрома эмоционального выгорания по методике Бойко. Знакомство с результатами диагностики. Индивидуальные консультации.	Выявить в педагогическом коллективе педагогов, находящихся в «группе риска» по эмоциональному выгоранию. Познакомить педагогов с результатами ди-	Педагог-психолог Танушкина Е.И.

		агностики, подготовить рекомендации в виде памятки.	
Март	Консультация «Как укрепить психологическое здоровье»	Информирование о методах самопомощи в стрессовых ситуациях	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Апрель	Тренинговое занятие «Помоги себе сам»	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов	Педагог-психолог Танушкина Е.И.
Май	Тренинговое занятие «Забота о себе»	Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	Педагог-психолог Танушкина Е.И.

Методическое объединение № 1 «Формирование предпосылок математической и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что - то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

На методическом мероприятии рассматривалась развивающая предметно – пространственная среда для формирования основ ранней финансовой грамотности.

Предметно-пространственная экономическая среда групп включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим в групповых помещениях выделены игровые центры: информационный (произведения художественной литературы экономического содержания); занимательно-экономический (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.); деятельностно - игровой (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.). На Аукционе педагогических идей воспитатели поделились друг с другом

копилками сюжетно – ролевых игр, проиграли сценарии для разных возрастных групп.

На методическом объединении № 2 «Современные требования к аттестации педагогов: оформляем самоанализ» старший воспитатель познакомила педагогов с изменениями и новыми требованиями к аттестации педагогических работников.

На методическом объединении № 3 «Настольно – печатные игры как эффективное средство речевого и познавательного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО» педагоги обменялись копилками игр, учителя - логопеды предложили для ознакомления новинки речевых игр, изготовленных своими руками, которые решают множество коррекционных задач.

Методическое объединение № 4 «Лучшие практики педагогов по расширению познавательного развития детей: задачи и содержание» включало планы совместных мероприятий с музеями, театрами, центрами дополнительного образования, социальными партнерами ДОО.

На методическом объединении № 5 «Система наставничества – потенциал профессионального развития» разработана программа наставничества молодых педагогов (учителей –логопедов) по совершенствованию профессиональной эрудиции и компетентности, владению логопедическими технологиями в практической деятельности, умения сочетать теорию и практику, осуществлять компетентное и продуктивное сотрудничество с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Разработаны формы работы: консультации; семинары - практикумы; беседы; изучение методической литературы и интернет - ресурсов; взаимопосещения; мастер - классы; деловые игры; педагогические кейсы.

Наставниками разработаны индивидуальные планы – программы профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом - наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вносить изменения и дополнения.

Методическое объединение № 6 «Методическое сопровождение процесса формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» представлены «Итоги проектной деятельности педагогов в МАДОУ д/с № 429: Фейерверк достижений». Данная деятельность рекомендована к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Научно - методический совет по теме «Формы организации обучения дошкольников конструированию» включал практико – ориентированный мастер – класс педагогов по работе с конструкторами SEBIKO, LEGO, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Полученные знания воспитатели использовали при подготовке к открытым занятиям в октябре 2023 года.

На педагогическом совете № 1 «Улучшение качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 в 2023 году утверждены ООП ДО, АОП ДО, программы из части программы, формируемой участниками образовательных отношений, годовой план, определены це-

левые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания; утверждено расписание занятий, перспективные планы работы по пяти образовательным областям, планы работы с социальными партнерами и другая нормативно – правовая база ДОО, в том числе пакет документов по работе с детьми с ОВЗ.

В рамках педагогического совета № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО» познакомились с новым в содержании дошкольного образования. Рассмотрели структуру ФОП ДО. Цель ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций. Рассмотрели задачи и принципы ФОП ДО, структуру каждого раздела Программы, зада по всем образовательным областям и возрастным категориям дошкольников ФОП ДО и ФГОС ДО.

Также рассмотрели подходы к организации образовательного процесса, Модель образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО (п.24.1 и п.24.17), формы, методы, средства и способы реализации Программы.

Работа в творческих группах позволила подготовиться к разработке Образовательной Программы ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

На педагогическом совете № 3 «Подпрограмма «Равные возможности». Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» специалисты ДОО – учителя - логопеды, учителя – дефектологи, педагог - психолог и старший воспитатель представили воспитателям единое перспективное планирование, новое оборудование для реализации коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Данная работа продолжилась на практике – ориентированных семинарах как с педагогами, так и с родителями воспитанников.

На итоговом педагогическом совете все педагоги представляли отчеты коррекционно – педагогической деятельности, в том числе в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Частично презентации размещены на сайте ДОУ.

Смотры, конкурсы

Участие педагогов в окружных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства, публикация опыта работы разного уровня	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Смотр-конкурс: «Развивающая среда группы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»	Ноябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатели всех групп
Конкурс педагогического мастерства «Лучшая авторская разработка»	Февраль	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Конкурс на лучший участок	Май	Воспитатели всех групп

Самообразование педагогов

Согласование методических тем	Август	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Составление планов работы педагогов по методической теме на учебный год	Сентябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Реализация индивидуальных планов по методической теме	В течение года	Ответственные Педагоги
Творческая гостиная «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов	Май	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги

Работа с кадрами

Анкетирование педагогов. Оценивание уровня профессиональной компетентности, выявление затруднений	Август Сентябрь	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Формы прохождения очная и дистанционная	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оформление отчета «Результаты самообследования за 2023 год.	Март	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, образовательных марафонах разного уровня (дистанционных и очных)	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах, сборниках научно-практических конференций, научно-методических статей с международным участием	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через образовательные интернет-порталы и ресурсы	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической по-	В течение года	Ответственные

мощи педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды		Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности с детьми	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи педагогам в ведении документации (планирование)	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги
Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Организация на базе методического кабинета выставок методических пособий и литературы	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в подготовке участия в методических объединениях	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Индивидуальное сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов (наставничество)	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в подготовке к аттестации	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н.
Оказание методической помощи педагогам в размещении индивидуальных портфолио на сайте ДОУ	В течение года	Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Музыкальный руководитель Пищулина А.Н.

Уровень освоения Программы

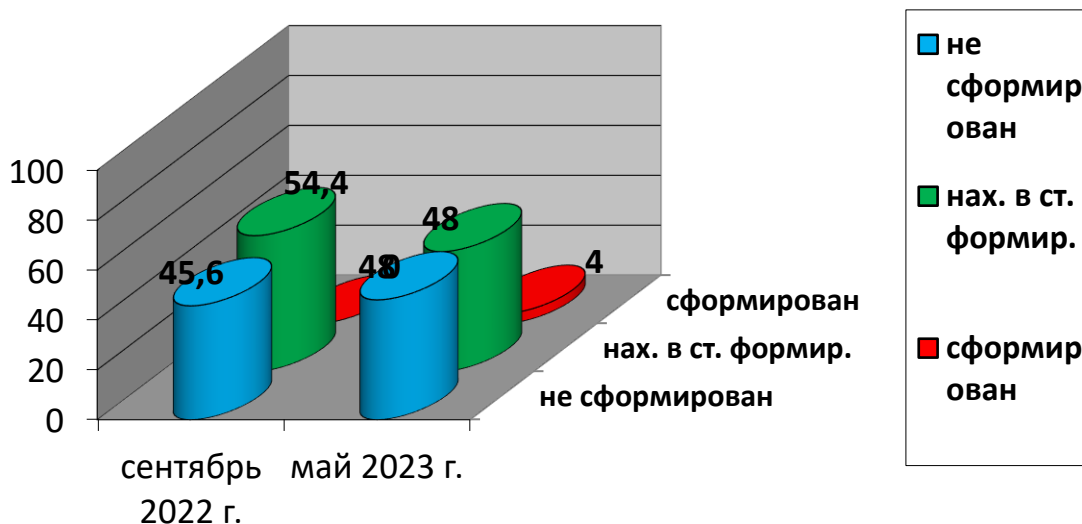
МАДОУ № 429 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЗА 2022 – 2023 Г.Г. ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №18 «Радужки»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа №18 «Радужки»	1. Не сформир.	48%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	48%	44%
		3. Сформирован	4%	48%
1. Не сформир.		45,6%	48%	
2. Нах. в ст. фор-я		54,4%	48%	
3. Сформирован		0%	4%	

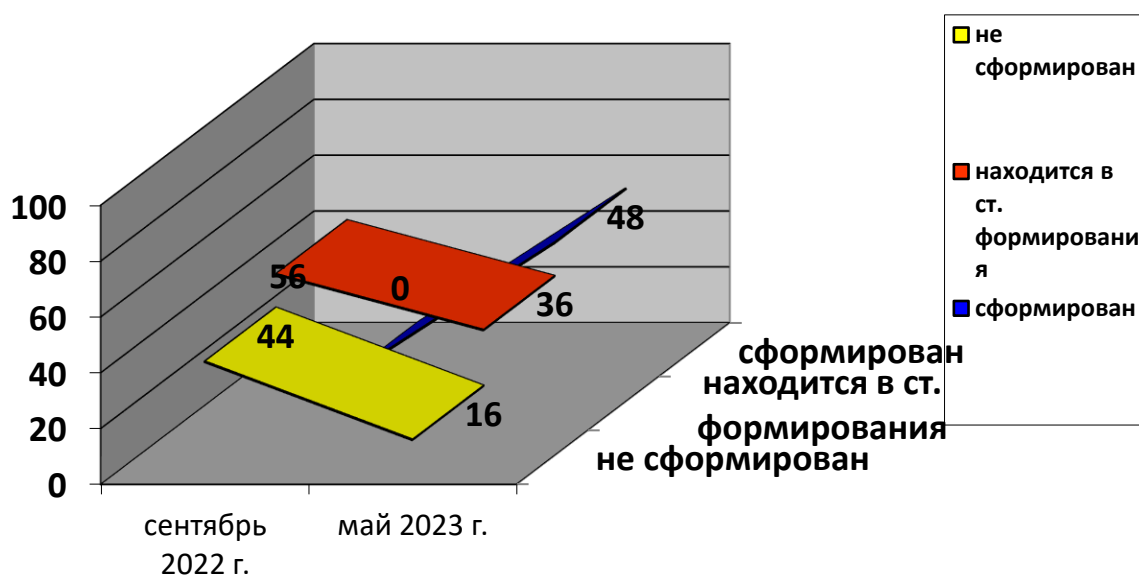
ОО Социально-коммуникативное развитие



Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа №18 «Радужки»	1. Не сформир.	44%	16%
		2. Нах. в ст. фор-я	56%	36%
		3. Сформирован		48%
1. Не сформир.		44%	16%	
2. Нах. в ст. фор-я		56%	36%	
3. Сформирован			48%	

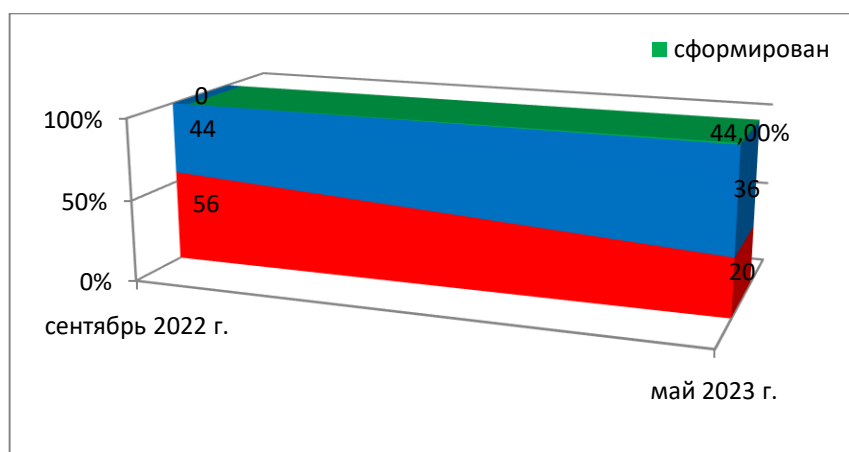
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа №18 «Радужки»	1. Не сформир.	56%	20%
		2. Нах. в ст. фор-я	44%	36%
		3. Сформирован	0%	44%
1. Не сформир.			56%	20%
2. Нах. в ст. фор-я			44%	36%
3. Сформирован			0%	44%

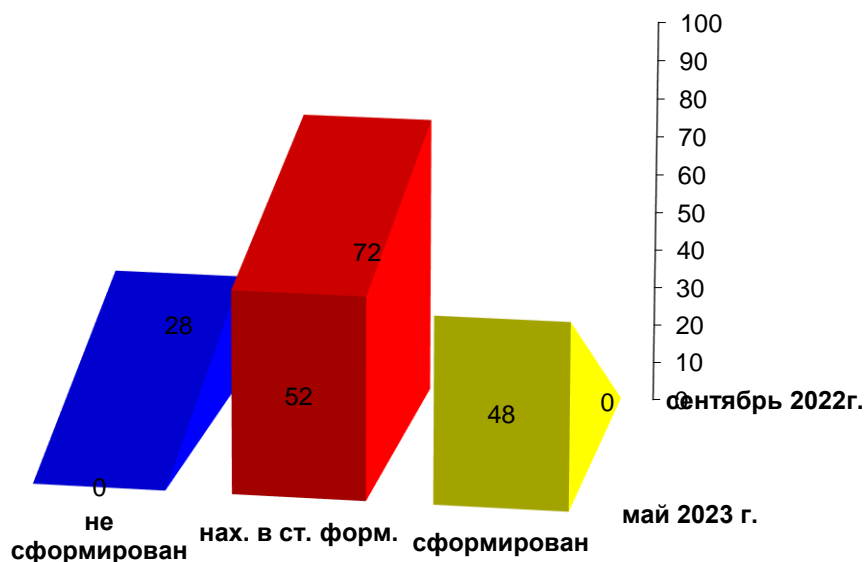
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа №18 «Радужки»	1. Не сформир.	28%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	72%	52%
		3. Сформирован	0%	48%
1. Не сформир.			28%	0%
2. Нах. в ст. фор-я			72%	52%
3. Сформирован			0%	48%

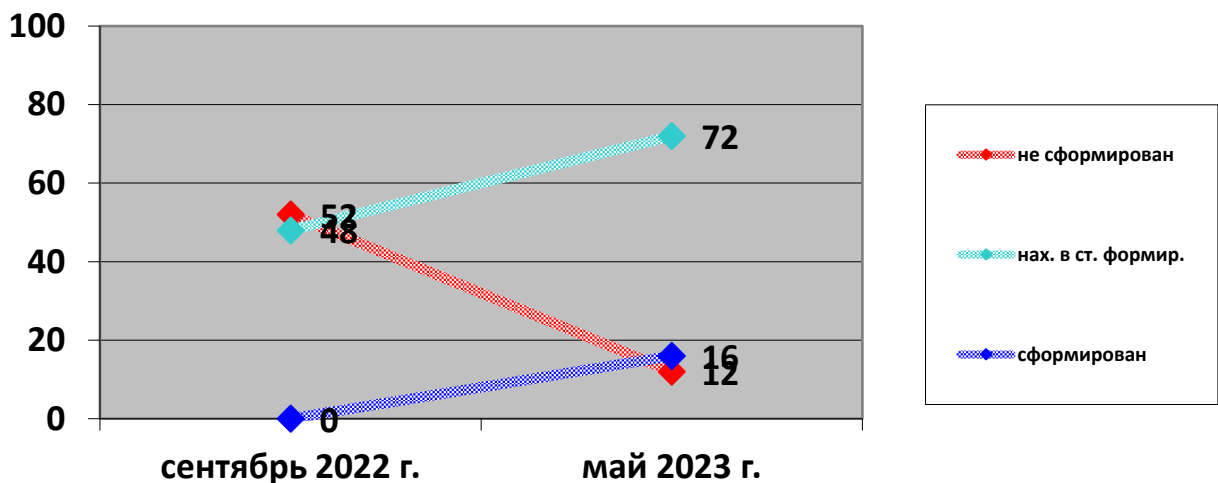
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа №18 «Радужки»	1. Не сформир.	52%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	48%	72%
		3. Сформирован		16%
1. Не сформир.			52%	12%
2. Нах. в ст. фор-я			48%	72%
3. Сформирован				16%

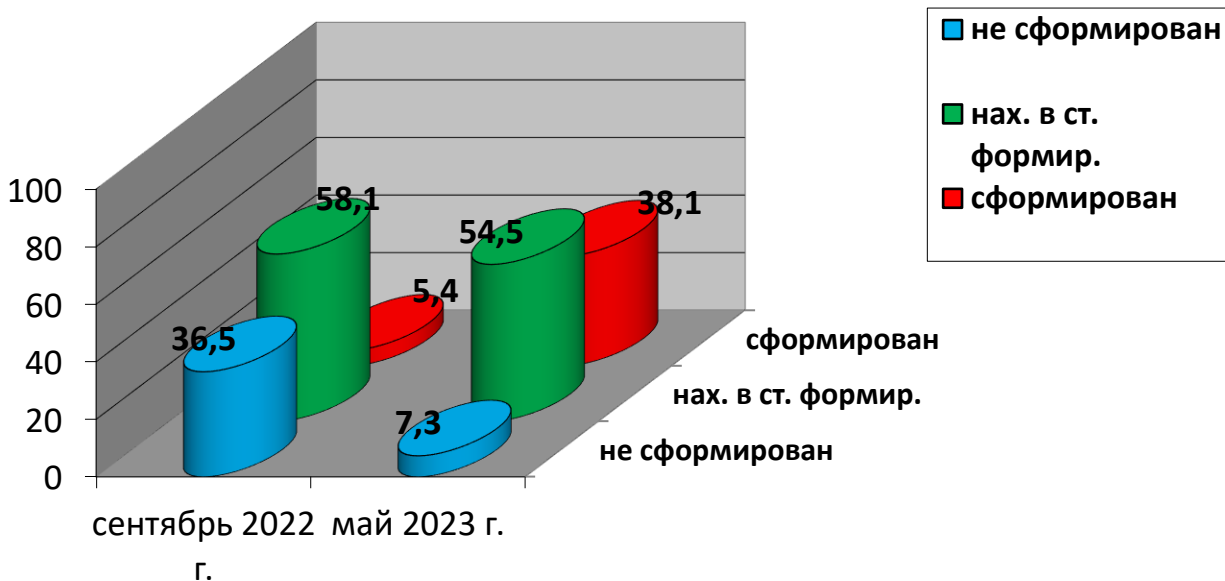
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Результаты мониторинга за 2022 – 2023г.г. вторых младших групп.
Образовательной области Социально-коммуникативное развитие**

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	3,7%	3,7%
		2. Нах. в ст. фор-я	85,2%	51,9%
		3. Сформирован	11,1%	44,4%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	60%	10%
		2. Нах. в ст. фор-я	35%	45%
		3. Сформирован	5%	45%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	45,8%	8,3%
		2. Нах. в ст. фор-я	54,2%	66,7%
		3. Сформирован		25%
1. Не сформир.			36,5%	7,3%
2. Нах. в ст. фор-я			58,1%	54,5%
3. Сформирован			5,4%	38,1%

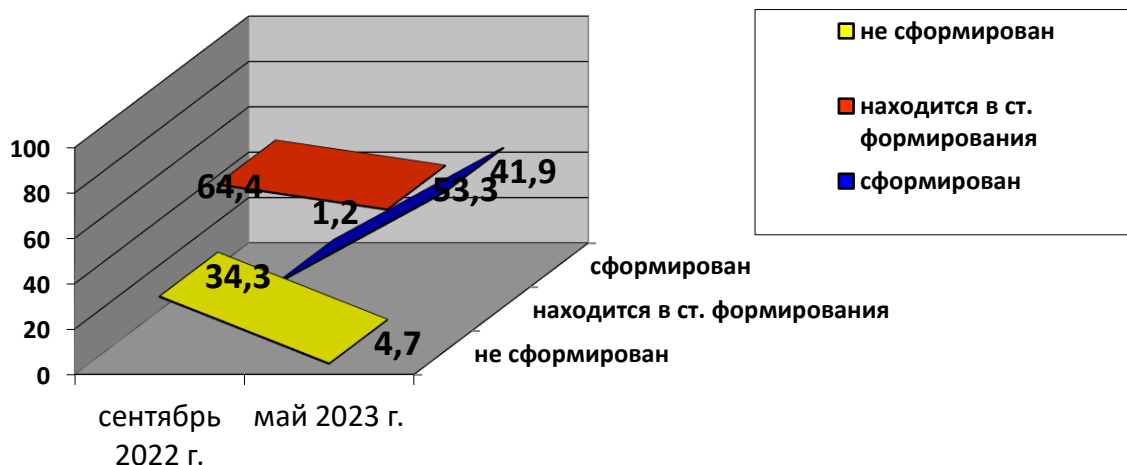
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область Познавательное развитие

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	14,8%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	81,5%	59,3%
		3. Сформирован	3,7%	40,7%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	55%	10%
		2. Нах. в ст. фор-я	45%	30%
		3. Сформирован	0%	60%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	33,3%	4,2%
		2. Нах. в ст. фор-я	66,7%	70,8%
		3. Сформирован	0%	25%
1. Не сформир.			34,3%	4,7%
2. Нах. в ст. фор-я			64,4%	53,3%
3. Сформирован			1,2%	41,9%

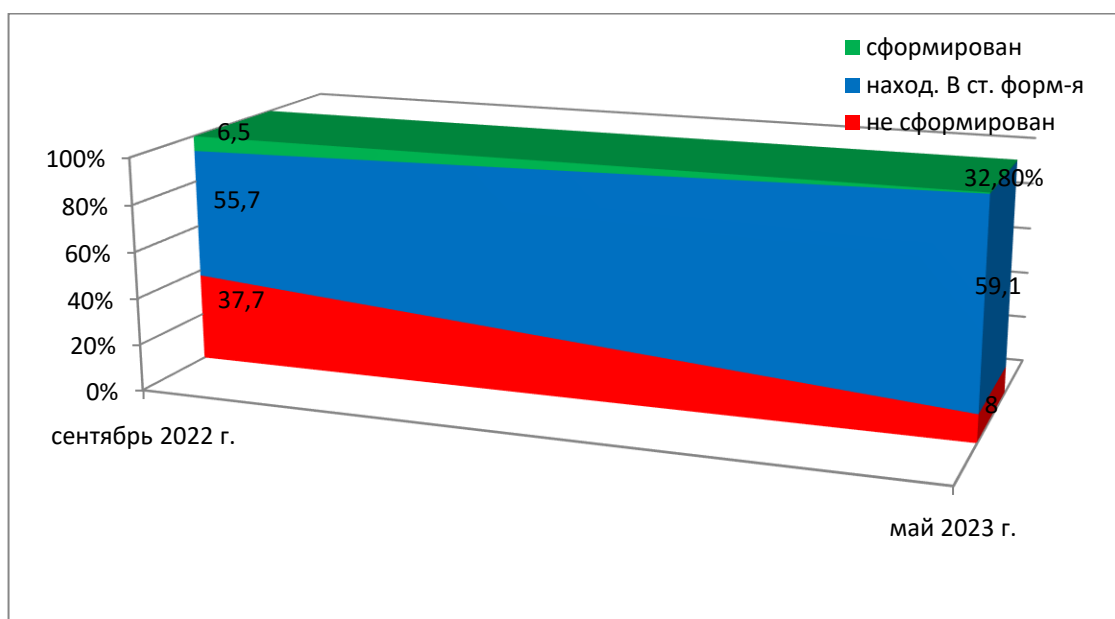
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	64%	12%
		2. Нах. в ст. форм-я	20%	40%
		3. Сформирован	16%	48%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	41,7%	8,4%
		2. Нах. в ст. форм-я	58,3%	70,8%
		3. Сформирован		20,8%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	7,4%	3,7%
		2. Нах. в ст. форм-я	88,9%	66,7%
		3. Сформирован	3,7%	29,6%
1. Не сформир.		37,7%	8%	
2. Нах. в ст. форм-я		55,7%	59,1%	
3. Сформирован		6,5%	32,8%	

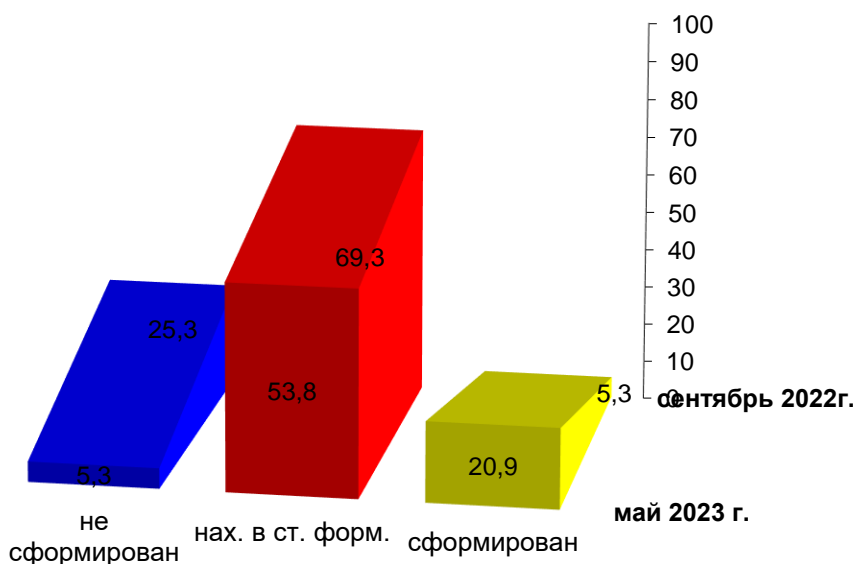
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	64%	16%
		2. Нах. в ст. фор-я	20%	24%
		3. Сформирован	16%	60%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	8,3%	
		2. Нах. в ст. фор-я	91,7%	70,8%
		3. Сформирован		29,2%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	3,7%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	96,3%	66,7%
		3. Сформирован	-	33,3%
1. Не сформир.			25,3%	5,3%
2. Нах. в ст. фор-я			69,3%	53,8%
3. Сформирован			5,3%	20,9%

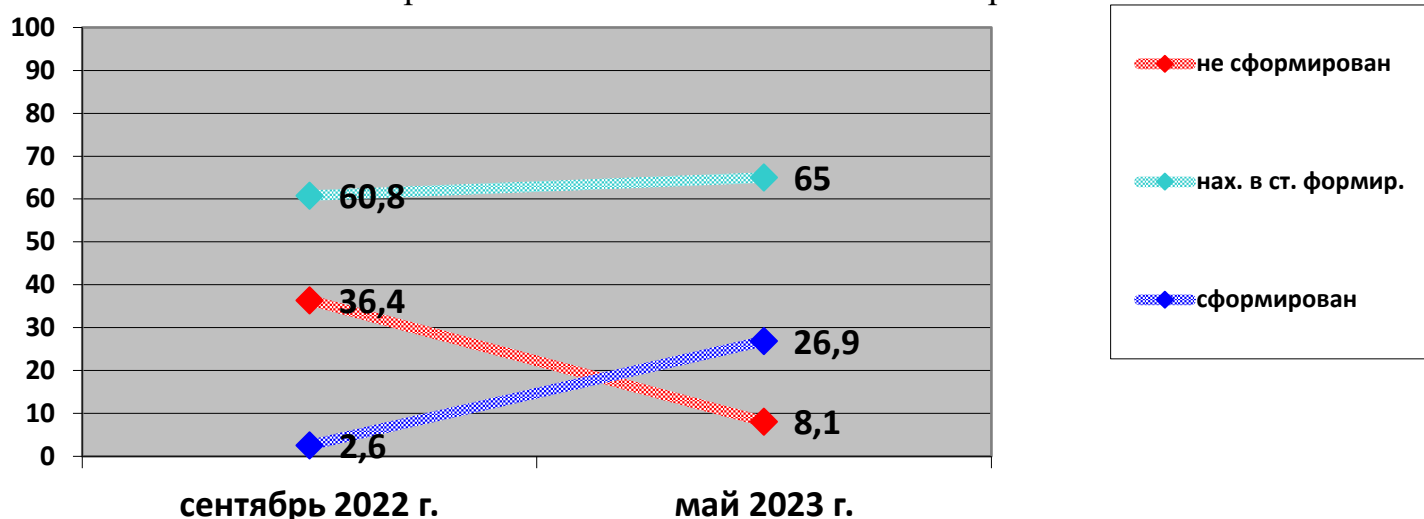
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 13 «Светлячок»	1. Не сформир.	64%	16%
		2. Нах. в ст. фор-я	28%	20%
		3. Сформирован	8%	64%
2.	Группа № 6 «Колобок»	1. Не сформир.	41,7%	8,3%
		2. Нах. в ст. фор-я	58,3%	75%
		3. Сформирован		16,7%
3.	Группа № 7 «Белочка»	1. Не сформир.	3,7%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	96,3%	100%
		3. Сформирован	0%	0%
1. Не сформир.			36,4%	8,1%
2. Нах. в ст. фор-я			60,8%	65%
3. Сформирован			2,6%	26,9%

Образовательная область «Физическое развитие»

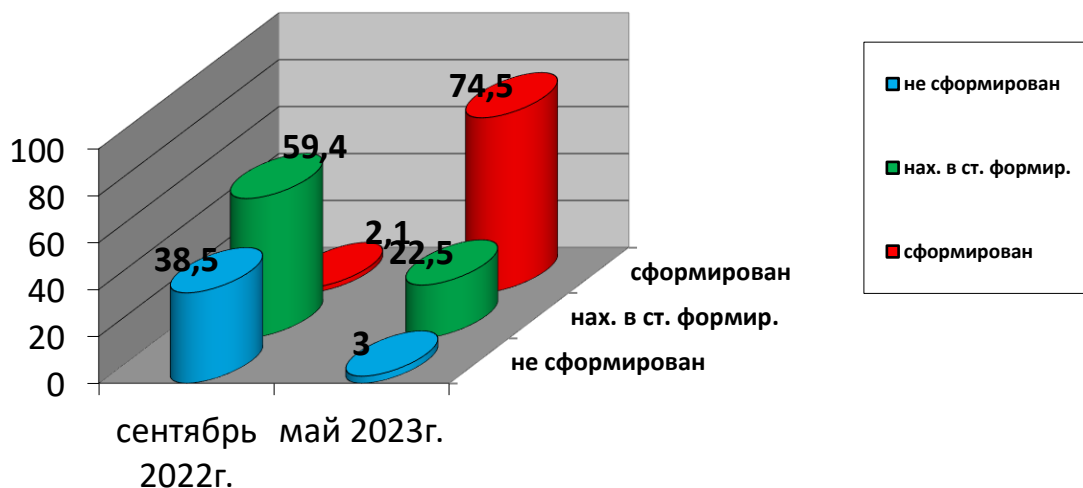


Результаты мониторинга за 2022 – 2023 гг. в средних группах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	72%	8%
		2. Нах. в ст. формир.	24%	12%
		3. Сформирован	4%	80%
2.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	33%	4%
		2. Нах. в ст. формир.	67%	33%
		3. Сформирован	0%	63%
3.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	21%	0%
		2. Нах. в ст. формир.	74,8%	16,8%
		3. Сформирован	4,2%	83,2%
4.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	28%	0%
		2. Нах. в ст. формир.	72%	28%
		3. Сформирован	0%	72%
1. Не сформир.		38,5%	3,0%	
2. Нах. в ст. формир.		59,4%	22,5%	
3. Сформирован		2,1%	74,5%	

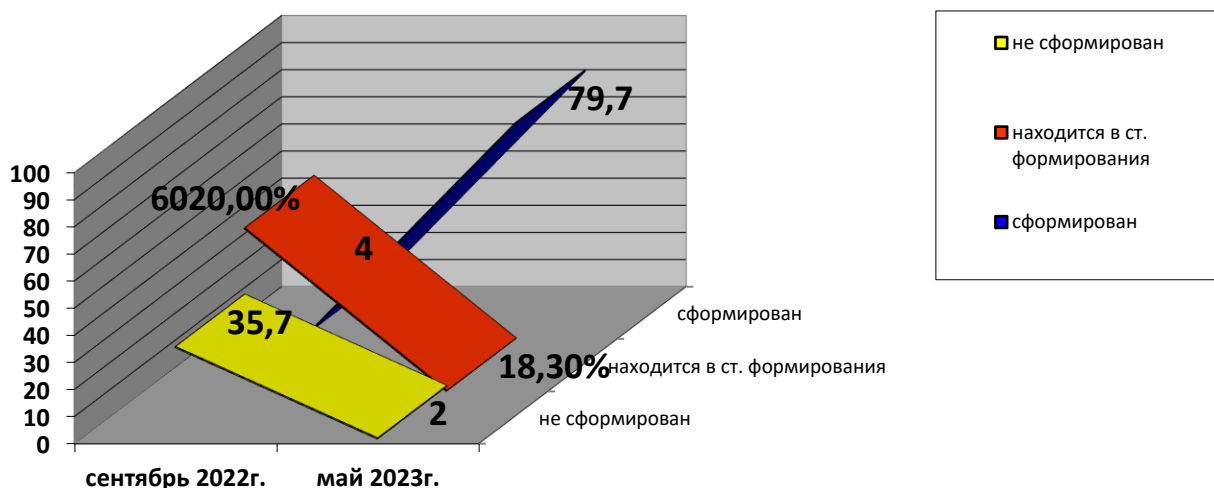
Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	76%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	28%
		3. Сформирован	8%	68%
2.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	30%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	70%	4%
		3. Сформирован	0%	92%
3.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	16,8%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	74,8%	21%
		3. Сформирован	8,4%	79%
4.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	20%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	80%	20%
		3. Сформирован	0%	80%
1. Не сформир.			35,7%	2,0%
2. Нах. в ст. фор-я			60,2%	18,3%
3. Сформирован			4,1%	79,7%

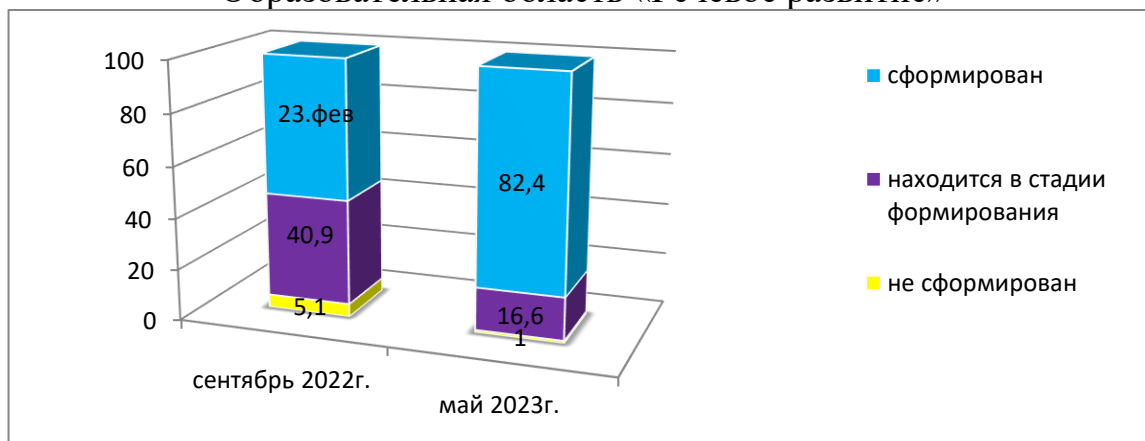
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	64%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	12%
		3. Сформирован	12%	84%
2.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	74%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	26%	22%
		3. Сформирован	0%	78%
3.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	66,4%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,6%	12,6%
		3. Сформирован	0%	87,4%
4.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	20%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	80%	20%
		3. Сформирован	0%	80%
1. Не сформир.			5,1%	1,0%
2. Нах. в ст. фор-я			40,9%	16,6%
3. Сформирован			54,0%	82,4%

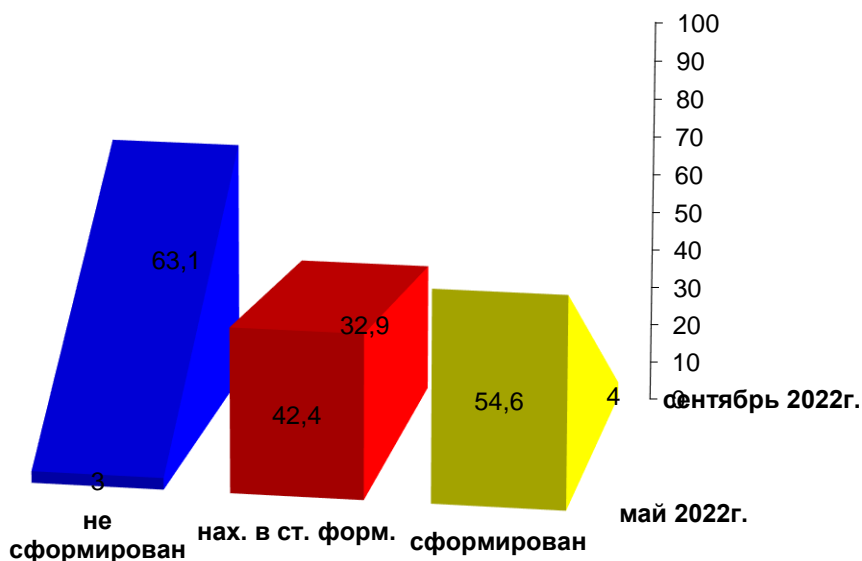
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	68%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	20%	12%
		3. Сформирован	12%	84%
2.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	74%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	26%	22%
		3. Сформирован	0%	78%
3.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	66,4%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,6%	12,6%
		3. Сформирован	0%	87,4%
4.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	44%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	52%	48%
		3. Сформирован	4%	44%
1. Не сформир.		63,1%	3,0%	
2. Нах. в ст. фор-я		32,9%	42,4%	
3. Сформирован		4,0%	54,6%	

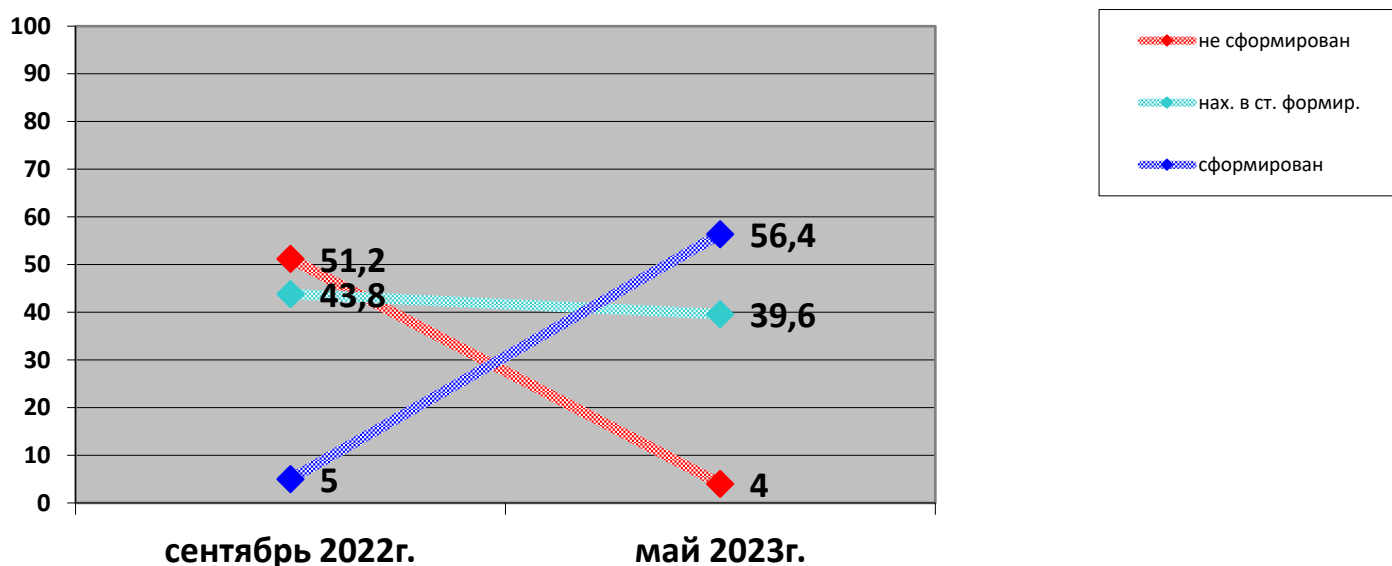
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 2 «Капельки»	1. Не сформир.	64%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	28%
		3. Сформирован	12%	68%
2.	Группа № 4 «Цыпленок»	1. Не сформир.	44%	4%
		2. Нах. в ст. фор-я	56%	41%
		3. Сформирован	0%	55%
3.	Группа № 9 «Березка»	1. Не сформир.	37%	0%
		2. Нах. в ст. фор-я	63%	29,4%
		3. Сформирован	0%	70,6%
4.	Группа № 11 «Остров сокровищ»	1. Не сформир.	60%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	32%	60%
		3. Сформирован	8%	32%
1. Не сформир.			51,2%	4,0%
2. Нах. в ст. фор-я			43,8%	39,6%
3. Сформирован			5,0%	56,4%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

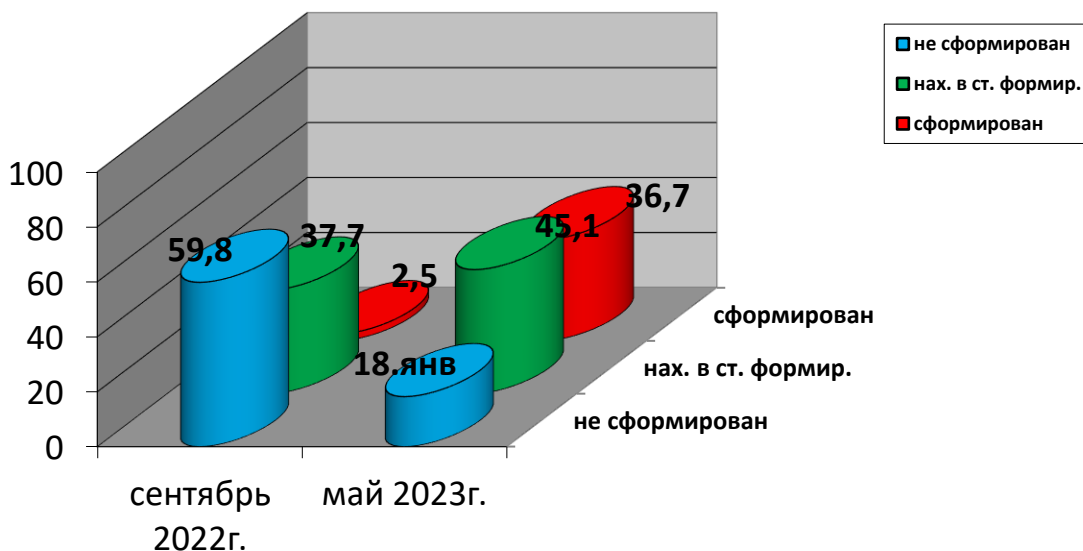


Результаты мониторинга за 2022 – 2023 гг. в старших группах

Образовательной области Социально-коммуникативное развитие

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	84%	48%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	52%
		3. Сформирован	0%	0%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	21,7%	4,3%
		2. Нах. в ст. фор-я	78,3%	30,1%
		3. Сформирован	-	65,6%
3.	Группа № 3 «Дружная семейка»	1. Не сформир.	67,2%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	23,2%	42,4%
		3. Сформирован	9,6%	48%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	66,5%	11%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,5%	56%
		3. Сформирован	0%	33%
1. Не сформир.			59,8%	18,2%
2. Нах. в ст. фор-я			37,7%	45,1%
3. Сформирован			2,5%	36,7%

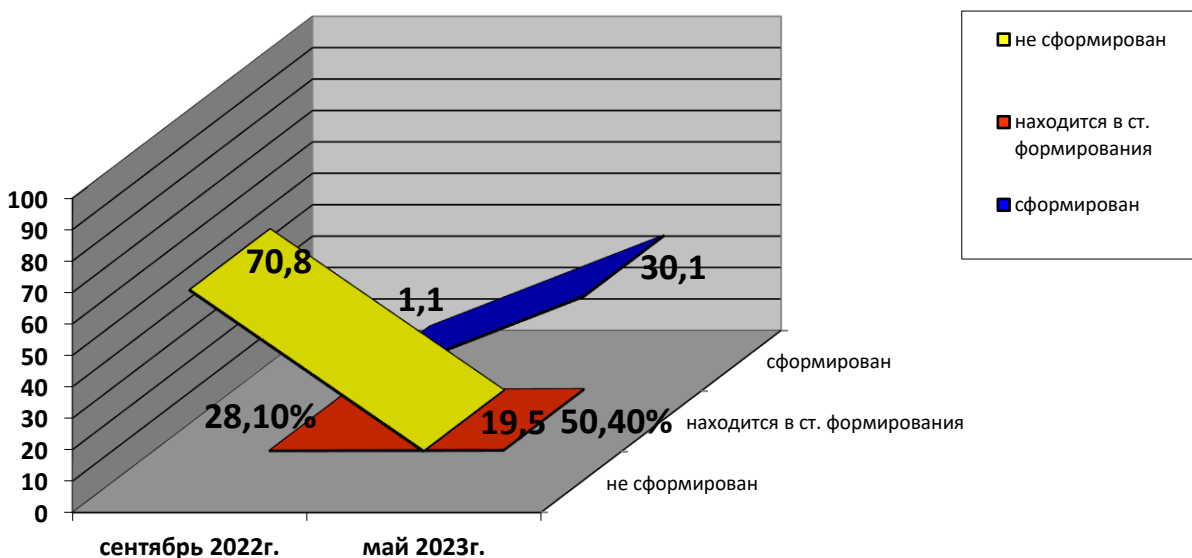
Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	75%	20%
		2. Нах. в ст. формир.	25%	56%
		3. Сформирован		24%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	50%	18,3%
		2. Нах. в ст. формир.	50%	38,7%
		3. Сформирован	-	43%
3.	Группа № 3 «Дружная семья»	1. Не сформир.	72%	9,6%
		2. Нах. в ст. формир.	23,2%	52%
		3. Сформирован	4,8%	38,4%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	86%	30%
		2. Нах. в ст. формир.	14%	55%
		3. Сформирован	0%	15%
1. Не сформир.			70,8%	19,5%
2. Нах. в ст. формир.			28,1%	50,4%
3. Сформирован			1,1%	30,1%

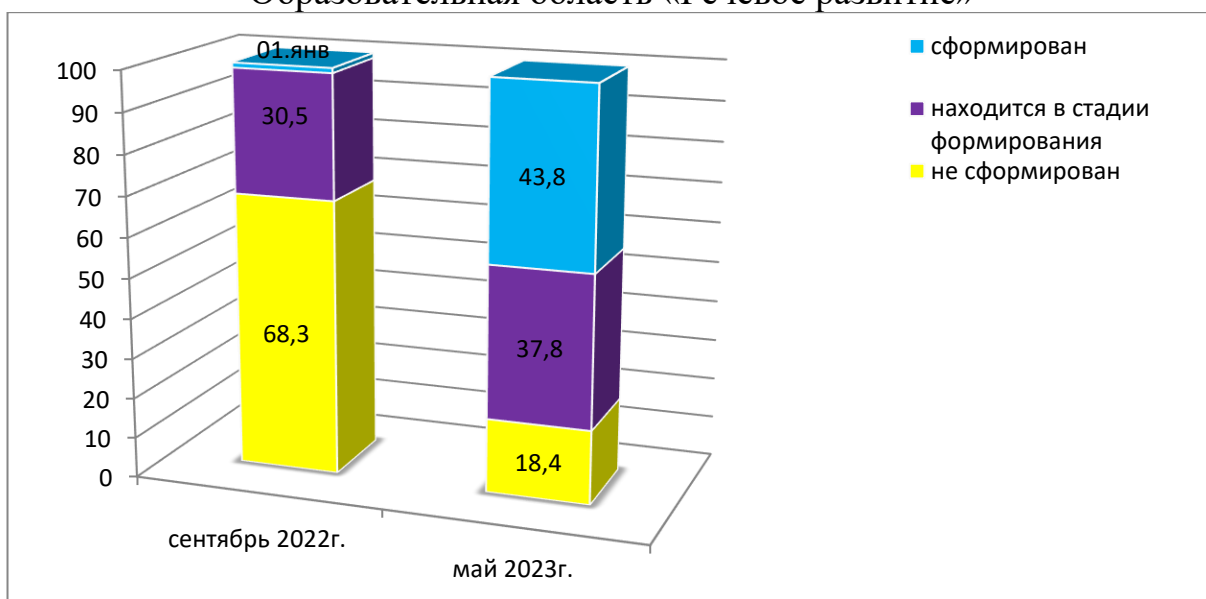
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	65%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	35%	48%
		3. Сформирован	0%	40%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	57%	14%
		2. Нах. в ст. фор-я	43	43%
		3. Сформирован	-	43%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	67,2%	9,6%
		2. Нах. в ст. фор-я	28%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	76%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	84%	38%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	46%
		3. Сформирован	0%	16%
1. Не сформир.			68,3%	18,4%
2. Нах. в ст. фор-я			30,5%	37,8%
3. Сформирован			1,2%	43,8%

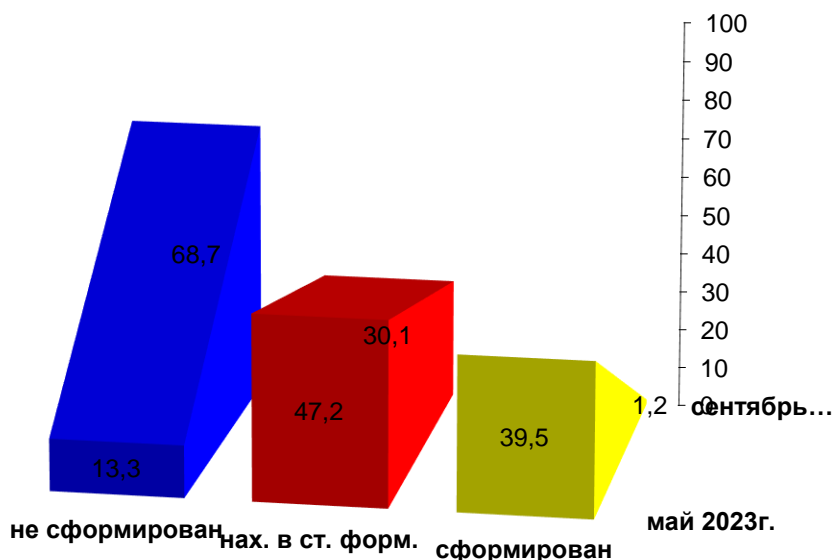
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	70%	12%
		2. Нах. в ст. фор-я	30%	72%
		3. Сформирован		16%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	34.5%	13%
		2. Нах. в ст. фор-я	65.5%	26%
		3. Сформирован		61%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	71,2%	4,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	24%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	80,8%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	99%	23.5%
		2. Нах. в ст. фор-я	1%	76.5%
		3. Сформирован	0%	0%
1. Не сформир.			68,7%	13,3%
2. Нах. в ст. фор-я			30,1%	47,2%
3. Сформирован			1,2%	39,5%

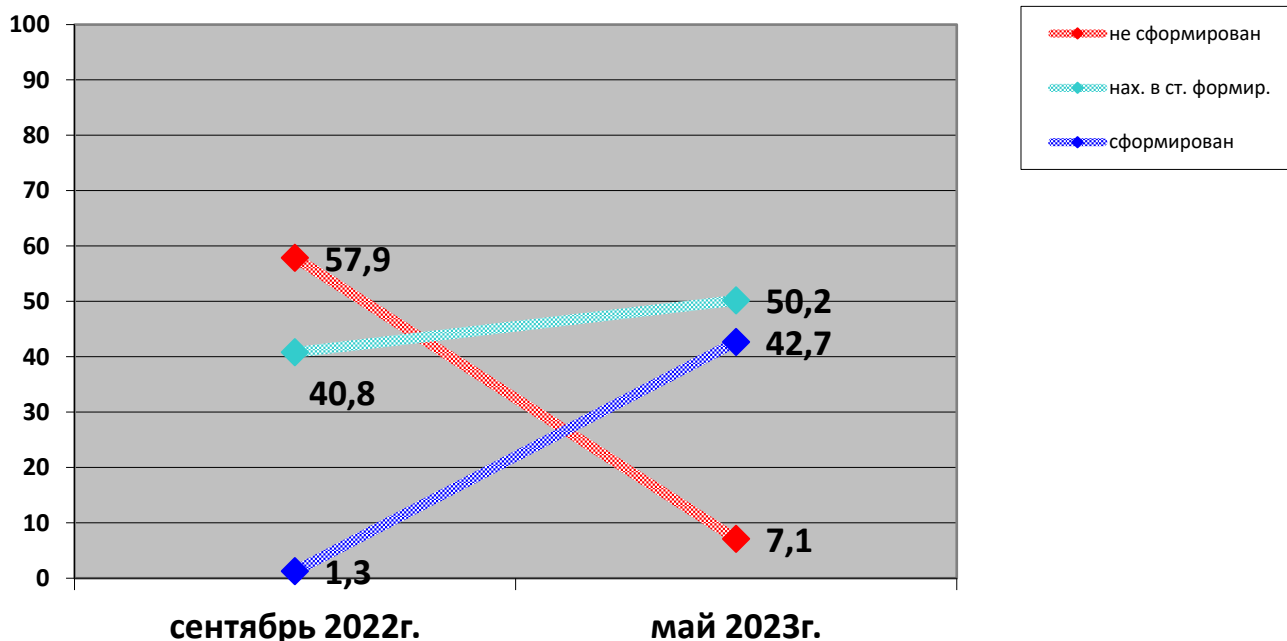
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 5 «Дюймовочка»	1. Не сформир.	55%	8%
		2. Нах. в ст. форм-я	45%	56%
		3. Сформирован	0%	36%
2.	Группа № 12 «Солнышко»	1. Не сформир.	73.1%	8.6%
		2. Нах. в ст. форм-я	26.9%	60.2%
		3. Сформирован	-	31.2%
3.	Группа № 3 «Дружная се- мейка»	1. Не сформир.	33,6%	9,6%
		2. Нах. в ст. форм-я	61,6%	14,4%
		3. Сформирован	4,8%	76%
4.	Группа № 14 «Кораблик»	1. Не сформир.	70%	2%
		2. Нах. в ст. форм-я	30%	70%
		3. Сформирован	0%	28%
1. Не сформир.		57,9%	7,1%	
2. Нах. в ст. форм-я		40,8%	50,2%	
3. Сформирован		1,3%	42,7%	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

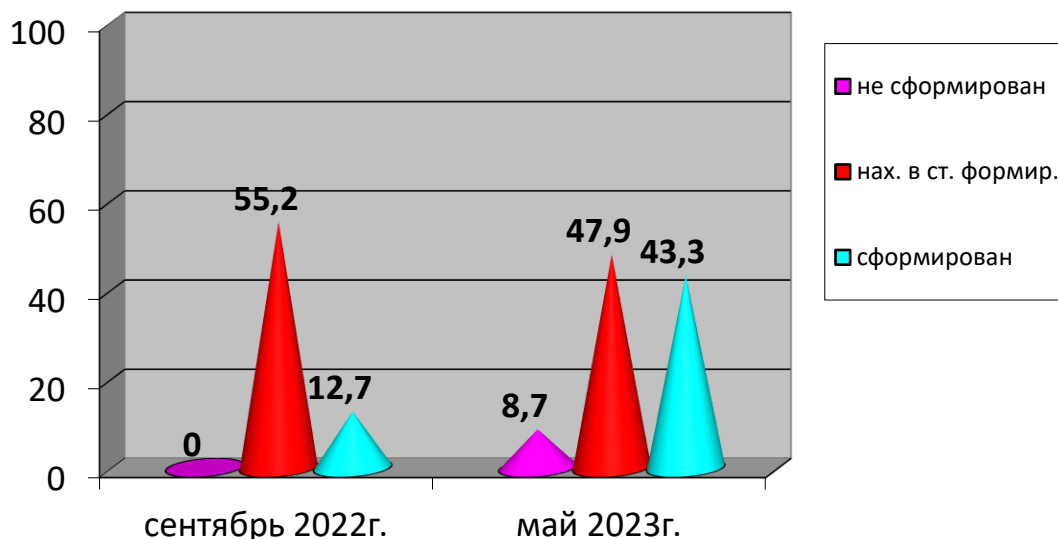


Результаты мониторинга за 2022 – 2023г.г. в подготовительных группах

Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	15,4%	1,0%
		2. Нах. в ст. фор-я	80,3%	51,7%
		3. Сформирован	4,1%	47,6%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	12%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	76%	12%
		3. Сформирован	12%	80%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	45,8%	8,3%
		2. Нах. в ст. фор-я	54,2%	66,7%
		3. Сформирован		25%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	66,5%	11%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,5%	56%
		3. Сформирован	0%	33%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	20,8%	15,4%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,3%	53,4%
		3. Сформирован	13,7%	31,2%
1. Не сформир.			32,1%	8,7%
2. Нах. в ст. фор-я			55,2%	47,9%
3. Сформирован			12,7%	43,3%

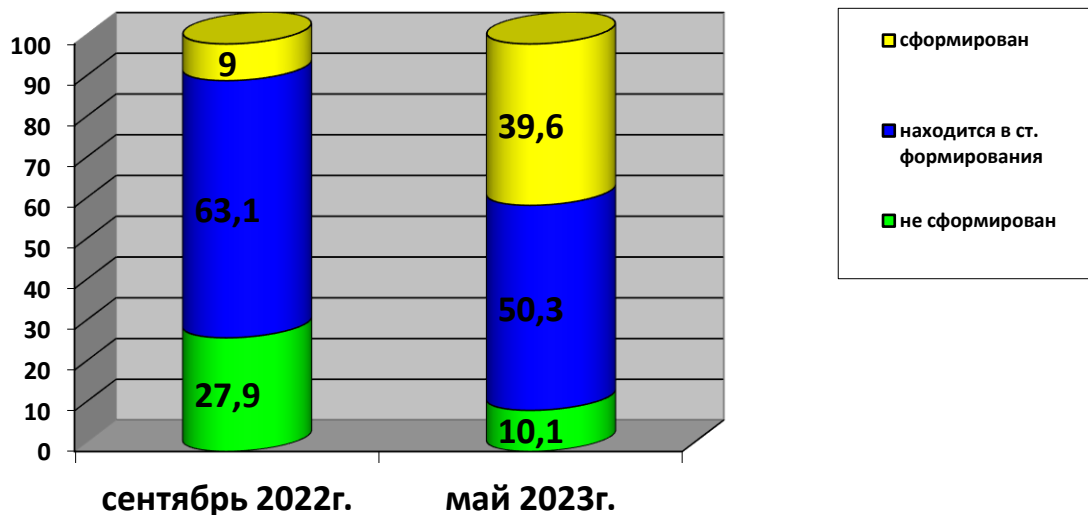
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	4,5%	0,00%
		2. Нах. в ст. фор-я	84,6%	54,1%
		3. Сформирован	10,7%	45,9%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	24%	16%
		2. Нах. в ст. фор-я	68%	12%
		3. Сформирован	8%	72%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	24%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	64%	76%
		3. Сформирован	12%	16%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	66,5%	11%
		2. Нах. в ст. фор-я	33,5%	56%
		3. Сформирован	0%	33%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	20,8%	15,4%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,3%	53,4%
		3. Сформирован	13,7%	31,2%
1. Не сформир.			27,9%	10,1%
2. Нах. в ст. фор-я			63,1%	50,3%
3. Сформирован			9,0%	39,6%

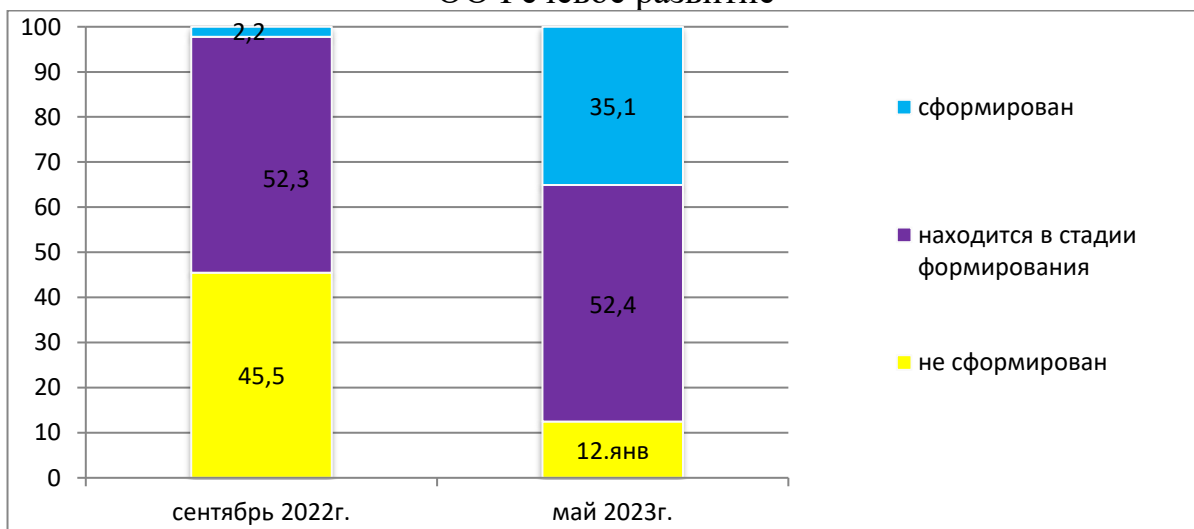
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

№		Итоговый показатель		
		Сентябрь	Май	
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	13,3%	0,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	80,3%	69,6%
		3. Сформирован	6,2%	29,4%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	16%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	84%	8%
		3. Сформирован	0%	84%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	80%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	72%
		3. Сформирован	4%	20%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	84%	38%
		2. Нах. в ст. фор-я	16%	46%
		3. Сформирован	0%	16%
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	34,5%	7,8%
		2. Нах. в ст. фор-я	65,2%	66,3%
		3. Сформирован	-	25,9%
1. Не сформир.		45,5%	12,5%	
2. Нах. в ст. фор-я		52,3%	52,4%	
3. Сформирован		2,2%	35,1%	

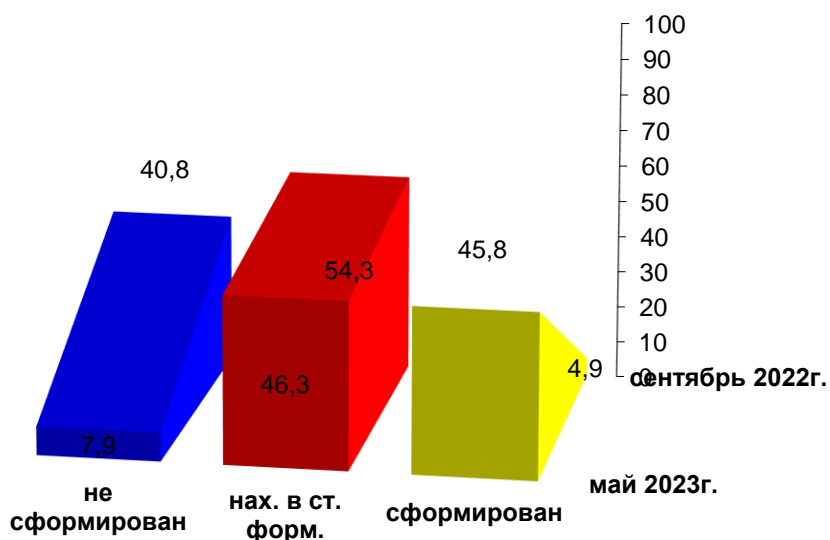
ОО Речевое развитие



Образовательная область «Физическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	2,3%	0,00%
		2. Нах. в ст. фор-я	81,5%	57,1%
		3. Сформирован	16,1%	42,8%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	20%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	76%	24%
		3. Сформирован	4%	68%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	44%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	52%	44%
		3. Сформирован	4%	48%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	99	23.5
		2. Нах. в ст. фор-я	1	76.5
		3. Сформирован		
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	39%	-
		2. Нах. в ст. фор-я	61%	29,8%
		3. Сформирован	-	70,2%
1. Не сформир.			40,8%	7,9%
2. Нах. в ст. фор-я			54,3%	46,3%
3. Сформирован			4,9%	45,8%

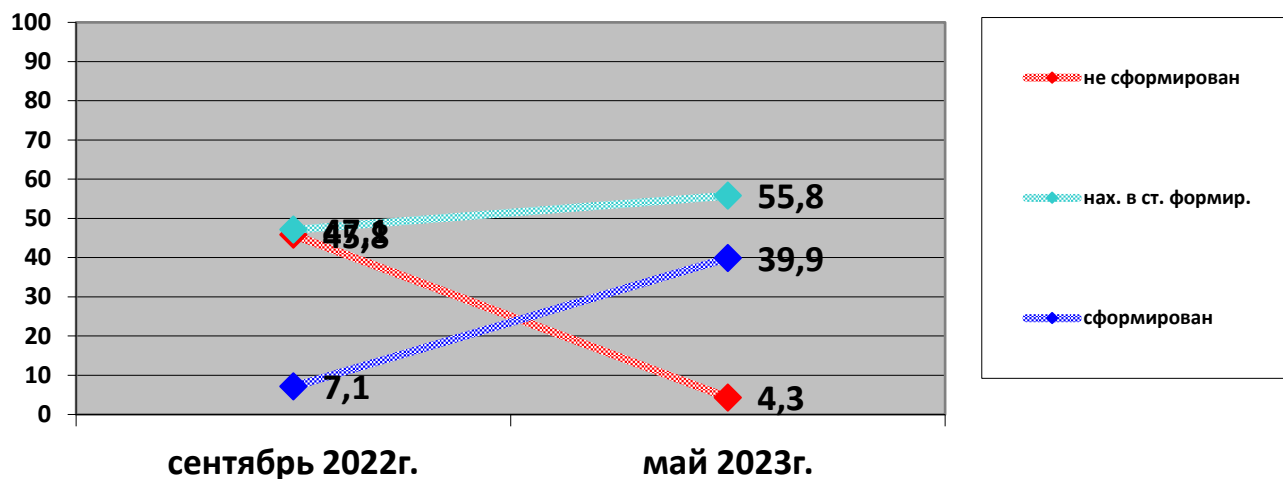
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№		Итоговый показатель		
			Сентябрь	Май
1.	Группа № 1 «Зайчики»	1. Не сформир.	17,2%	3,5%
		2. Нах. в ст. фор-я	75,6%	64,3%
		3. Сформирован	7,1%	32,2%
2.	Группа № 8 «Василёк»	1. Не сформир.	16%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	64%	12%
		3. Сформирован	20%	80%
3.	Группа № 10 «Подсолнушки»	1. Не сформир.	48%	8%
		2. Нах. в ст. фор-я	44%	56%
		3. Сформирован	8%	36%
4.	Группа № 15 «Ромашка»	1. Не сформир.	70	2
		2. Нах. в ст. фор-я	30	70
		3. Сформирован	-	28
5.	Группа № 16 «Светлячок»	1. Не сформир.	78%	-
		2. Нах. в ст. фор-я	22%	76,6%
		3. Сформирован	-	23,4%
1. Не сформир.			45,8%	4,3%
2. Нах. в ст. фор-я			47,1%	55,8%
3. Сформирован			7,1%	39,9%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Таким образом, можно отметить, что наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников всех групп, высокая результативность, в том числе, коррекционной работы. Регулярное пополнение развивающей среды способствует эффективности профессиональной деятельности учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей ДОО.

Педагогами ДОО создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах, выставках различного уровня, транслирование опыта работы педагогическому сообществу (сайт, профессиональные конкурсы, участие в городских и окружных мероприятиях). Данные представлены в Приложении № 3

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО. Разработаны и реализуются образовательные программы и технологии для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, организации безопасного образовательного пространства. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СП. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно - методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Игрушки, развивающие игры и пособия подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба», мини-музей Боевой славы, организована выставка детских рисунков, лестничные площадки имеют тематическое оформление. В течение года на уровне ДОУ педагоги представляли свой опыт работы на семи-

нарах-практикумах, мастер-классах, педагогических выставках, педагогических советах, через открытые педагогические просмотры в соответствии с задачами годового плана. Результатами данных мероприятий стала успешная работа по реализации на практике культурных практик и вариативных образовательных программ, проектов.

3. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	474	474	461
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	474	474	461
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	26	30	80
	%	5,49	6,33	17,35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	448	444	381
	%	94,51	93,67	82,65
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	474	474	461
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	474	474	461
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	145	163	159
	%	30,59	34,39	34,49
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	145	163	159
	%	30,59	34,39	34,49
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	145	163	159
	%	30,59	34,39	34,49
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	7,2	8	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	40	39	36
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	29	28	27
	%	72,50	71,79	75,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	29	28	27
	%	72,50	71,79	75,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	9
	%	27,50	28,21	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	9
	%	27,50	28,21	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	37	35	33
	%	92,50	89,74	91,67
1.8.1	высшая			
	чел.	29	29	28
	%	72,50	74,36	77,78
1.8.2	первая			

	чел.	8	6	5
	%	20,00	15,38	13,89
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	31	16	21
	%	77,50	41,03	58,33
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	10	3	4
	%	25,00	7,69	11,11
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	21	13	17
	%	52,50	33,33	47,22
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	3	15
	%	15,00	7,69	41,67
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	9	8
	%	20,00	23,08	22,22
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	38	42	42
	%	46,91	53,85	56,76
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	38	40	36
	%	46,91	51,28	48,65
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	54,05	2,70	2,70
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	374,40	19,50	19,50
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Официальный сайт соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», что обеспечивает открытость и доступность.

В ДОУ созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг. Образовательная программа обеспечивают возможность развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во Всероссийских и Международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников детского сада.

Активно ведется работа с семьями воспитанников. Развиваются партнерские взаимоотношения с сетевыми партнерами.

Осуществляется коррекционная работа по организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, в том числе в онлайн-режиме.

4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ

В процессе анализа образовательного взаимодействия МАДОУ д/с № 429 определились *основные направления* совершенствования работы на новый 2024 год

Цель: Развитие конкурентных преимуществ МАДОУ д/с № 429 как дошкольной образовательной организации для повышения качества дошкольного образования и обеспечения равных образовательных возможностей для детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска

Задачи:

1. Совершенствование содержания и методов образования в ДОУ для формирова-

ния и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста; создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи по экологическому и нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения в образовательный процесс части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Совершенствование оздоровительной модели в ДООУ для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов.

5. Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МАДОУ д/с № 429. Повышение информационно-коммуникационных компетентности педагогов, через внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.

6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ДОУ
Организационная структура ВСОКО в ДОУ	Заведующий, педагогический совет, общее собрание работников учреждения являются организационной структурой, занимающейся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Цель: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429; - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества образования МАДОУ д/с № 429; - разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429; - координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429; - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий; - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов; - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МАДОУ д/с № 429 на основе анализа полученных данных.
Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>План реализовывался в полном объеме. В течение 2023 года было осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка нормативно-правовых документов и методических материалов федерального, регионального и локального уровней по реализации ФГОС ДО и применения профессионального стандарта «Педагог»; - анализ образовательной деятельности педагогических работников; - мониторинг детского развития и образовательной деятельности; - реализация модели взаимодействия сетевого взаимодействия не в

	<p>полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг хода реализации ФГОС ДО и Плана по организации применения профессионального стандарта; - информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам реализации ФГОС ДО и применения профессионального стандарта, в том числе в режиме онлайн и на сайте дошкольной образовательной организации; - мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг.
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	<p>96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп к показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в том числе в онлайн-режиме.</p> <p>Результаты независимой оценки размещены на сайте Министерства образования НСО.</p>
Изменение качества образования в ДОУ за отчетный период	<p>Наблюдается положительная динамика по улучшению кадровых, методических, материально-технических, учебно-методических, библиотечно-информационных и финансовых условий.</p> <p>ДОУ принимает участие в мониторинге готовности ОУ к реализации применения профессиональных стандартов (nimro, департамент образования мэрии города Новосибирска).</p> <p>Сформирован полный комплект документов нормативно-правовой базы ДОУ.</p> <p>Создана система методического сопровождения, способствующая непрерывному профессиональному развитию педагогов (задачи новой программы развития)</p> <p>Педагогические работники проявляют инициативу и потребность в повышении квалификации в соответствии с профессиональными стандартами (онлайн – вебинары, семинары – практикумы) Проводятся мероприятия, направленные на формирование компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, в которых принимают активное участие педагогические работники организации.</p> <p>Организована постоянная информационная поддержка по вопросам применения профессиональных стандартов, реализации образовательных программ (посредством консультирования, ведения официального сайта, применение активных форм работы).</p> <p>В детском саду реализуются новые технологии для организации работы с детьми, соответствующие стандартам.</p> <p>Ведется активная работа по привлечению родителей (законных представителей) к организации проектной деятельности.</p>
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ДОУ	<p>Создать рабочую группу по реализации Плана («дорожной карты») по организации применения профессиональных стандартов и внедрению технологии системно-деятельностного подхода. Поощрять сотрудников за качество выполняемых работ в соответствии с анализом качества выполняемых работ на основе индивидуальных мониторинговых карт посредством выплат стимулирующего характера.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Повышение квалификации педагогов за 3 года

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки, вебинара, место прохождения, количество часов
Корпоративные курсы Количество слушателей – 34 человека		«ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: содержание, планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса» в объеме 36 часов; май 2023 г.
Лебедева Ольга Викторовна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;
Казанцева Евгения Александровна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.
Самсонова Алина Вадимовна	воспитатель	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.
Мукомолова Мария Владимировна	учитель-дефектолог, воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;
Савинова Олеся Александровна	воспитатель	Участие в вебинаре «Причины возникновения зрительных нарушений. Особенности коррекционной работы со слабовидящими и незрячими детьми» АНО ДПО «ИПК ИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 09.01.2020 г.;
Панкова Лилия Анатольевна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021г.;
Самсонова Ольга Александровна	воспитатель	- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021г.;
Ганушкина Елена Ивановна	педагог - психолог	- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» курс на тему «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей», 144 часа, 2022г. - Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» семинар на тему «Теоретико-методологическая основа нейропсихологии детского возраста», 32 часа, 2022г. - Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» курс на тему «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей», 144 часа, 2022г.

		<p>подготовки» семинар на тему «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у детей», 24 часа, 2022г.</p> <p>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» семинар на тему «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе со школьными трудностями (чтение, счет, письмо, решение задач)», 32 часа,</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста», 72 часа, 2021г.</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми», 72 часа, 2022г.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 2021г.</p> <p>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» лекция на тему «Современные нейропсихологические представления о леворуких детях», 6 часов, 2022г.</p> <p>- Дефектология Проф «Институт повышения квалификации и переподготовки» лекция на тему «Нейромифы и факты о развитии и функционировании мозга ребенка», 6 часов, 2022г.</p> <p>- Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Диагностика в медицинской (клинической) психологии: Традиции и перспективы. К 110-летию С.Я. Рубинштейн», 12 часов, 2021г.</p> <p>- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;</p> <p>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Арт-терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 1 час, 2021г.</p> <p>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Игры с кинетическим песком в ДОУ и дома», 1 час, 2021г.</p> <p>- Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет»: «Квест-технология в образовательном процессе», 1 час, 2021г.</p> <p>- Участие в вебинаре «Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков школьников», 1 час, 2022г.</p> <p>- Участие в вебинаре «Принципы удержания внимания на онлайн и офлайн-занятиях», 1 час, 2022г.</p>
Треус Людмила Юрьевна	воспитатель	<p>- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;</p> <p>- Участие в работе семинара «Методика преподавания шахмат для детей дошкольного и младшего школьного возраста», программа «Увлекательный мир шахматенка»; Сертификат; 2022г.</p>
Шестовец Галина Алексеевна	воспитатель	<p>- ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Реализация программы Новая Сибирь – мой край родной»; 72 часа; 2021 г.;</p> <p>- Участие во Всероссийском вебинаре «Нетрадиционные техники лепки из пластилина в работе с детьми дошкольного возраста» (история</p>

	<p>изобретения пластилина; разновидности пластилина, обзор материалов и инструментов для пластилина и т.д.); Сертификат; 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в вебинаре «Знакомство детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами через творческую деятельность», 0,5 ч; Сертификат Издательство «Просвещение»; 2022 г. - Участие в вебинаре «Профильное обучение. Анализируем модуль курса «Основы педагогики и психологии»; 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г. - Участие в вебинаре «Готовимся к школе: использование прописей по математике в образовательном процессе»; 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г. - Участие в вебинаре «Измерения в дошкольном возрасте как часть исследовательской деятельности», 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г. - Участие в вебинаре «Воспитание ума» ребенка – дошкольника: о реализации познавательного направления воспитания в детском саду», 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г. - Участие в онлайн курсе «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», 16 часов; Диплом участника; 2021 г. - Участие в онлайн курсе «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС»; 16 часов; Диплом участника; 2022г. - Участие в онлайн курсе «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»; 72 часа; Диплом; 2022г. - Участие в Международном практикуме «Всероссийский педагогический совет «Международные тенденции современного образования»; Свидетельство; 2022г. - Участие в вебинаре «Состояние тревожности у ребенка – дошкольника простые способы преодоления. Советы практикующего педагога – психолога»; 0,5 часа; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г. <p>Участие в вебинаре «Буквы разные писать...» Готовим руку к письму»; 0,5 часа; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в вебинаре «Педагогическая диагностика: как определить уровень развития ребенка дошкольного возраста» 1 час; Сертификат; Издательство «Просвещение»; 2022 г. - Слушатель Международного конгресса «Л.С. Выготский и А.Р.Лурия: культурно – историческая психология и вопросы цифровизации в социальных практиках»; Сертификат; 2022г. - Участие в курсе «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС», 16 часов: 2022г. - Участие в курсе «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»; 36 часов; 2022г. - Участие в курсе «Развитие творческих способностей по ФГОС»; 2 часа; Диплом; 2022г.; - Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.; - Участие в образовательном курсе от форума «Педагоги России» по теме «Первая помощь в образовательной организации»; 24 часа; Диплом; 2022г. - Участие в форуме «Педагоги России: Методическое объединение по теме «ИКТ по ФГОС в образовании»; 4 часа; Диплом участника;
--	---

		2022г
Пищулина Ан- тонина Никола- евна	музы- кальный руково- дитель	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игра – эффективное средство развития дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; Москва; 2021 г.; - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Детский оркестр без границ! Песни, игры, распевки, танцы, хороводы»; Сертификат; 2 ч.; 2021 г.; - Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста»; 2021 г.; - Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития»; Сертификат; Санкт-Петербург, 23 – 31 марта 2022 г.; - Участие в 1-ом открытом научно-практическом семинаре «Развивающие игра В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»; Сертификат; Новосибирск, 2021 г.; - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Пальчиковая гимнастика и песенки-игры для детей»; Сертификат; 2 ч.; Москва; 2021 г.; - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игра – эффективное средство развития и обучения дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г.; - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Игровая методика музыкального воспитания дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г.; - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Летние музыкальные игры для дошкольников»; Сертификат; 2 ч.; 2022 г. - Участие в онлайн-вебинаре сообщества педагогов d-seminar.ru по теме «Летние развлечения и игры с дошкольниками»; Сертификат; 2 ч.; 2022г.; - Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;
Буцыкина Тать- яна Павловна	учитель - лого- пед	<ul style="list-style-type: none"> - ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», по программе «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе нейропсихологического подхода»; Удостоверение; 72 ч.; 2022г.; - Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.; - ЧОУ ДПО «Логопед Профи» «Лого Эксперт»; Вебинар: «Особенности работы над звукопроизношением при алалии»; Сертификат; 4ч.; 2022г.

Семенихина Надежда Владимировна	учитель - логопед	- Участие в XV Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (Новосибирск, 24 - 25 ноября 2022г.); Сертификат; 2022г.;
Мергель Наталья Вячеславовна	воспитатель	Участник онлайн-марафона «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для де-тей с РАС»; 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, методических объединениях окружного, городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней в 2023 году

№ п.	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО победителя, лауреата (полностью), должность,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
Международный уровень				
1.	Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Меньшенина Ирина Валентиновна, учитель – логопед высшей квалификационной категории;	- Участие в XVI Международной конференции «Историческое сознание, историческая память, историческая ответственность как фактор сохранения и развития общества, государства, личности (научные теории и социально – культурные практики в современном обучении и воспитании)» (25 – 26 ноября 2023 г.) с докладом «Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации» на секции «Расширение инструментальной базы образовательного процесса: современные подходы, технологии, методики»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; Новосибирск, 25-26 ноября 2023.г.	Сертификат
2.	Чижевская Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Зайцева Марина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории	Участие в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Елку Победы»; воспитанницы Ахмедова Иймона;; Большакова София	г. Москва; 2023 г;	Сертификат участника
ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ				

1.	Гунченко Оксана Иольевна, учитель-логопед	Публикация статьи в сборнике «Казначеевские чтения»: «Патриотическое воспитание в коррекционно – развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г.	
2.	Никитенко Ольга Валерьевна, учитель – дефектолог, Меньшенина Ирина Валентиновна, учитель – логопед, Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель	Публикация статьи в сборнике «Казначеевские чтения»: «Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г.	
3.	Самсонова Алина Вадимовна, воспитатель, Шестовец Галина Алексеевна, воспитатель	Публикация статьи в сборнике «Казначеевские чтения»: «Воспитание толерантных взаимоотношений дошкольников в многонациональном окружении дошкольной образовательной организации»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г.	
4	Семенихина Надежда Владимировна учитель – логопед	Публикация статьи в сборнике «Казначеевские чтения»: «Логопедические игры в работе с детьми с задержкой психического развития»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г.	
5.	Пищулина Антонина Николаевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории	Публикация статья в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2022» Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании с опытом работы «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г.	
6.	Панасенко Лариса Васильевна, воспитатель	Публикация статьи в сборнике «Казначеевские чтения»: «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Реализация педагогической программы «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023г	

7.	Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, Никитенко Ольга Валерьевна, учитель – дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории, Меньшенина Ирина Валентиновна, учитель – логопед высшей квалификационной категории	<p>Публикация статьи «Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО» в сборнике «Казначеевские чтения» Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры – научных трудах XVII Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики»;</p> <p>Публикация статьи «Проектная деятельность как способ вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО»</p> <p>Публикация статьи «Коррекционно - образовательные технологии в педагогической практике кК эффективное средство в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи»»</p>	<p>Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2024 г.</p> <p>Сетевое издание «Интерактивное образование» 2023 г.</p> <p>Сетевое издание</p>	
----	--	--	---	--

Всероссийский уровень

1.	Чижевская Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания развития и социализации детей в современном ДОО под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Формула успеха», за актуализацию механизмов формирования навыков культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста и Педагогическую программу «Азбука безопасности»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023 г.	Серебряная медаль
2.	Киселева Алла Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети» инновационных идей, и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (очная форма участия) в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» за творческий поиск эффективных средств развития детей и комплект материалов «Использование магнитного конструктора SEBIKO в конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогическая программа «Самоделкины». Развитие конструктивно - модельной деятельности «Играем и развиваемся с SEBIKO»	Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании; 2023 г.	Серебряная медаль

Региональный уровень

1.	Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог	- Участие в Областном конкурсе детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвященного Международному дню детской книги и 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского; воспитанница Чернова Ульяна, 5 лет;	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»	. Сертификат участника; 2022 г.;
2.	Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории, Меньшенина Ирина Валентиновна, учитель – логопед высшей квалификационной категории Панасенко Лариса Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории Винник Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;	- Участие в Областном конкурсе творческих работ «Русские книги для чтения» к 195 – летию со дня рождения Л.Н.Толстого;	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово»	Сертификаты участников и лауреаты, 2024 г.

Муниципальный уровень

1.	Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Зайцева Марина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории; Чижевская Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории; Волошина Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Шестовец Галина Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории; Самсонова Алина Вадимовна; воспитатель высшей квалификационной категории; Мергель Наталья Вячеславовна воспитатель первой квалификационной категории; Шеманюк Наталья Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории; Волошина Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Панасенко Лариса Васильевна, вос-	- Открытый окружной экологический конкурс декоративно - прикладного творчества «Природа и фантазия», номинация «Осенние фантазии» Воспитанники: Саюшкина Маша 5 лет, Забоев Давид, 5 лет; Пилипенко Алена, 5 лет; - Открытый окружной экологический конкурс декоративно - прикладного творчества «Природа и фантазия», номинация «Дары осени». Воспитанники: Бытковская Настя, 4 г; Власова Настя, 6 лет; Горшкова Вика 6 лет; Замяткин Денис, 6 лет; Маликова Айза, 7 лет; Музьяев Мирон, 6 лет; Пилипенко Алёна, 5 лет; Степанова Александра;	Отдел образования Центрального округа управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска , муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Центральный»	Диплом участников и лауреатов 2023 г.;
----	---	---	--	--

	питатель высшей квалификационной категории			
2.	<p>Зайцева Марина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Чижевская Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Фомина Анастасия Владимировна, воспитатель,</p> <p>Шихалева Екатерина Владимировна, воспитатель</p> <p>Мергель Наталья Вячеславовна воспитатель первой квалификационной категории;</p> <p>Панкова Лилия Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>Шестовец Галина Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории</p> <p>Шеманюк Наталья Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Гарашук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Панасенко Лариса Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории</p>	<p>- Участие в окружном экологическом конкурсе рисунков «Наши любимые животные» номинация "Животные нашего зоопарка", посвященном Всемирному дню защиты животных в номинации «Я и любимый питомец».</p> <p>Воспитанники: Старцев Егор, 5 лет; Чолдак –оол Диана, 6 лет; Шарухина Александра, 5 лет</p> <p>Оболонкова Дарья, 6 лет, Киселева София, 5 лет; Коцюбенко Рома, 5 лет; Артамонов Арсений, Мельникова Даша, Чопчян Милана,</p>	<p>Отдел образования Центрального округа управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска , муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Центральный»</p>	<p>Дипломы участников и лауреатов 2023г.</p>
3.	<p>Фомина Анастасия Владимировна, воспитатель,</p> <p>Шихалева Екатерина Владимировна, воспитатель;</p> <p>Волошина Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Киселева Алла Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории</p>	<p>Участие в открытом окружном дистанционном конкурсе рисунков «Мы – за безопасность дорожного движения», посвященном Дню памяти жертв ДТП;</p> <p>Воспитанники:</p> <p>Шарухина Александра, 5 лет; Пилипенко Алена, 5 лет; Климов Александр, 5 лет; Калачиков Виталий, 5 лет; Евдокимова Настя, 5 лет; Василешникова Александра, 5 лет;</p>		
4.	<p>Жерносенко Наталья Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Шеманюк Наталья Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Гарашук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалифика-</p>	<p>- Городской экологический конкурс кормушек "Помоги животным зимой";</p> <p>Воспитанники:</p> <p>Гречаниченко Татьяна; Шошин Владислав, Бойко Мия; Горшкова Виктория Мариничев Егор Гуляева Марина; Бекетов</p>	<p>МУП "Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шилов"</p>	<p>Диплом за III место</p>

	<p>ционной категории; Шестовец Галина Алексеевна; воспитатель первой квалификационной категории; Мергель Наталья Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории; Хайдукова Юлия Владимировна, учитель – дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории; Панкова Лилия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории</p>	Евгений		
5.	<p>Шестовец Галина Алексеевна; воспитатель первой квалификационной категории; Самсонова Алина Вадимовна; воспитатель высшей квалификационной категории Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог высшей квалификационной категории</p>	<p>Участие в V открытом окружном конкурсе плакатов "Терроризму - нет!", посвященном дню солидарности в борьбе с терроризмом; Воспитанники: Михеева Милана, 5 лет; Танушкин Кирилл, 5 лет</p>		<p>Диплом участника; 2023 г.; Диплом лауреата; 2023 г.;</p>
6.	<p>Волошина Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Шестовец Галина Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории; Самсонова Алина Вадимовна; воспитатель высшей квалификационной категории; Мергель Наталья Вячеславовна воспитатель первой квалификационной категории; Шеманюк Наталья Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории; Волошина Татьяна Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Панасенко Лариса Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории Танушкина Елена Ивановна, педагог - психолог высшей квалификационной категории Хайдукова Юлия Владимировна,</p>	<p>Педагогами представлен опыт работы в рамках педагогической мастерской для слушателей курса повышения квалификации «Выявление, поддержка и развитие художественно – изобразительной одаренности детей в ДОО как средство реализации задач национального проекта «Образование»; НИПКИПРО; 24 октября 2023 год, (база МАДОУ д/с № 429 – открытые занятия)</p>		

<p>учитель – дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории;</p> <p>Панкова Лилия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории</p> <p>Киселева Алла Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>Меньшенина Ирина Валентиновна, учитель – логопед высшей квалификационной категории</p> <p>Носатова Надежда Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>Мукомолова Мария Владимировна, учитель - дефектолог высшей квалификационной категории</p> <p>Гаращук Татьяна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Гунченко Оксана Иольевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории;</p> <p>Винник Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Тогущова Кристина Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p>			
---	--	--	--

Заведующий МАДОУ д/с № 429

Н. И. Ключникова