

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»

Принято
На заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 429
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий
МАДОУ д/с № 429
Н.И.Ключникова
Приказ № 110
от 31.08.2023



Годовой план
на 2023 /2024 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»» (далее – МАДОУ д/с № 429) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 350 мест. Фактическая наполняемость на 2023/2024 учебный год – 462 ребенка. Общая площадь здания 5374 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1331 кв. м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (МАДОУ д/с № 429) активно реализует современное дошкольное образование для детей с различными образовательными потребностями. Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 429 эффективно организует работу по охране жизни и укреплению здоровья детей, особое внимание уделяя детям с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и детям с тяжелыми нарушениями речи.

Цель деятельности МАДОУ д/с № 429 в 2023/2024 учебном году – осуществление образовательной деятельности по реализации задач образовательных программ дошкольного образования и коррекционной работы в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы в работе с детьми с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Задачами МАДОУ д/с № 429 на 2023 / 2024 учебный год являются - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях обеспечения равных стартовых возможностей для последующего освоения начального образования.

Анализ конечных результатов 2022 /2023 учебного года проведен подробно, с учетом особенностей деятельности каждого члена коллектива МАДОУ д/с № 429. Подробно уровень эффективности образовательного взаимодействия и его результативность по всем 18 группам представлена в самообследовании, размещенном на сайте МАДОУ д/с № 429. Все материалы, отражающие уровень профессиональной квалификации педагогов (воспитателей и специалистов) размещены в персональных портфолио на сайте. Уровень и эффективность работы с родителями отражена в планах работы педагогического коллектива.

Общая характеристика МКДОУ д/с № 429

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (МАДОУ д/с № 429) |
| Руководитель | Нина Ивановна Ключникова |
| Адрес организации | 630132, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, д. 15/ 2 |
| Телефон, факс | (383) 221-89-10, (383) 221-72-10 |
| Адрес электронной почты | E-mail: teremok429@mail.ru |
| Учредители образовательной организации | Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: http://novo-sibirsk.ru/ Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26; Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: http://nios.ru/ E-Mail: uo@admnsk.ru Отдел образования администрации Центрального округа Адрес: 630004, Новосибирск, ул. Ленина, 57 Телефоны: (383) 227-59-23 — приемная; (383) 227-59-38; (383) 227-58-72; (383) 227-59-23; (383) 227-59-20 |
| Дата создания | 20.01.1981 г. |
| Лицензия | От 12. ноября 2014 г. № 8654, серия 54ЛОУ № 0002021 |

Режим работы:

Понедельник – пятница

График работы: 7.00 – 19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Сведения о контингенте дошкольников
Сравнительная динамика контингента (по состоянию на 01.09.2023 г.)

| Год | Количество групп | | Количество воспитанников | |
|-------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | Ясли (группы раннего возраста) | Сад (группы для де- тей с 3-7 лет) | Ясли (группы раннего возраста) | Сад (группы для де- тей с 3-7 лет) |
| 2021/2022 | 1 группа | 17 групп | 27 детей | 447 детей |
| 2022/2023 | 1 группа | 17 групп | 28 детей | 434 ребенка |
| 2023 – 2024 | 3 группы | 15 групп | 81 ребенок | 381 ребенок |

Таблица 3

Первоочередное обеспечение местами детей
в детских садах по преимущественному праву

| Льготная категория | Количество детей / % от общего числа |
|------------------------------|---|
| Дети из многодетной семьи | 49 детей (33 семьи) |
| Дети сотрудников полиции | 1 ребенок |
| Дети одиноких матерей | 19 человек |
| Дети военнослужащих | 4 ребенка |
| Дети педагогов (сотрудников) | 8 человек |
| Дети под опекой | 0 человек |
| Другие льготы (малоимущие) | 6 семей |
| Дети-инвалиды | 8 человек |
| Итого: | 95 человек |

Информация о наличии правоустанавливающих документов

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»;
- Изменения в устав;
- Лицензия;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Информация о документации МАДОУ д/с № 429

- Локальные нормативные акты:
- Правила внутреннего распорядка воспитанников в Учреждении
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Положение о запрете курения в здании Учреждения и на прилегающей территории
- Положение о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте Учреждения в сети Интернет
- Положение о локальном нормативном акте
- Положение о медицинской деятельности в Учреждении
- Положение о публичном докладе Учреждения

- Положение о работе с обращениями граждан в Учреждении
- Положение о родительском комитете
- Положение об информационной открытости Учреждения
- Положение об организации питания воспитанников в Учреждении
- Положение о библиотечном фонде или Перечень учебных изданий рекомендованных для реализации образовательных программ Учреждения
- Положение о группах компенсирующей направленности в Учреждении
- Положение о портфолио воспитанника Учреждения
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Положение о смотрах, конкурсах, проводимых в Учреждении
- Положение об организации консультативной, просветительской деятельности, в том числе в сфере охраны здоровья воспитанников в Учреждении
- Положение об организации режима пребывания воспитанников в Учреждении
- Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в Учреждении
- Положение о деятельности групп, находящихся на Вокзальной магистрали,
- Социально-профилактические мероприятия по оптимизации питания детей дошкольного возраста
- Договор об образовании по образовательным программам
- О размещении оборудования, на котором опубликованы сайты
- Положение о группе комбинированной направленности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»

**Информация о документации МАДОУ д/с № 429,
касающейся трудовых отношений**

Локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Положение Комиссии по распределению надбавок за качество выполняемых работ работниками Учреждения
- Положение о системе оплаты труда работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»
- Положение о Педагогическом совете Учреждения
- Положение об общем собрании работников Учреждения
- Положение о методическом совете Учреждения
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения
- Положение о портфолио педагога Учреждения
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска в Учреждении
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников Учреждения

- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников Учреждения
- Положение о консилиуме в ДОУ

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МАДОУ д/с № 429 на 2023/ 2024 учебный год

I. Основные цели и задачи работы МАДОУ д/с № 429 на 2023/ 2024 учебный год

1.1 Целеполагание образовательного взаимодействия в МАДОУ д/с № 429

В 2023-2024 учебном году:

Используется алгоритм поддержки воспитателей в процессе разработки авторских педагогических программ.

- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию по разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Организовано эффективное управление ресурсами, позволяющее реализовать сопровождение апробации авторских педагогических программ, сформировано перспективное планирование работы.
- Проработаны мероприятия по контролю реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 429 в целом.
- Собраны копилки игровой деятельности для детей дошкольного возраста по апробированным авторским педагогическим программам.

Цель: подготовка личности к активной жизнедеятельности в обществе в условиях интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения как целенаправленного, организованного, содержательного взаимодействия взрослых и детей в процессе освоения обязательной и части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи:

- создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий в МАДОУ д/с № 429 для полноценного проживания ребенком всех этапов раннего и дошкольного детства;
- улучшение условий предметно-развивающей среды в МАДОУ д/с № 429 для обогащения (амплификации) детского развития, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями;
- обеспечение с помощью ОП ДО групп построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- оптимизация среды стимулирования роста субъектности у детей дошкольного возраста с использованием части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- активизация деятельности воспитателей для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, участия их в проектах и конкурсах различного уровня;
- обеспечение открытости и инновационных форм сотрудничества МАДОУ д/с № 429 с семьями дошкольников и расширенным родительским сообществом через социальное партнерство;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности с использованием адекватным возрасту и психофизиологическим особенностям развития технологий, методов и приемов дошкольного образования.

1.2 Система управления МАДОУ д/с № 429

Таблица 4

Органы управления, действующие в МАДОУ д/с № 429

| Наименование органа | Функции | Ответственные исполнители |
|---------------------|---|---|
| Заведующий | Контролирует работу МАДОУ д/с № 429 и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ д/с № 429. | <p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: 8-(383)-221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 телефон: (383)221-89-10 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00; Пятница 8.00 – 13.00</p> |
| Администрация | Выполняет текущие управленческие задачи по реализации основных видов деятельности МАДОУ д/с № 429, курируют деятельность иных органов управления. | <p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00 Старший воспитатель: Татаурова Маргарита Николаевна Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8.12 – 19.00 Делопроизводитель: Дмитриева Александра Анатольевна Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8:00 - 16:30 Старшая медсестра: Бутусова Ирина Валентиновна</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>Телефон руководителя: (383)221-92-23</p> <p>Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2</p> <p>Режим работы: Понедельник – пятница</p> <p>График работы: 1 смена 7.00 – 15.30 2 смена 10.30 – 19.00</p> |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения | <p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна</p> <p>Телефон руководителя: (383)221-89-10</p> <p>Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2</p> <p>Режим работы: Понедельник - пятница</p> <p>График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 ; Пятница 8.00 – 13.00</p> <p>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Крылова Юлия Владимировна</p> <p>Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2</p> <p>Режим работы: Понедельник – пятница</p> <p>График работы: 8:00 - 16:30</p> <p>Главный бухгалтер: Черненко Светлана Васильевна</p> <p>Телефон: (383)221-91-41</p> <p>Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2</p> <p>Режим работы: Понедельник - пятница</p> <p>График работы: 9.00-17.00</p> <p>Бухгалтер: Силантьева Наталья Александровна</p> <p>Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2</p> <p>Режим работы: Понедельник – пятница</p> <p>График работы: 9.00-17.00</p> |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной | <p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений | <p>Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00 Старший воспитатель: Татаурова Маргарита Николаевна Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8.12 – 19.00</p> |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | <p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00 Делопроизводитель: Дмитриева Александра Анатольевна Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8:00 - 16:30</p> |

Работа педагогической системы МАДОУ д/с № 429 строится на основе организационного механизма управления качеством образования. Организационный механизм управления представляет собой логически обоснованную последовательность управленческих действий по реализации функции управления качеством образования, разработанный М.М. Поташником (2000 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит целевые ориентиры развития детей, что позволяет сформулировать результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 и как следствие, перейти к показателям качества образования. При реализации организационного механизма управления качеством образования мы исходим из того, что оцениваем организацию образовательного взаимодействия и предметно-пространственную среду, в которой проходит индивидуальная траектория развития дошкольника. Подробно планы контроля и формы циклограмм деятельности коллектива МАДОУ д/с № 429 изложены в разделе мониторинга.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ Д/С № 429

2.1 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ д/с № 429 в 2023/2024 учебном году

Дошкольное образование в МАДОУ д/с № 429 строится на индивидуализации образования. Образовательный процесс построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно отметить, что приоритетом реализации Основной образовательной программы дошкольного образования является сам ребенок, который делает активный выбор содержания своего образования. Результатом индивидуализации образования становится прирост субъектности и проявления рефлексии у дошкольников. Для индивидуализации дошкольного образования еще одним важным элементом системы является организация межведомственного взаимодействия, социального партнерства, направленного на обеспечение качественного образования благодаря расширению за счет государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, вовлеченных в развитие и социализацию детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 (ОП ДО МАДОУ д/с № 429) ориентирована на учет разнообразия детства. Период дошкольного развития личности имеет многочисленные варианты реализации, которые определяются индивидуальными особенностями детей. Активное применение здоровьесориентированных технологий позволяет максимально учитывать психофизиологические особенности дошкольников. Активная работа педагогического коллектива с частью программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, максимально ориентирована на индивидуальные особенности и экономические возможности родителей (законных представителей), учитывает социокультурные, региональные, национальные, языковые, религиозные, особенности детей.

ОП ДО МАДОУ д/с № 429 учитывает особые образовательные потребности детей, что отражается в индивидуальной траектории развития дошкольников с учетом сложившейся жизненной ситуацией и состоянием здоровья, что определяет особые условия получения им образования.

Для реализации дошкольного образования в МАДОУ д/с № 429 используется весь возможный потенциал развивающей предметно-пространственной среды. Специально организованное пространство (помещения группы, общие помещения, участок, веранда и т. п.), содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержит всё необходимое для реализации пяти образовательных областей и педагогических программ входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА в 2023 / 2024 учебном году

Годовой план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ д/с № 429 «Теремок» и определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в ФОП ДО, перспективный план ДОО учитывает все особенности возрастного и психофизиологического развития дошкольников.

Годовой план разработан в соответствии с нижеизложенными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 «Теремок».

Воспитатели совместно со специалистами могут вносить изменения в календарный учебный график реализации образовательной программы дошкольного образования группы, для обеспечения полноценной индивидуальной траектории развития дошкольников. С учетом запросов родительского сообщества конкретной группы мероприятия могут быть дополнены. Темы недель могут быть объединены и проинтегрированы воспитателем исходя из целесообразности организации образовательного взаимодействия. Изменения в календарном учебном графике конкретной группы согласуются с администрацией МАДОУ д/с № 429 и заверяются старшим воспитателем. Содержание календарного учебного графика реализации образовательной программы дошкольного образования группы разработано в соответствии с методическими рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2021 г.) и подробно изложено в ООП ДО группы.

Таблица 5

Перспективный план реализации образовательной программы дошкольного образования 2022 / 2023 учебного года МАДОУ д/с № 429

| | | | | | |
|--|---|-----------|---------|---------|------------------|
| Элементы календарного учебного графика, преду- | Структурные единицы реализации ОП ДО (группы МАДОУ д/с № 429 «Теремок») | | | | |
| | 1-я млад- | 2-я млад- | средняя | старшая | подготовительная |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|--|--|--|
| смотренного ОПДО | шяя | шяя | | | |
| Учебный год | 01.09.2022– 31.06.2023 | | | | |
| Продолжительность учебного года | 39 недель | | | | |
| Режим работы | 7.00 – 19.00 | | | | |
| Продолжительность учебной недели | Понедельник - пятница | | | | |
| Выходные и праздничные дни | Суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | | | | |
| | неделя - 01.09.2023 – пятница неделя - 04.09.2023 – 08.09.2023 неделя - 11.09.2023 – 15.09.2023 неделя - 18.09.2023 – 22.09.2023 неделя – 25.09.2023 – 29.09.2023 неделя – 02.10.2023 – 06.10.2023 неделя – 09.10.2023 - 13.10.2023 неделя – 16.10.2023- 20.10.2023 неделя – 23.10.2023 – 27.10.2023 неделя – 30.10.2023 – 03.11.2023 неделя – 06.11.2023 – 10.11.2023 неделя –13.11.2023 – 17.11.2023 неделя – 20.11.2023 – 24.11.2023 неделя – 27.11.2023 – 01.12.2023 неделя – 04.12.2023 – 08.12.2023 неделя – 11.12.2023 – 15.12.2023 неделя – 18.12.2023 – 22.12.2023 неделя – 25.12.2023 – 29.12.2023 неделя – 08.01.2024 –12.01.2024 неделя – 15.01.2024 – 19.01.2024 неделя – 22.01.2024– 26.01.2024 неделя – 29.01.2024 – 02.02.2024 неделя – 05.02.2024 – 09.02.2024 неделя – 12.02.2024 – 16.02.2024 неделя –19.02.2024 - 23.02.2024 неделя – 26.02.2024– 01.03.2024 неделя – 04.03.2024 – 08.03.2024 неделя –.11.03.2024 –15.03.2024 неделя – 18.03.2024 – 22.03.2424 неделя – 25.03.2024 – 29.03.2024 неделя – 01.04.2024– 05.04.2024 неделя – 08.04.2024 – 12.04.2024 неделя – 15.04.2024 – 19.04.2024 неделя – 22.04.2024 –26.04.2024 неделя – 29.04.2024 – 03.05.2024 | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>неделя – 06.05.2024– 10.05.2024 неделя – 13.05.2024 – 17.05.2024 неделя – 20.05.2024 – 24.06.2024 неделя – 27.05.2024 – 31.05.2024 неделя – 03.06.2024 – 07.06.2024 неделя – 10.06.2024 – 14.06.2024 неделя – 17.06.2024 – 21.06.2024 неделя – 24.06.2024 – 28.06.2024 с 01.07.2024 по 31.08.2024 – летний оздоровительный период.</p> |
| Адаптационный период для вновь прибывших воспитанников | Первая – вторая недели сентября ежегодно |
| Мониторинг индивидуального развития дошкольников | <p>Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе и в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО в сентябре и мае.</p> <p>01.09.2023 – 30.09.2023 – первичный мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>01.09.2023 – 30.09.2023 – первичный мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию</p> <p>20.05.2024 – 29.05.2024 – итоговый мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога</p> <p>20.05.2024– 29.05.2024 – итоговый мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию</p> <p>Отчеты воспитателей о реализации ОП ДО групп с 31.05.2024 по 07.06.2024, с учетом графика отпусков.</p> |
| Традиционный календарь праздников для дошкольников | <p>1 сентября – День знаний</p> <p>2-я неделя октября – Праздник Осени</p> <p>Последняя неделя ноября – День матери</p> <p>4-я неделя декабря – Новогодние утренники</p> <p>4-я неделя февраля – Праздник «День Защитника Отечества»</p> <p>2-я неделя марта – Праздник «Женский день»</p> <p>3-я неделя марта (или 4-я) – Проводы Зимы («Масленица»)</p> <p>2-я неделя апреля – «Космическая одиссея» (конкурсы)</p> <p>2-я неделя мая – «Бессмертный полк»</p> <p>4-я неделя мая – Выпускные праздники «Скоро в школу»</p> <p>1 июня – День защиты детей</p> <p>12 июня – День России</p> |
| Родительские собрания | <p>Общие: сентябрь, май</p> <p>Групповые раз в квартал и по мере необходимости</p> |

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» реализуют методические рекомендации ФОП ДО

которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых занятий, образовательных ситуаций.

Ниже представлен базовый вариант перспективного плана работы на 2023/2024 учебный год. Уточненные варианты перспективного плана содержатся в рабочей образовательной программе дошкольного образования группы (ОП ДО группы). Успешная апробация в течение предыдущих лет выявила эффективность предложенной модели перспективного плана и учитывает особенности контингента детей.

Первая неделя учебного цикла считается с момента начала учебного года (для 2023 / 2024 учебного года – 01.09.2023). Общий образовательный цикл реализации образовательной программы дошкольного образования представлен ниже (см. рис.).

Всего в учебном году предусмотрено семь циклов для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая июнь (3 недели). Вторая половина дня распределяется на поддержку индивидуальных траекторий развития дошкольников, ликвидацию пробелов в реализации образовательного взаимодействия. Каждая из основных пяти недель учебного цикла нацелена на углубление содержания одной из основных образовательных областей.

В перспективном плане используется ряд условных обозначений. Образовательные области обозначены следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – ОО «С-К Р».
- Познавательное развитие – ОО «П Р».
- Речевое развитие – ОО «Р Р».
- Художественно-эстетическое развитие – ОО «Х-Э Р».
- Физическое развитие – ОО «Ф Р».

Направления (модули) реализации содержания пяти образовательных областей

| Образовательная область | Направления реализации содержания образовательной области |
|---|--|
| Социально - коммуникативное развитие (ОО «С-К Р») | «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Социализация (ОО «С-К Р 1»)) |
| | «Развиваем ценностное отношение к труду» (Труд (ОО «С-К Р 2»)) |
| | «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Безопасность (ОО «С-К Р 3»)) |
| Познавательное развитие (ОО «П Р») | Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1») |
| | Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2») |
| | Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3») |
| | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4») |
| | Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «П Р 5») |
| Речевое развитие («Р Р») | «Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)), |
| | «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)), |
| | «Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)), |
| | «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)), |
| | «Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»))». |
| | «Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)), |
| | «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)), |
| Художественно-эстетическое развитие (ОО «Х-Э Р») | «Изобразительное искусство» (ОО «Х-Э Р 1») |
| | «Художественная литература» (ОО «Х-Э Р 2») |
| | «Музыка» (ОО «Х-Э Р 3») |
| Физическое развитие (ОО «Ф Р») | «Двигательная деятельность» (ОО «Ф Р 1») |
| | «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» («Здоровье» (ОО «Ф Р 2») |

2.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ д/с № 429 на 2023/2024 учебный год

В МАДОУ д/с № 429 «Теремок» присутствуют все возрастные группы детей, в связи с этим реализуется как «Раннее Детство», так и «Дошкольное Детство» из ФОП ДО.

Опираясь на методические рекомендации по проектированию ОП ДО из ФОП ДО сконструированы планы перспективные и календарные по всем возрастным периодам.

Нормативной базой для составления плана дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 «Теремок» являются:

- Федеральный закон от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 «Теремок»
- Устав МАДОУ д/с № 429 «Теремок».

Годовой план дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 на 2023 /2024 учебный год учитывает особенности образовательной программы дошкольного образования, связанные с взятой за основу ФОП ДО.

Цель плана дошкольной организации – обеспечить эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования в каждой группе, способствуя позитивной социализации, амплификации развития на основе индивидуальной траектории развития дошкольников.

Задачи годового плана дошкольного образования:

- обеспечить соответствующее возрастным и психофизиологическим особенностям конструирование образовательной деятельности в первой половине дня;
- систематизировать совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимные моменты;
- сгруппировать в соответствии с видами игровой деятельности дошкольников и видами образовательных областей особенности организации воспитателем образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- структурировать реализацию пяти образовательных областей в течение каждого дня;
- реализовать в плане дошкольного образования часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель Программы воспитания на 2023/2024 учебный год

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 429 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы –

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Задачи воспитания для возрастного периода 1–3 года:

- 1) воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, побуждать к сочувствию и отзывчивости к сверстникам и взрослым;
- 2) воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении;
- 3) воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- 4) воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам;
- 5) воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им;
- 6) воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства и литературы;
- 7) формировать представление о предметах и явлениях общественной жизни и простейших связях между ними.

Задачи воспитания для возрастного периода 3 года – 8 лет:

- 1) на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине;
- 2) воспитывать у детей организованность, уважение к старшим заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединиться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, воспитывать дружбу между детьми разных национальностей;
- 3) формировать предпосылки к учебной деятельности, развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность. развивать у детей способность к анализу, синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ;
- 4) воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения, совершенствовать физическое развитие;
- 5) воспитывать любовь к различным видам искусства, развивать художественный вкус;
- 6) воспитывать положительное отношение к труду, желание систематически выполнять посильные трудовые обязанности, развивать трудолюбие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Новая Сибирь – мой край родной» Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста // Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова, Л. Н., Солодовникова Е. В. – Новосибирск, НИПКИПРО. – 2020 г. Стр. 6-7

При разработке годового плана *учитываются особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности*: «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования не содержит учебной формы организации образовательного взаимодействия. В соответствии с Законом «Об образовании» домашние задания дошкольникам не задаются.

Календарный план на день конструируется с использованием ежедневной технологической карты сценария дня. Воспитатели и специалисты реализуют образовательную про-

грамму дошкольного образования группы, интегрируя разнообразные виды детской деятельности в течение дня (рис. 3).

Образовательное взаимодействие при реализации ООП ДО в течение дня

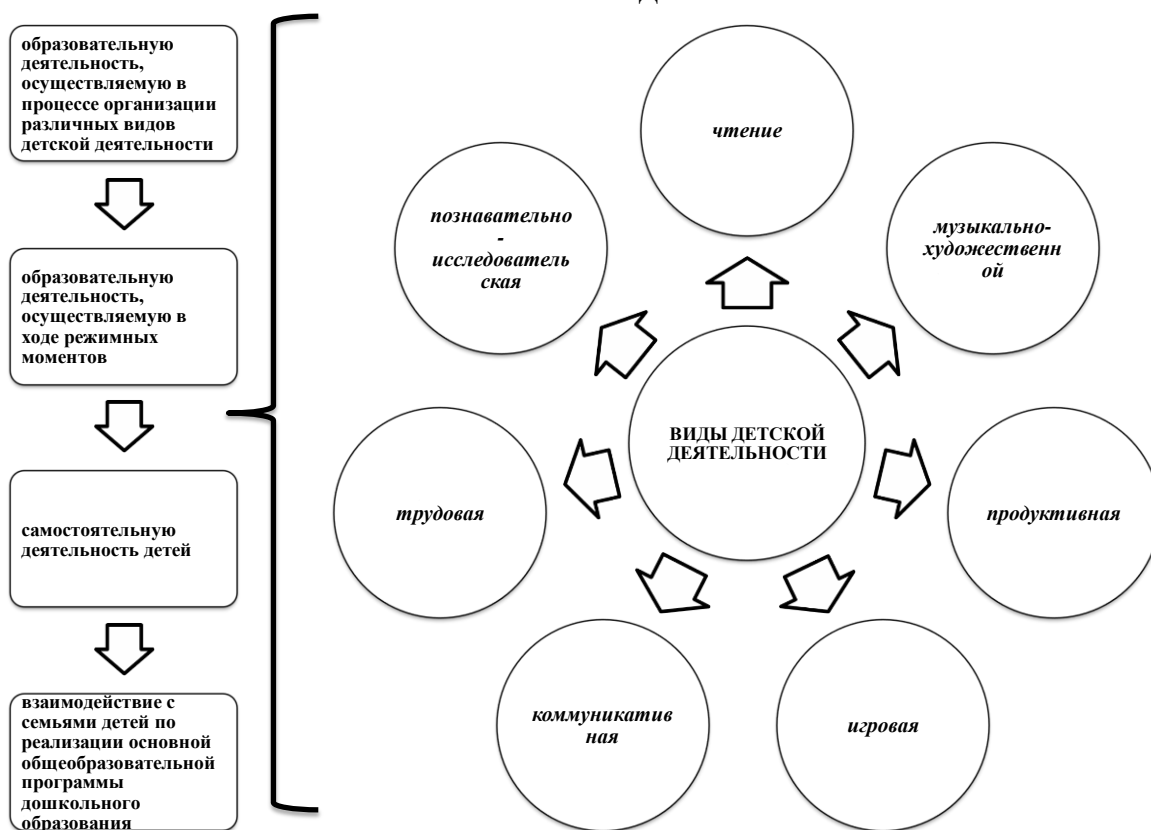


Рисунок – 3. Особенности деятельности воспитателя и виды детской деятельности, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования

Основное содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с акцентом на физическое, художественно-эстетическое развитие детей, оздоровительные мероприятия, игровую деятельность на свежем воздухе.

План обеспечивает реализацию ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) по пяти направлениям развития:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и от-

ношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание и организации образовательного процесса

Дошкольную образовательную организацию посещает 462 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 18 групп, из них 10 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 3 группы общей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Общее количество воспитанников 462 ребенка.

Из них: 3 группы общей направленности:

– 3 группы (1 младшая) – 81 ребенок;

Группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- 3 группы (2 младшая) – 78 детей;

- 3 группы (средняя) – 78 детей;
- 5 групп (старшая) – 120 детей;
- 4 группы (подготовительная) – 105 детей

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарными правилами, с учетом недельной нагрузки, физиологических ритмов жизнедеятельности детей дошкольного возраста, возрастных, психологических и физиологических особенностей, имеющих индивидуальные траектории развития. Количество видов деятельности детей, входящих и нормирующих план представлены в таблице:

Таблица 7

Расписание образовательной деятельности

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе | 3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе |
| 2. Коммуникативная деятельность: | | | | |
| 2.1 Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 2 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 2 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях |
| 2.2 Подготовка к обучению грамоте | _____ | | 1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю) | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность: | | | | |
| 3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю) | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 1,5 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях |
| 3.2 Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5. Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия |
| 6. Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели |
| Всего в неделю: | 10 образовательных ситуаций | | | |

Таблица 8

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимные моменты

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|------------------|------------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдение | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

| | | | | |
|--|------------------|----------------|------------------|------------------|
| дения (в том числе, экологической направленности) | недели | недели | недели | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Таблица 9

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимный момент | Распределение времени в течение дня | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. до 1ч.30 мин. | От 60 мин. до 1ч.30 мин. | От 60 мин. до 1ч. 40 мин. | От 60 мин. до 1ч. 40 мин. |
| Самостоятельные игры досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. | От 40 мин. | От 40 мин. | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин. до 50 мин. | От 15 мин. до 50 мин. | От 15 мин. до 50 мин. | От 15 мин. до 50 мин. |
| Общая продолжительность в день 3 – 4 часа | | | | |

Модель физического воспитания

| Формы организации физического воспитания | Количество времени | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Младшая группа | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5 – 6 мин. | Ежедневно, 6 – 8 мин. | Ежедневно, 8 – 10 мин. | Ежедневно, 10 мин. |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.) | Ежедневно, по мере необходимости (до 3 х мин.) | Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.) | Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, 6 – 10 минут | Ежедневно, 10 – 15 минут | Ежедневно, 15 – 20 минут | Ежедневно, 20 – 30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно, после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно, после дневного сна | | | |
| 1.6 Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1 – 2 раза в неделю по 15 -20 минут | 1 – 2 раза в неделю по 20 -25 минут | 1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут | 1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут |
| 2. Физкультурные занятия | | | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по 20 мин. | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раза в неделю по 25 мин. | 1 раза в неделю по 30 мин. |
| 2.3 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю , 20 минут | 1 раз в неделю, 25 минут | 1 раз в неделю, 30 минут |
| 3. Спортивный досуг | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Спортивные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

Основной структурной единицей реализации плана дошкольного образования является занятие. Занятие – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, кото-

рая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Особенности реализации занятия:

- Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с возрастными нормами для детей).
- Появляется образовательный результат (продукт).
- Продукты реализации занятия могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.) так и нематериальные (новая идея, образ, знание, отношение, переживание).
- Решает задачи одного из видов детской деятельности (коммуникативной, математической, изобразительной и т.д.) и развивает умения в этом виде детской деятельности.

В МАДОУ д/с № 429 «Теремок» занятия реализуются в соответствии со следующей структурой (рис.).

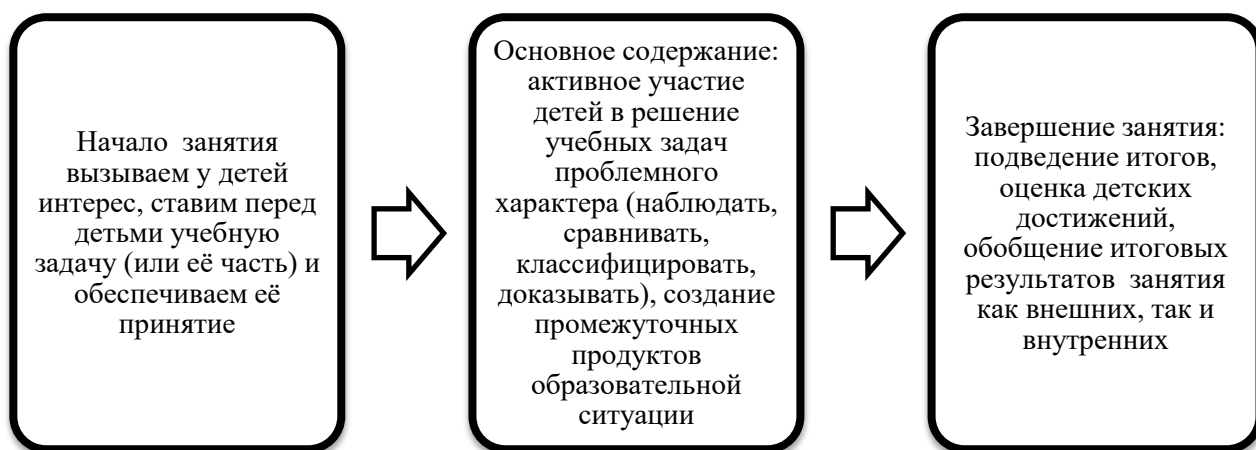


Рисунок 4 – Структура занятия

Структура реализуемых занятий подробно изложена в учебнике «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения». Занятие состоит из взаимосвязанных игр, содержательно интегрированных в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Игровая деятельность дошкольников – приоритет в реализации учебного плана МАДОУ д/с № 429 «Теремок».

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 429 в 2023/2024 учебном году планирует реализовывать ОП ДО в 18 группах. Группы имеют особенности и свою специфику реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Подробно некоторые аспекты и особенности реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 429 изложены ниже.

2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ДО ГРУПП

Детское сообщество МАДОУ д/с № 429 объединяет детей с различными образовательными потребностями, более половины из них это дети с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями. Приоритетом инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ д/с № 429 является здоровьесбережение и развитие инклюзивного образования. Важность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей разделяется всеми участниками образовательного взаимодействия. В МАДОУ д/с № 429 последние четыре учебных года реализуется интегрированное обучение. В группах организовано совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в детском саду, реализующем ООП ДО с использованием специальных средств, методов обучения.

Дети, имеющие ограничение возможностей здоровья нами в АООП ДО МАДОУ д/с № 429 понимаются как имеющие любую утрату психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а так же возникшие отклонение от нормального функционирования в них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого - педагогической комиссией.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 разработана для групп общеразвивающей направленности и ориентируется на ФОП ДО (сайт ФИРО). Каждая из 18 групп имеет свою ОП ДО.

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 для групп комбинированной и компенсирующей направленности дополнена АООП ДО программы коррекционной работы (логопед, дефектолог, тифлопедагог и др.).

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 429 под **адаптированной образовательной программой** понимает образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями созданы специальные условия для дошкольного образования. Внедрены специальные образовательные программы, методы и средства обучения, методические пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено. В отдельном корпусе организовано дошкольное образование для детей с **задержкой психического развития (ЗПР)**, т.е. у кого выявлено временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

ООП ДО МАДОУ д/с № 429 предусматривает:

- *для группы компенсирующей направленности* осуществление реализация *адаптированной* образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического раз-

вития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу АОП ДО МАДОУ д/с № 429 МАДОУ д/с № 429 взяты:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» *Автор: Н. В. Нищева*
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» *Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева*
- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта» *Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова*

2.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ, СРОКИ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Изучение процесса реализации ОП ДО групп, приобщения дошкольников к содержанию образования предполагает различные элементы проведения диагностики педагогического процесса, используя качественные показатели:

- диагностические занятия (по каждому модулю ОП ДО конкретной группы с учетом особенностей);
- диагностические срезы специфических характеристик развивающейся личности детей дошкольного возраста;
- наблюдения за игровой деятельностью дошкольников, в процессе занятий.

В системе ведутся диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Обобщенные результаты представлены по каждой группе отдельно (см. ниже).

Частью системы мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации является анализ непосредственной образовательной деятельности и предметно – пространственной среды.

С 13.03.2023 года в детском саду проходили открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности по реализации программы «Новая Сибирь - мой край родной. Железнодорожный район», образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Педагоги старших и подготовительных групп № 1, 7, 10, 12, 15, 13 использовали интересные формы работы с детьми: ИКТ - технологии с показом презентаций по теме занятия, квесты и путешествия по достопримечательностям и историческим местам города Новосибирска и Железнодорожного района, занятия с использованием мини – музеев в группах.

Воспитатель высшей квалификационной категории Киселева А.Г. познакомила детей с Сибирской рекой Обь и ее островами – «Кудряш», «Кораблик», «Рыбачий», «Отдых» («Коровий»). Результатом детской деятельности на занятии стали изготовленные из оригами рыбки и сконструированные из конструктора SEBICO модели кораблей. Вместе с детьми по островам путешествовал Городовичок.

Воспитатель высшей квалификационной категории Треус Л.Ю. знакомила детей старшей группы с деревянным зодчеством Железнодорожного района. Предварительной ра-

ботой была экскурсия по улице 1905 года к историческому памятнику архитектуры - усадьба Р.М.Копылова. Дети узнали, из каких материалов строились старинные дома и сконструировали из бревен русскую избу.

Квест – игра «Страна дошколят. Наш город – Новосибирск», организованный педагогами высшей категории учителем – логопедом Меньшениной И.В., учителем – дефектологом Хайдуковой Ю.В., воспитателем Винник Е.А. был итогом серии занятий с интересными заданиями по знанию близлежащих к детскому саду улиц и достопримечательностей Железнодорожного района. Дети, перемещаясь из одного помещения детского сада в другое, учились ориентироваться в пространстве по схемам – подсказкам; решать ребусы и отвечать на вопросы «мозгового штурма» - речевые задания на 1, 2, 3 – х слоговые слова. Практикоориентированным итогом занятия было изготовление детьми макета «Улица Челюскинцев», на котором из бумаги сконструированы здания детского сада, магазинов и жилых домов, достопримечательностей.

Воспитатель высшей категории Панасенко Л.В. погрузила детей в интерьер русской избы с многочисленными предметами старинного быта. В русскую печь дети поставили тесто, замешенное вместе с воспитателем, и в конце занятия пили чай из настоящего самовара с пирогом.

Воспитатель высшей квалификационной категории Носатова Н.М.пригласила на занятие студента морского училища, который рассказал ребятам о строении кораблей. Дети выполняли различные задания, разгадывали загадки, конструировали разные виды кораблей из разного материала.

Педагогами использовались разнообразные методы и приемы организации занятий и использовались различные техники лепки, аппликации, конструирования из бумаги и разных видов конструктора, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Лучшие занятия были представлены на первый и второй этапы регионального профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста в НСО» в номинациях: «История родного края», «Природа родного края», «Культура и достопримечательности родного края». В первом этапе конкурса (районном) все педагоги заняли победные места, во втором этапе конкурса (областном) все педагоги получили дипломы участников конкурса.

Ежегодно проверяется и анализируется система планирования образовательной деятельности. В учебно-технологических картах – календарных планах педагогов отражены все виды игр. В разделе «Организация совместной деятельности» планируются дидактические игры, которые предшествуют творческим - сюжетно-ролевым играм. Например, после проведения д/и «Кому, что нужно для работы» (по теме «профессии»), воспитатель организует с/р игру «Магазин». Дети самостоятельно выбирают атрибуты для игры, а воспитатель помогает объединиться в игре, распределить роли.

Два раза в месяц по сюжету знакомых сказок планируются и организуются игры-драматизации. Режиссерские игры: настольный, теневой и пальчиковый театры; конструкторские игры планируются в совместной деятельности во вторую половину дня.

Педагоги младших групп включаются в совместную игру в качестве партнера, при необходимости помогают детям подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль; делают существенный акцент на ролевом диалоге, импровизируют, не придерживаясь жесткого плана, учитывая творческие замыслы детей.

Также, в течение дня планируются пальчиковые игры, словесные, ТРИЗ – игры с использованием блоков Дьенеша и обучающие игры - математические и логические с использованием палочек Кюизенера: работа с прикладными альбомами, выкладывание из палочек геометрических фигур, конструктор. SEBICO

Во время прогулок также планируются ежедневно подвижные игры, игры с предметами (мячи, кегли, кольцебросы), малой подвижности.

В утренние часы и после ужина в разделе «Организация самостоятельной деятельности» воспитатели планируют знакомые детям тематические игры с правилами – дидактиче-

ские: настольно-печатные, лото, домино; для развития мелкой моторики рук - мозаики и пазлы; различные виды шнуровок и штриховок; игры-экспериментирование с водой, песком, бумагой.

В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов – внимание, память, мышление – игры на классификацию и сериацию предметов по теме недели.

В едином тематическом планировании прописана индивидуальная работа узких специалистов с детьми с ОВЗ, коррекционный час воспитателей по тетрадам взаимосвязи и работа по авторским программам из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика игровой деятельности соответствует теме недели, цели игр соответствуют возрастным группам.

В группах созданы все условия для самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, ручного труда (художественного), дежурства по столовой.

Для самообслуживания – удовлетворения своих повседневных потребностей в группе у каждого ребенка имеется индивидуальная кабинка для вещей, стул по росту, ячейка с полотенцем промаркированная, кровать.

Для хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда в природном уголке имеется следующий инвентарь: тряпочки для протирания широколистных растений, щетки, совки, опрыскиватель, ведерки, маленькие тазики, лейки, фартуки клеенчатые. Труд в природном уголке предусматривает участие детей средней группы в уходе за комнатными широколиственными растениями, выращивании и пересадке растений. Растения расположены на доступной детям высоте.

Для труда в природе имеется следующий выносной материал: носилки детские, лопаты и грабли детские, совки для мусора, лейки, тазы, клеенки, фартуки, ведерки, веники. Все оборудование хранится в колясочных отсеках летом и в подсобных помещениях зимой. На прогулке ребята подметают дорожки, сгребают песок в кучу, собирают мусор, листья.

В группах оформлены уголок дежурства по столовой и в уголок природы с окошечками для фотографий детей-дежурных и оборудованием.

В групповых природных уголках расположены следующие комнатные растения: Бальзамин («Огонек»), Бегония, Фикус Бенджамина, Аспидистра. Все растения на доступной высоте, чтобы детям было удобно подойти со всех сторон для осуществления ухода за ними.

Дети заботятся о растениях: поливают их, рыхлят почву, протирают крупные плотные листья. Весной ребята сеют семена и вместе со взрослыми выращивают овощи и цветы для огорода и цветника летом.

Педагогами созданы условия для ручного труда детей: имеется бросовый и природный материал для создания гербариев, аппликаций, макетов. Данный материал хранится в прозрачных контейнерах на открытых полках в зоне доступа детей в уголке экспериментирования и творчества. Все оборудование в достаточном количестве, имеет эстетичный привлекательный вид, Дети изготавливают атрибуты для игр, игрушки: лодочки, машины, мебель.

Вывод по организации условий для трудовой деятельности детей.

При организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем соблюдаются гигиенические условия: хорошо освещены рабочие места детей; поддерживается чистота и порядок в уголках природы и центре экспериментирования; размеры оборудования для трудовой деятельности соответствуют силам и возможностям

детей. Трудовая нагрузка по объему работы, длительности по времени соответствует возрасту детей группы. Для индивидуализации образовательных ситуаций в каждом уголке имеются кармашки для размещения фотографий дежурных, оборудование и инвентарь в ассортименте для осуществления самостоятельного выбора детьми.

В учебно-технологической карте календарно-тематического планирования воспитателя присутствуют все виды труда.

В разделе самостоятельной деятельности: «поручения» – наведение порядка в шкафчиках, расставить стулья; расставить красиво игрушки на полках, протереть пыль влажной тряпкой; «самообслуживание»: самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать свою одежду перед сном; засучивать рукава перед мытьем рук (прописана взаимопомощь); правильно пользоваться своим полотенцем; закрепляется умение пользоваться индивидуальным носовым платком и расческой. «Труд в природе»: насыпать корм для птиц в кормушки во время прогулки (индивид работа); посев семян в огороде (лук, свекла); подметание дорожек, веранды; в групповых комнатах: полив и рыхление комнатных растений, протирание широколистных растений влажной тряпочкой.

В разделе «совместная деятельность воспитателя и детей» в течение дня ежедневно прописан «хозяйственно-бытовой труд»: дежурство по столовой: аккуратно расставлять хлебницы и салфетницы, сворачивать салфетки, протирать столы перед едой и после еды; помощь младшему воспитателю в смене полотенец; вместе с воспитателем мыть игрушки 2 раза в неделю, стирать кукольную одежду.

Поручения и дежурство по образовательным ситуациям планируется ежедневно. Детям предлагается: разложить раздаточный материал для продуктивной деятельности, расстелить клеенки, поставить баночки-непроливашки с водой и кисти для рисования, помыть их после занятия; расставить салфетки и досточки для лепки.

Во вторую половину дня педагоги планирует совместный мелкий ремонт книг, коробок для строительного материала; изготовление пособий (нарезать полоски бумаги для ремонта книг, намазать клеевым карандашом полоску бумаги);

Отражена индивидуальная работа: воспитатель учит мальчиков самостоятельно расправлять и заправлять постели, аккуратно складывая покрывало; аккуратно свешивать на стульчик свою одежду перед сном пользоваться правильно индивидуальным носовым платком и полотенцем.

Воспитателями отражены формы организации труда и методические приемы, планируемый результат труда и оборудование к организации трудовой деятельности детей. Использует словесный игровой (беседа, объяснение, художественное слово), наглядный (показ способа действий, алгоритм действий), практические приемы руководства деятельностью.

При организации трудовой деятельности в группах воспитателями создаются условия для проведения труда: подготовлено оборудование: фартуки, салфетки, столовые приборы, посуда; проведена беседа о дежурстве по столовой, с утра определены дети – дежурные (фото в уголке дежурства).

Поставленные задачи решены: дети самостоятельно выполняли обязанности дежурных по столовой: расставляли хлебницы, тарелки, ставили салфетницы, раскладывали столовые приборы, закрепили приемы складывания салфеток. Использовался показ действий воспитателя, положительная оценка результатов труда каждого ребенка.

Педагогами средних, старших и подготовительных групп дежурные привлекаются к помощи младшему воспитателю во всех режимные моменты.

При организации игр с крупным строительным материалом и настольным деревянным конструктором педагогами проводится большая предварительная работа с детьми: чтение сказок и их обсуждение, проведение тематических дидактических игр, рассматривание иллюстраций к сказкам иллюстраций с изображением построек. Предварительно готовится необходимый раздаточный материал – строительные наборы настольного конструктора в достаточном количестве, создается игровая среда.

В процессе руководства строительной игрой воспитатели используют различные приемы: постановка проблемной задачи и определение условий создания постройки. Воспитатели – «играющие партнеры», с которыми дети чувствуют себя свободными и равными.

Воспитатели используют художественное слово, проблемные игровые ситуации, показ способов постройки, динамическую паузу, зрительную гимнастику, дидактические игры, дидактические упражнения, схемы образца построек. Педагог в течение деятельности вовлекает детей в обыгрывание постройки; использует прием сотворчества – предлагает достроить, перестроить, преобразовать постройку.

При организации сюжетно-ролевых игр все дети вовлечены педагогами в игровую деятельность, самостоятельно распределяют роли по выбору. Дети предлагают дальнейшее развитие сюжета, активны и заинтересованы, играют дружно, проявляя элементы творчества и самостоятельности, довольны результатами игровой деятельности.

Педагоги используют методы руководства игровой, способствующие решению поставленных задач: распределение ролей по желанию и с помощью считалки; показ способов игровых действий (продавцам взвешивать фрукты, рассчитываться за покупку); воспитатель – партнер по игре; объяснение, динамическая пауза с целью смены видов деятельности; рефлексия.

На всех этапах прослеживается IV уровень развития игры (по Д.Б.Эльконину). В основном содержании игры выполнение действий связаны с отношениями к другим участникам игры; характер игровой роли: роли детей выделены, названы до начала игры, ролевые функции взаимосвязаны, речь носит ролевой характер. Характер игровых действий: действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ярко выделены действия, направленные к другим персонажам игры.

Предметно-пространственную развивающую среду в группах № 4, № 5, № 8, № 13, № 14, № 17 дополнить центрами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, привлекать родителей воспитанников для обогащения предметной среды, изготавливая своими руками пособия для образовательной деятельности: макеты, ламинированные тематические игры и картинки, безопасные маршруты движения из дома в детский сад.

В процессе планирования трудовой деятельности:

Воспитателям групп № 4, № 5, № 8, № 14, № 15, № 16, 17 систематически и последовательно планировать все виды трудовой деятельности детей в разделах совместной и самостоятельной деятельности в течение всего дня, использовать разнообразные формы организации и игровые методические приемы в работе с детьми.

Дальнейшая работа по развитию игровой деятельности детей может быть спроектирована педагогами с использованием разных вариантов игры в соответствии с темой недели, давая детям больше самостоятельности и проявления творчества в придумывании сюжетов, проговаривании своих действий.

Подробно обсуждались и рекомендованы для обмена педагогическим опытом, публикации СОД для аттестации педагогов.

**Структура групп МАДОУ д/с № 429 «Теремок»
г. Новосибирска на 2023 / 2024 учебный год**

Таблица 11

Структура групп МАДОУ д/с № 429

| №, название группы | Особенности контингента дошкольников | Вид группы по возрасту |
|------------------------|---|-------------------------|
| № 1 «Зайчики» | общеразвивающей направленности | 1 младшая группа |
| № 2 «Капельки» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа |
| № 3 «Дружная семейка» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | Подготовительная группа |
| № 4 «Цыпленок» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа |
| № 5 «Дюймовочка» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа |
| № 6 «Колобок» | комбинированной направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией | Средняя группа |
| № 7 «Белочка» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | Средняя группа |
| № 8 «Василёк» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 2 младшая группа |
| № 9 «Березка» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа |
| № 10 «Подсолнушки» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | 2 младшая группа |
| № 11 «Остров сокровищ» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа |
| № 12 «Солнышко» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа |
| № 13 «Пчелки» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Средняя группа |
| № 14 «Кораблик» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа |
| № 15 «Ромашка» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 2 младшая группа |
| № 16 «Светлячок» | общеразвивающей направленности | 1 младшая группа |
| № 17 «Полянка» | компенсирующей направленности (ЗПР) | Разновозрастная группа |
| № 18 «Радужки» | общеразвивающей направленности | 1 младшая группа |

Часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»: вариативный компонент экспериментальных и авторских программ воспитателей и специалистов

| №, название группы, | Особенности контингента дошкольников | Вид группы по возрасту | Программы воспитателей и специалистов в части программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|-----------------------|---|-------------------------|---|
| № 1 «Зайчики» | общеразвивающей направленности | 1 младшая группа | |
| № 2 «Капельки» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) |
| № 3 «Дружная семейка» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | Подготовительная группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) |
| № 4 «Цыпленок» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) |
| № 5 «Дюймовочка» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа | «Новая Сибирь – мой край родной» (воспитатель), «Маленькие инженеры» (воспитатель) |
| № 6 «Колобок» | комбинированной направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией | Средняя группа | «Радуга творчества» (воспитатель), «Наши помощники» (воспитатель), «Все краски мира» (учитель-дефектолог, тифлопедагог) «Заниматика» (учитель-логопед) |
| № 7 «Белочка» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | Средняя группа | |
| № 8 «Василёк» | комбинированной | 2 младшая группа | |

| | | | |
|------------------------|--|-------------------------|---|
| | направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | | |
| № 9 «Березка» | общеразвивающей направленности | Старшая группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) |
| № 10 «Подсолнушки» | комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией | 2 младшая группа | |
| № 11 «Остров сокровищ» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Старшая группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) «Чудо - парашют» (учитель – логопед) |
| № 12 «Солнышко» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) «Мир движений и речи» (учитель – логопед) |
| № 13 «Пчелки» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Средняя группа | «Мастерилка» (воспитатель), «Умелые ручки» (воспитатель), |
| № 14 «Кораблик» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | Подготовительная группа | «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) «Азбука безопасности» (воспитатель), «Мой город - Новосибирск» (воспитатель) |
| № 15 «Ромашка» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 2 младшая группа | |
| № 16 «Светлячок» | комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 младшая группа | «Шахматенок» (воспитатель) «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район» (воспитатель) «Цветик-семицветик» (педагог-психолог) |
| № 17 «Полянка» | Компенсированной направленности для детей с задержкой | Разновозрастная группа | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---|
| | психического разви- тия | | |
| № 18 «Радужки» | общеразвивающей направленности | 1 младшая группа | «Мы – маленькие волшеб- ники» (воспитатель) «Шаг за шагом» (воспита- тель) «Здравствуй, детский сад!» (педагог-психолог) |

Циклограмма оперативного контроля на 2023 / 2024 учебный год

| Вопросы контроля | Месяцы | | | | | | | | | |
|--|--------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|---------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI-VIII |
| Санитарное состояние | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Охрана жизни и здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Анализ травматизма | | | + | | | + | | | + | + |
| Анализ заболеваемости | | | + | | | + | | | + | + |
| Выполнение режима прогулки | + | | | + | | + | | + | | + |
| Культурно-гигиенические навыки при питании | | | + | | + | | | + | | |
| Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании | | + | | | + | | | + | | |
| Культурно-гигиенические навыки при умывании | | | + | | | + | | | + | |
| Режим проветривания | | + | | + | | | + | | + | + |
| Проведение закаливающих процедур | | + | | | | + | | | + | |
| Проведение фильтра | + | | + | | | | + | | | |
| Проведение развлечений | | + | | | | | + | | | + |
| Подготовка воспитателей к занятиям | + | | | + | | + | | | | |
| Содержание книжных уголков | + | | | | + | | | + | | |
| Содержание уголков изодеятельности | | + | | | | | + | | | |
| Содержание природных уголков | | | + | | | | | + | | + |
| Содержание уголков ручного труда | | | + | | | | | + | | |
| Содержание физкультурных уголков | + | | | | | | + | | | |
| Содержание музыкальных уголков | + | | | + | | | | | | |
| Оборудование для сюжетно-ролевых игр | + | | | | + | | | | | + |
| Оборудование для театрализованной деятельности | | + | | + | | | | | | |
| Наличие дидактических игр по задачам программы | | + | | | | + | | | | |
| План воспитательно-образовательной работы с детьми | + | + | | + | + | | + | + | + | + |
| Наглядная педагогическая пропаганда | | + | | + | | | + | | | + |
| Проведение родительских собраний | + | | | | + | | | | + | |

2.6 ПЛАНИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАДОУ д/с № 429 с организациями партнерами

МАДОУ д/с № 429 является открытой социальной системой, реализующей свою образовательную деятельность с партнерами по различным направлениям, интересующим родительское сообщество и общественность. Высокий уровень образовательного взаимодействия педагогического коллектива обеспечивается эффективной организацией пространства социализации дошкольников, как внутри МАДОУ д/с № 429, так и вовне. Совместные усилия по реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 429 представлены в планах совместной деятельности.

- План совместной деятельности МАДОУ д/с № 429 и НУДО школа-студия «Развитие» на 2023 / 2024 уч. год подготовительные группы (6-7 лет).
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2023 / 2024 уч. г. подготовительные группы (6-7 лет) комбинированной направленности
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и ГБУК НОСБ для незрячих и слабовидящих для детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией групп комбинированной направленности на 2023 / 2024 учебный год
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол» на 2023 / 2024 учебный год
- План совместных мероприятий МАДОУ д/с № 429 и МКУК «Централизованная библиотечная система Центрального округа», «Библиотека им. А.П.Чехова», «Библиотека им.В.Даля» на 2023 / 2024 учебный год

2.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАДОУ д/с № 429

Одним из важных условий реализации здоровьесберегающих технологий является создание здоровьесберегающей среды, выстроенной на главных принципах здоровьесбережения, которые повышают удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека. Соответственно фундаментом здоровой среды МАДОУ д/с № 429 являются благоприятные гигиенические, педагогические и эстетические условия, а также психологическая комфортная обстановка в коллективе сотрудников.

Немаловажным в здоровьесбережении дошкольника является владение основным понятийным аппаратом как взрослым, так и самим дошкольником, поскольку здоровый образ жизни – активная деятельность людей, которая направлена на сохранение и улучшение здоровья. Здоровый образ жизни включает следующие понятия:

- режим;
- уровень двигательной активности;
- организация рационального питания;
- закаливание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных привычек.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие такого важного момента, как культура здоровья самого педагога, поскольку он является образцом здорового образа жизни для детей. Следует отметить, что культура здоровья – это совокупная характеристика личности, поведения и деятельности педагога, которая выступает признаком его общекультурного развития и одновременно – частью его профессиональной деятельности.

Н. С. Захарук (2016) классифицирует здоровьесберегающие технологии в ДОУ так образом:

1) медико-профилактические. Данный вид технологий предполагает сохранение и развитие здоровья дошкольников под управлением медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья детей дошкольного возраста, контроля за питанием, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2) физкультурно-оздоровительные технологии ориентированные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольника;

3) образовательные технологии подразумевают воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста, личностно-ориентированного воспитания и обучения;

4) технологии обеспечения социально-психологического благополучия дошкольника. Данные технологии способствуют сохранению психического и социального здоровья дошкольника, эмоционального комфорта и положительного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

5) к технологиям обучения здоровому образу жизни относятся технологии применения физкультурных занятий, коммуникативных игр, системы занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционных (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Следует отметить технологию активной сенсорно-развивающей среды, которая предполагает не столько создание активной сенсорно-развивающей модели образовательной среды, сколько формирование такой модели во субъект-субъектных отношений между педагогом и детьми.



Рисунок 5 – Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Классификация здоровьесберегающих технологий Н. К. Смирнов (2010) дает представление о многообразии подходов к здоровьесбережению, реализуемых в МАДОУ д/с № 429.

Таблица 12

Классификация здоровьесберегающих технологий на основе подходов к охране здоровья и характеру предпринимаемых действий

| А) по разным подходам к охране здоровья | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | Название технологии | Характеристика технологии |
| 1 | Медико-гигиенические. | Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива |
| 2 | Физкультурно-оздоровительные. | Физическое развитие обучающихся |
| 3 | Экологические здоровьесберегающие | Воспитание у детей любви к природе, приобщение их к исследовательской деятельности в сфере экологии |
| 4 | Технология обеспечения безопас- | Сохранение жизни (охрана труда, защита в ЧС) |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | ности жизнедеятельности | |
| 5 | Здоровьесберегающие образовательные | Использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся. |
| Б) по характеру действия | | |
| 1 | Защитно-профилактические | Выполнение санитарно-гигиенических требований. |
| 2 | Компенсаторно-нейтрализующие | Йодирование питьевой воды и соли, витаминизация, физкультминутки, физкультпаузы. |
| 3 | Стимулирующие | Температурное закаливание, физические нагрузки, приемы педагогической техники и педагогической психотерапии |
| 4 | Психолого-педагогические технологии. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| 5 | Социально адаптирующие и личностно-развивающие. | Социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики и т.д. |
| 6 | Организационно-педагогические | Структура учебного процесса |
| 7 | Учебно-воспитательные | Формирование культуры здоровья и спортивного образа жизни |

Следует сказать, что эффективность формирования основ культуры здоровья у дошкольников зависит от содержания, характера и разнообразия видов деятельности.

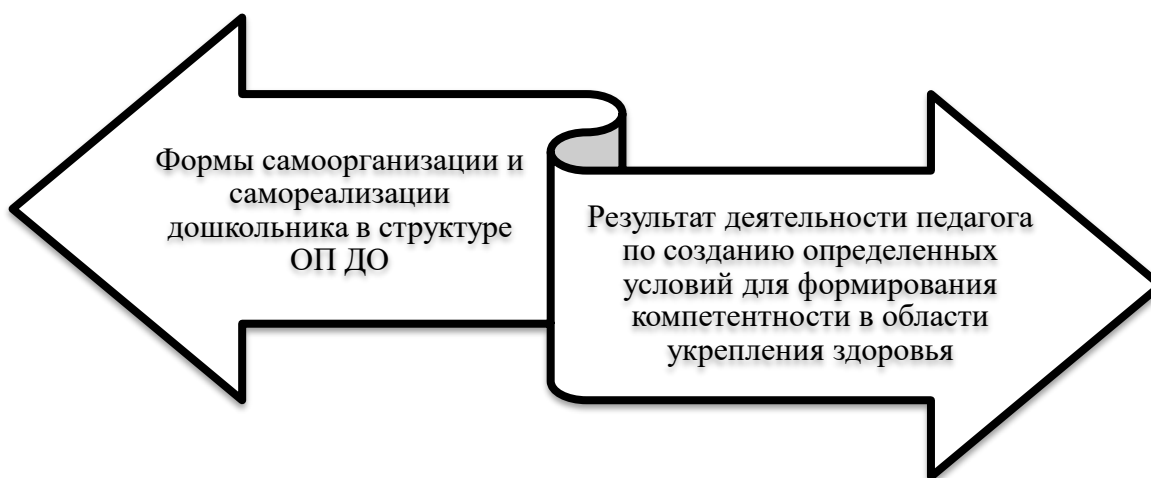


Рисунок – Здоровьеориентированная деятельность с детьми дошкольного возраст

Здоровьеориентированная деятельность с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде:

- условий для благоприятного течения адаптации к детскому саду;
- комфортной предметно-развивающей среды в группе и атмосферу эмоционального комфорта для каждого ребенка;
- условий для формирования основ культуры здоровья и привычек здорового образа жизни, здоровьесберегающий компонент;
- организации интересной для детей деятельности;

- индивидуального подхода к ребенку с момента поступления в МАДОУ д/с № 429 до выпуска в школу.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

В МАДОУ д/с № 429 предусмотрен дифференцированный отбор видов закаливания, под контролем педиатра:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- полоскание горла солевым раствором и настоями трав по 10 дней ежемесячно, начиная с четырёхлетнего возраста - весьма эффективное средство предупреждения ангин, разрастания миндалин и аденоидов;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
- игры с водой.

Таблица 13

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|--|------------------------------------|---|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра, |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | | Инструктор ф/к |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на спортивной площадке. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор ф/к Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор ф/к |
| 2.5 | Дополнительные услуги | старшая, подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/к |
| 2.6. | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг. | Все группы Все группы | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Инструктор ф/к Воспитатели |
| | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы | 1 р. в год | Инструктор Ф/к Воспитатели, |
| | Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | | Все педагоги |
| | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

В осенне-зимний период, по рекомендации педиатра, с учетом индивидуальных особенностей используются эндоназально оксолиновая мазь, фитонциды, ультрафиолетовое облучение, масляно-щелочные ингаляции, витаминотерапия, препараты кальция, закаливание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры. Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- сеансы с интервалом 1,5 месяца, ингаляции с календулой, ромашкой, полоскание полости рта настоями трав антисептического действия: зверобой, календула, шалфей);
- витаминотерапия.

План контроля заведующего по сохранению и укреплению здоровья детей

| № | Контролируемый материал | Определяемые показатели контроля | Периодичность контроля |
|--|--|--|---|
| 1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей | | | |
| 1.1 | Игровые, туалетные, раздевалки, музыкально-спортивный зал, педагогические и медицинские кабинеты | Температура воздуха | 1 раз в неделю |
| | | Относительная влажность воздуха | 1 раз в квартал |
| | | Уровень искусственного освещения | 1 раз в год |
| | | Режим проветривания | 1 раз в месяц |
| 1.2 | Мебель групповых помещений | Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели | 2 раза в год 1 раз в неделю |
| 1.3 | Постельное белье, предметы ухода за ребенком | Индивидуальная маркировка | 1 раз в месяц, белье — при каждой смене |
| 1.4 | Санитарное содержание помещений | Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество | 1 раз в квартал |
| | | Качество проведения текущей уборки | 1 раз в месяц |
| | | Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами и условия их хранения | 1 раз в месяц |
| | | Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка | 1 раз в месяц |
| | | Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья | 2 раза в месяц |
| 2. Территория детского сада | | | |
| 2.1 | Двор | Исправность ограждения | 2 раза в год |
| | | Исправность искусственного освещения | 1 раз в год |
| | | Исправность и состояние мусорных баков | 1 раз в квартал |
| 2.2 | Игровые участки | Состояние малых форм | 2 раза в год |
| | | Наличие песка для игры детей | 2 раза в год |
| | | Обработка песка | 1 раз в неделю |
| | | Санитарное содержание | Ежедневно |
| | | Отсутствие травмоопасных объектов | Ежедневно |

| 3. Персонал | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| 3.1 | Все работники детского сада | Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров | 1 раз в квартал |
| | | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, требований и норм СП | Постоянно, контроль 1 раз в месяц |
| 4. Организация и проведение ремонтных работ | | | |
| 4.1 | Текущий ремонт помещений | Наличие гигиенических сертификатов на применяемые отделочные материалы с указанием области применения в детских учреждениях | При использовании |
| | | Соответствие цветовой гаммы красок для окраски стен, дверей, рам, оборудования | При проведении работы |
| | | Недопущение проведения работ в присутствии детей | При проведении работы |
| | | Обеспечение проветривания помещений после окончания ремонтных работ | При необходимости |
| 5. Оздоровительная работа | | | |
| 5.1 | Зам. зав. по ВР воспитатели | Планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год | 1 раз в год |
| | | Контроль выполнения оздоровительных и закаливающих мероприятий | 1 раз в месяц |
| | | Анализ заболеваемости детей | 2 раза в год |
| | | Анализ посещаемости детьми детского сада | 1 раз в месяц |
| | | Анализ и эффективность оздоровительной работы с детьми | 1 раз в год |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
|------------------------|---|--------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---|
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + | |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + | |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + | |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + | |
| | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + | |
| | воздушные ванны | после сна | | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| | | на прогулке | | июнь-август | - | | | | | |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | | в теплый период | t возд.+15+16 | | + | + | + | + |
| | бодрящая гимнастика | после сна | | ежедневно, в течение года | | | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | | + | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | | + | + | + | + |
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | | + | + | + | + |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач. t воды +18+20 20-30 сек. | | + | + | + | + |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | | | | |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | | + | | | |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин | | + | + | + | + |
| | самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | | | + | + | + |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | | | + | + | |



Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обливанием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- кислородные коктейли;
- общий массаж 2 раза в год;
- поливитамины ежедневно.

Формы и методы оздоровления детей

Таблица 16

| № п/п | Формы и методы | Содержание | Ответственный |
|-------|---|--|---------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -расписание ННОД в соответствии с СП; -организация творческих каникул; -организация микроклимата и стиля жизни группы. | |
| 2. | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе и в бассейне; -подвижные, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -целевые прогулки. | |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | -умывание с использованием художественного слова; -игры с водой и песком; -обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой. | |
| 4. | Воздушные процедуры с использованием природных факторов | -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания) - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур; | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| | | | |
| 5. | Активный отдых | -развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья, тематические недели. | |
| 6. | Диетотерапия | -рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда; -кислородный коктейль. | |
| 7. | Свето- и цветотерапия | -обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса. | |
| 8. | Музыкотерапия | -минуты тишины; -музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна) -музыкальное оформление фона занятий; -музыкальная театрализованная деятельность; -хоровое пение; | |
| 9. | Психогимнастика | -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения; | |
| 10. | Специальные мероприятия, упражнения | - плавание; - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босоногохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания; - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; | |
| 11. | Пропаганда здорового образа жизни | -цикл бесед о здоровье и здоровом питании; -совместная деятельность (область «Здоровье»); -проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения. | |

**Циклограмма мониторинга
по сохранению и укреплению здоровья детей**

| № | Контролируемый материал | Определяемые показатели контроля | Периодичность контроля | Ответственный |
|---|---|--|---|---------------|
| Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей | | | | |
| 1 | Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, спортивный и музыкальный залы, педагогические и медицинские кабинеты | Температура воздуха | Ежедневно | |
| | | Уровень искусственного освещения | 1 раз в год | |
| | | Режим проветривания | 1 раз в месяц | |
| 2. | Мебель игровых и спальных помещений | Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели | 2 раза в год | |
| 3 | Постельное белье, предметы ухода за ребенком | Индивидуальная маркировка | 1 раз в месяц, белье - при каждой смене | |
| 4 | Спортивный зал | Наличие защитных приспособлений, предупреждающих травмы | 2 раза в год | |
| | | Наличие спортивной одежды у детей при проведении занятий | 1 раз в месяц | |
| | | Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря | 1 раз в неделю | |
| 5 | Санитарное содержание помещений | Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество | 1 раз в месяц | |
| | | Качество проведения текущей уборки | 1 раз в месяц | |
| | | Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами и условия их хранения | 1 раз в месяц | |
| | | Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и | 1 раз в месяц | |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | | его маркировка | | |
| | | Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья | 2 раза в месяц | |
| Территория детского сада | | | | |
| 6 | Двор | Исправность ограждения | 2 раза год | |
| | | Исправность искусственного освещения | 1 раз в квартал | |
| | | Исправность и состояние мусоросборника и мусорных баков | 1 раз в квартал | |
| 7 | Игровые участки | Состояние малых форм | 2 раза в год | |
| | | Наличие песка для игры детей | 2 раза в год | |
| | | Обработка песка | 1 раз в неделю (летнее – оздоровительный период) | |
| | | Санитарное содержание | Ежедневно | |
| | | Отсутствие травмоопасных объектов | Ежедневно | |
| Организация непосредственно образовательной деятельности | | | | |
| 8 | Занятия с детьми | Исследование учебной нагрузки: - соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю; - длительность НПО и перерыва между ними; - наличие отдельного расписания на дополнительные услуги, включение их в объем максимально допустимой нагрузки; - наличие здоровьесберегающих моментов в ходе НПО | 2 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в месяц | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | Анализ допустимого объёма нагрузки на детей: наличие чередования НПО с учётом сменности разных видов деятельности в течение дня и недели | 1 раз в квартал | |
| | | Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов | 1 раз в квартал | |
| | | Календарное планирование с детьми в группах | 1 раз в квартал | |
| | | Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО | 1 раз в месяц | |
| | | Оценка педагогического мониторинга усвоения детьми программного материала. Ведение журнала реализации основной общеобразовательной программы | 2 раза в год 1 раз в месяц | |

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

III. РАБОТА С КАДРАМИ

Кадровый потенциал образовательной организации в 2023 / 2024 уч. г.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 18 групп, из них групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 6 групп общей направленности и 1 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников 462 человека.

Педагогический коллектив состоит из 36 человек. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 3, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 23, педагог – психолог – 1, старший воспитатель - 1.

Аттестация педагогических кадров

В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата;

Ежегодно повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

2021/2022 уч.г.

- Первая категория – 2 человек (Смирнова Е.И., Мергель Н.В.);
- Высшая категория – 8 человек (5 человек с 1 категории на высшую: Тогушова К.С., Мозгунова Т.А., Пищулина А.Н., Танушкина Е.И., Савинова О.А.; с высшей на высшую категорию: Волошина Т.А., Мукомолова М.В., Винник Е.А., Носатова Н.М.)

2022/2023 уч.г.

- Первая категория – 2 человек (Зайцева М.В. (учитель - дефектолог), Шестовец Г.А., воспитатель);
- Высшая категория – 1 человек с первой на высшую – Чижевская О.А.; 4 человека (с высшей на высшую: Никитенко О.В., Буцыкина Т.П., Хайдукова Ю.В.)

2023/2024 уч.г.

- Высшая – Зайцева М.В. (воспитатель, с первой на высшую)

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18

Характеристика педагогического коллектива

| Общее кол-во | Старший воспитатели | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физ. культуре | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог |
|--------------|---------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 36 | 1 | 23 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 |

Таблица 19

Образовательный уровень

| Численный состав | Высшее | Среднее специальное |
|------------------|---------|---------------------|
| 36 чел. | 30 чел. | 6 чел. |

Таблица 20

Уровень квалификации

| Общее количество | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Без категории |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| 36 чел. | 32 чел. | 4 чел. | 2 чел. |

Таблица 21

Стаж работы

| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | До 15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 36 чел. | 4 чел. | 4 чел. | 7 чел. | 5 чел. | 20 чел. |

Таблица 22

Возрастные показатели

| возраст | 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
|---------|--------|---------|----------|
| 40 чел | 3 чел. | 23 чел. | 10 чел. |

Таблица 23

Сведения о руководителе

| Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория руководителя | Стаж | | Сведения о повышении квалификации в области менеджмента (год, где проходил, тема) | Наличие второго образования в области менеджмента (год, что закончил, специальность по диплому) |
|--------------------------------|------------|---|----------------|--------------------|--|--|
| | | | педагогический | руководящей работы | | |
| Ключникова Нина Ивановна | Заведующий | Соответствие занимаемой должности | 52 года | 39 лет | муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством образования», 72 часа, 2014 г.; | Обучение в Новосибирском институте дополнительного образования (филиал) ФГБОУ ВО СибГТУ, 2018г., по специальности «Менеджмент в образовании» |

Сведения о педагогических работниках

| Показатель | Кол. чел. |
|--|-----------|
| Всего педагогических работников (чел.) | 36 чел. |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%) | 85% |
| Внешних совместителей | - |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики | 27 чел |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 33 чел |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики | 3 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики | 3 чел |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 чел |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики | 3 чел |
| Количество аттестованных педагогических работников: всего | 34 чел |
| в том числе | |
| на высшую квалификационную категорию | 30 чел |
| на первую квалификационную категорию | 4 чел |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 2 чел |
| Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж | |
| до 5 лет | 3 чел |
| свыше 25 лет | 20 чел |
| Количество педагогических работников в возрасте | |
| до 29 лет | 5 чел |
| свыше 55 лет | 10 чел |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации | |
| за предыдущий учебный год | 33 чел |
| за последние 3 года | 36 чел |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года | 33 чел |
| Количество педагогических работников, владеющих ИКТ | 36 чел |

3.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2023/ 2023 учебный год в МАДОУ д/с № 429

Современный уровень организации научно-методической работы в МАДОУ д/с № 429 на 2022 / 2024 учебный год необходимо расширить и изменить с учетом практических форм методической работы:

- поддержка педагогов: публичные проявления благодарности и почета, премирования. В результате применения таких мер повышается престиж сотрудника.
- сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих парциальные программы: планирование встреч сотрудников с научными руководителями, организация участия в мастер-классах, в творческих группах и т.д.
- система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием, внедрение ФОП ДО)
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом;
- совершенствование и анализ учебно-воспитательного процесса.

С учетом современных требований профессионального стандарта педагога необходимо усилить научно-методическую работу по направлению разработки парциальных педагогических программ, ориентированных на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 429 (особое внимание молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, наставничество).

Организация научно-методической работы на 2023 / 2024 учебный год

Цель: совершенствование содержания и методов образования в ДОО для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Освоение и внедрение технологии ОТСМ РТВ ТРИЗ, STEM-образование в образовательную деятельность детского сада;
2. Создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное образование в ДОО. Оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
3. Внедрение программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»;
4. Адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями

| Время проведения | Педагогические советы | Научно-методические советы | Методическое объединение воспитателей | Ответственные |
|------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
| август | Педагогический совет № 1. Тема «Улучшение качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 в соответствии с ФОП ДО. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания Корректировка методических мероприятий из части программы, формируемой участниками образовательных отношений на | - | - | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | 2023/2024 учебный год | | | |
| сентябрь | - | - | Методическое объединение № 1 «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Планирование и рабочая документация в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.Н., Воспитатель Тогушова К.С. |
| октябрь | - | Семинар-практикум «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения» | Методическое объединение № 2 «Современные требования к аттестации педагогов: оформляем самоанализ». | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Музыкальный руководитель Пишулина А.Н., Педагог-психолог Танушкина Е.И. |
| ноябрь | Педагогический совет № 2 «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. «Новая Сибирь – мой край родной». Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста. Реализация про- | Научно-методический совет № 2. «Коррекционно – развивающая работа в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образо- | - | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагог-психолог Танушкина Е.И. Учителя-логопеды: Буцькина Т.П., Гунченко О.И. Гундарева И. А. Меньшенина И.В. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | граммы воспитания в соответствии с ФОП ДО» | вательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) | | |
| декабрь | - | - | Методическое объединение № 3 «Лучшие практики педагогов по расширению социально – коммуникативного развития детей: задачи и содержание» (планы совместных мероприятий с музеями, театрами, центрами дополнительного образования) | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Учителя - дефектологи (тифлопедагоги) Никитенко О.В. Мукомолова М.В. Хайдукова Ю.В. Учитель – логопед Меньшенина И.В. |
| январь | - | - | Методическое объединение № 4 «Лучшие практики педагогов по расширению физического развития детей: задачи и содержание» (использование парциальных программ) | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Инструктор по физической культуре Мозгунова Т.А. Воспитатель Волошина Т.А. |
| февраль | Педагогический совет № 3 «Подпрограмма «Равные возможности». Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» | - | Методическое объединение № 5 «Лучшие практики педагогов по расширению познавательного развития детей: задачи и содержание» (планы совместных мероприятий с музеями, библиотеками, центрами дополнительного образования) | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Учитель-логопед Буцыкина Т.П. Учитель-логопед Гундарева И.А. Учителя-дефектологи (тифлопедагог) Никитенко О.В. Мукомолова М.В. |
| март | - | | Методическое объединение № 6 «Виды деятельности детей в | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспита- |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | | структуре образовательной программы дошкольного образования» | Татаурова М. Н |
| апрель | - | Научно-методический совет № 3. «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений» | Методическое объединение № 7 «Итоги проектной деятельности педагогов в МАДОУ д/с № 429: Фейерверк достижений». | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.Н. Воспитатели групп |
| май | Педагогический совет № 4 «Итоговый. Анализ результатов образовательной работы за 2023/2024 учебный год. Отчеты педагогов. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» | - | Методическое объединение № 8 «Анализ реализации рабочих парциальных (экспериментальных) программ по каждой группе». | Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатели групп |

Смотры, конкурсы

| | | |
|--|----------------|---|
| Участие педагогов в окружных, городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Смотр-конкурс: «Развивающая среда группы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» | Ноябрь | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатели всех групп |
| Конкурс педагогического мастерства «Лучшая авторская разработка» | Февраль | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Конкурс на лучший участок | Май | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |

Самообразование педагогов

| | | |
|--|----------------|---|
| Согласование методических тем | Август | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Составление планов работы педагогов по методической теме на учебный год | Сентябрь | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Реализация индивидуальных планов по методической теме | В течение года | Ответственные Педагоги |
| Творческая гостиная «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов | Май | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |

Работа с кадрами

| | | |
|---|--------------------|---|
| Анкетирование педагогов. Оценивание уровня профессиональной компетентности, выявление затруднений | Август Сентябрь | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Формы прохождения очная и дистанционная | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении мониторинга развития детей | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Оформление отчета «Результаты самообследования за 2023 год. | Декабрь | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, образовательных марафонах разного уровня (дистанционных и очных) | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах, сборниках научно-практических конференций, научно-методических статей с международным участием | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Организация участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах через об- | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |

| | | |
|--|----------------|--|
| разовательные интернет-порталы и ресурсы | | Педагоги |
| Оказание методической помощи педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Оказание методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности с детьми | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Оказание методической помощи педагогам в ведении документации (планирование) | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Педагоги |
| Оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Организация на базе методического кабинета выставок методических пособий и литературы | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Оказание методической помощи педагогам в подготовке участия в методических объединениях | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Индивидуальное сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов. Наставничество | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Оказание методической помощи педагогам в подготовке к аттестации | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. |
| Оказание методической помощи педагогам в размещении индивидуальных портфолио на сайте ДОО | В течение года | Ответственные Старший воспитатель Татаурова М. Н. Музыкальный руководитель Пищулина А.Н. |

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Планируется совместная работа детского сада с семьями воспитанников, деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания, работа по тематической проектной деятельности, участие родителей воспитанников в выездных экскурсиях, консультации для родителей по актуальным вопросам.

Планируется включение родителей в реализацию авторских педагогических программ из части программы, формируемой участниками образовательных отношений в каждой воз-

растной группе, в сотрудничестве со специалистами (см. планы работы по авторским педагогическим программам педагогов каждой группы)

Общие родительские собрания

| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>Общее родительское собрание №1</p> <p>Тема: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none">- Публичный доклад по теме: Итоги работы ДОО за 2022-2023 учебный год- Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО на новый учебный год- Приоритетные направления работы ДОО в учебном году- Организация работы по здоровьесбережению- Организация питания детей- Презентация дополнительных образовательных услуг- Текущие объявления | <p>Сентябрь</p> | <p>Заведующий Ключникова Н.И., Учителя-логопеды Буцыкина Т.П., Гундарева И.А., Меньшенина И.В., Гунченко О.И., Семенихина Н.В. Учителя-дефектологи (тифлопедагог) Никитенко О.В. Мукомолова М.В., Хайдукова Ю.В.</p> |
| <p>Общее родительское собрание №2</p> <p>Тема: «Итоги взаимодействия ДОО и семьи в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО в том числе для детей с ТНР, ЗПР и нарушениями зрения»</p> <ul style="list-style-type: none">- Наши успехи и достижения за 2023/2024 учебный год (в каждой возрастной группе)- Эффективность коррекционно-развивающей работы- Приоритетные направления работы на летний оздоровительный период | <p>Май</p> | <p>Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.Н. Специалисты ДОО</p> |

