

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»

Принято  
Решением педагогического совета  
МКДОУ д/с № 429  
Протокол № 1  
От 30. 08. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 77 от 30.08.2019 г.  
Заведующий МКДОУ  
д/с № 429  
Н. И. Ключникова

**Годовой план**  
**на 2019 /2020 учебный год**

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»» (далее – МКДОУ д/с № 429) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 350 мест. Фактическая наполняемость на 2019/2020 учебный год – 473 человека. Общая площадь здания 5374 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1331 кв. м.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» (МКДОУ д/с № 429) активно реализует современное дошкольное образование для детей с различными образовательными потребностями. Коллектив сотрудников МКДОУ д/с № 429 эффективно организует работу по охране жизни и укреплению здоровья детей, особое внимание уделяя детям с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и детям с тяжелыми нарушениями речи.

Цель деятельности МКДОУ д/с № 429 в 2019/2020 учебном году – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и коррекционной работе с детьми с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями.

Предметом деятельности МКДОУ д/с № 429 в 2019 / 2020 учебном году является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях обеспечения равных стартовых возможностей для последующего освоения начального образования.

Анализ конечных результатов 2018 /2019 учебного года проведен подробно, с учетом особенностей деятельности каждого члена коллектива МКДОУ д/с № 429. Подробно уровень эффективности образовательного взаимодействия и его результативность по всем 20 группам представлена в самообследовании, размещенном на сайте МКДОУ д/с № 429. Все материалы, отражающие уровень профессиональной квалификации педагогов (воспитателей и специалистов) размещены в персональных портфолио на сайте. Уровень и эффективность работы с родителями отражена в планах работы педагогического коллектива.

## Общая характеристика МКДОУ д/с № 429

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» (МКДОУ д/с № 429)
Руководитель	Нина Ивановна Ключникова
Адрес организации	630132, г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, д. 15/ 2
Телефон, факс	(383) 221-89-10, (383) 221-72-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:teremok429@mail.ru">E-mail: teremok429@mail.ru</a>
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru/">http://novo-sibirsk.ru/</a> Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26; Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: <a href="http://nios.ru/">http://nios.ru/</a> E-Mail: uo@admnsk.ru Отдел образования администрации Центрального округа Адрес: 630004, Новосибирск, ул. Ленина, 57 Телефоны: (383) 227-59-23 — приемная; (383) 227-59-38; (383) 227-58-72; (383) 227-59-23; (383) 227-59-20
Дата создания	20.01.1981 г.
Лицензия	От 12. ноября 2014 г. № 8654, серия 54ЛОУ № 0002021

Режим работы:

Понедельник – пятница

График работы: 7.00 – 19.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

**Сведения о контингенте дошкольников  
Сравнительная динамика контингента (по состоянию на 01.08.2019 г.)**

Год	Количество групп		Количество воспитанников	
	Ясли (группы раннего возраста)	Сад (группы для детей с 3-7 лет)	Ясли (группы раннего возраста)	Сад (группы для детей с 3-7 лет)
2017/2018	1 группа	19 групп	25 детей	336 детей
2018/ 2019	1 группа	19 групп	24 ребенка	437 детей
2019/2020	2 группы	18 групп	30 детей	443 ребенка

**Первоочередное обеспечение местами детей  
в детских садах по преимущественному праву**

Льготная категория	Количество детей / % от общего числа
Дети из многодетной семьи	49 детей (33 семьи)
Дети сотрудников полиции	1 ребенок
Дети одиноких матерей	20 человек
Дети военнослужащих	2 ребенка
Дети педагогов (сотрудников)	7 человек
Дети под опекой	0 человек
Другие льготы (малоимущие)	2 семьи
Дети-инвалиды	7 человек
Итого:	86 человек

**Информация о наличии правоустанавливающих документов**

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»;
- Изменения в устав;
- Лицензия;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

**Информация о документации МКДОУ д/с № 429**

- Локальные нормативные акты:
- Правила внутреннего распорядка воспитанников в Учреждении
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Положение о запрете курения в здании Учреждения и на прилегающей территории
- Положение о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте Учреждения в сети Интернет
- Положение о локальном нормативном акте
- Положение о медицинской деятельности в Учреждении
- Положение о публичном докладе Учреждения

- Положение о работе с обращениями граждан в Учреждении
- Положение о родительском комитете
- Положение об информационной открытости Учреждения
- Положение об организации питания воспитанников в Учреждении
- Положение о библиотечном фонде или Перечень учебных изданий рекомендованных для реализации образовательных программ Учреждения
- Положение о группах компенсирующей направленности в Учреждении
- Положение о портфолио воспитанника Учреждения
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Положение о смотрах, конкурсах, проводимых в Учреждении
- Положение об организации консультативной, просветительской деятельности, в том числе в сфере охраны здоровья воспитанников в Учреждении
- Положение об организации режима пребывания воспитанников в Учреждении
- Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами в Учреждении
- Положение о деятельности групп, находящихся на Вокзальной магистрали,
- Социально-профилактические мероприятия по оптимизации питания детей дошкольного возраста
- Договор об образовании по образовательным программам
- О размещении оборудования, на котором опубликованы сайты
- Положение о группе комбинированной направленности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»

**Информация о документации МКДОУ д/с № 429,  
касающейся трудовых отношений**

Локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Положение Комиссии по распределению надбавок за качество выполняемых работ работниками Учреждения
- Положение о системе оплаты труда работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»
- Положение о Педагогическом совете Учреждения
- Положение об общем собрании работников Учреждения
- Положение о методическом совете Учреждения
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения
- Положение о портфолио педагога Учреждения
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска в Учреждении
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников Учреждения

- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников Учреждения
- Положение о консилиуме в ДОУ

# ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МКДОУ д/с № 429 на 2019 / 2020 учебный год

## I. Основные цели и задачи работы МКДОУ д/с № 429 на 2019 / 2020 учебный год

### 1.1 Целеполагание образовательного взаимодействия в МКДОУ д/с № 429

В 2018-2019 учебном году:

Апробирован алгоритм поддержки воспитателей в процессе разработки авторских педагогических программ.

- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию по разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Организовано эффективное управление ресурсами, позволяющее реализовать сопровождение апробации авторских педагогических программ, сформировано перспективное планирование работы.
- Проработаны мероприятия по контролю реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 429 в целом.
- Собраны копилки игровой деятельности для детей дошкольного возраста по апробированным авторским педагогическим программам.

**Цель:** подготовка личности к активной жизнедеятельности в обществе в условиях интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения как целенаправленного, организованного, содержательного взаимодействия взрослых и детей в процессе освоения обязательной и части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

**Задачи:**

- создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий в МКДОУ д/с № 429 для полноценного проживания ребенком всех этапов раннего и дошкольного детства;
- улучшение условий предметно-развивающей среды в МКДОУ д/с № 429 для обогащения (амплификации) детского развития, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями;
- обеспечение с помощью ООП ДО групп построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- оптимизация среды стимулирования роста субъектности у детей дошкольного возраста с использованием части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- активизация деятельности воспитателей для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, участия их в проектах и конкурсах различного уровня;
- обеспечение открытости и инновационных форм сотрудничества МКДОУ д/с № 429 с семьями дошкольников и расширенным родительским сообществом через социальное партнерство;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности с использованием адекватным возрасту и психофизиологическим особенностям развития технологий, методов и приемов дошкольного образования.

- Апробирован алгоритм поддержки воспитателей в процессе разработки авторских педагогических программ.
- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию по разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Организовано эффективное управление ресурсами, позволяющее реализовать сопровождение апробации авторских педагогических программ, сформировано перспективное планирование работы.
- Проработаны мероприятия по контролю реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 429 в целом.
- Собраны копилки игровой деятельности для детей дошкольного возраста по апробированным авторским педагогическим программам.

## 1.2 Система управления МКДОУ д/с № 429

Таблица 4

### Органы управления, действующие в МКДОУ д/с № 429

Наименование органа	Функции	Ответственные исполнители
Заведующий	Контролирует работу МКДОУ д/с № 429 и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ д/с № 429.	Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: 8-(383)-221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Детский сад - г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 7, телефон: (383)221-53-11 Четверг 8.30 – 9.30 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00; Пятница 8.00 – 13.00
Администрация	Выполняет текущие управленческие задачи по реализации основных видов деятельности МКДОУ д/с № 429, курируют деятельность иных органов управления.	Заведующий: Ключникова Нина Ивановна Телефон руководителя: (383)221-89-10 Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Детский сад - г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 7, телефон: (383)221-53-11 Четверг 8.30 – 9.30 Режим работы: Понедельник - пятница График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пят-



		<p>ница 8.00 – 13.00          Старший воспитатель: Татаурова          Маргарита Николаевна          Адрес: Детский сад - г. Новоси-          бирск, ул. Челюскинцев, 15/2          Режим работы: Понедельник – пят-          ница          График работы: 8.12 – 19.00          Делопроизводитель: Дмитриева          Александра Анатольевна          Адрес: Детский сад - г. Новоси-          бирск, ул. Челюскинцев, 15/2          Режим работы: Понедельник – пят-          ница          График работы: 8:00 - 16:30          Старшая медсестра: Бутусова Ирина          Валентиновна          Телефон руководителя:          (383)221-92-23          Адрес: Детский сад - г. Новоси-          бирск, ул. Челюскинцев, 15/2          Режим работы: Понедельник – пят-          ница          График работы: 1 смена 7.00 – 15.30          2 смена 10.30 – 19.00</p>
<p>Управляющий со-          вет</p>	<p>Рассматривает вопросы:          – развития образовательной ор-          ганизации;          – финансово-хозяйственной де-          ятельности;          – материально-технического          обеспечения</p>	<p>Заведующий: Ключникова Нина          Ивановна          Телефон руководителя:          (383)221-89-10          Адрес: Детский сад - г. Новоси-          бирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Дет-          ский сад - г. Новосибирск, ул. Вок-          зальная магистраль, 7, телефон:          (383)221-53-11 Четверг 8.30 – 9.30          Режим работы: Понедельник - пят-          ница          График работы: 8:00 - 16:30 Прием-          ные часы: Среда 15.00 – 17.00 ; Пят-          ница 8.00 – 13.00          Заместитель заведующего по адми-          нистративно-хозяйственной части:          Крылова Юлия Владимировна          Адрес: Детский сад - г. Новоси-          бирск, ул. Челюскинцев, 15/2          Режим работы: Понедельник – пят-</p>

		<p>ница  График работы: 8:00 - 16:30  Главный бухгалтер: Черненко Светлана Васильевна  Телефон:  (383)221-91-41  Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 9.00-17.00  Бухгалтер: Силантьева Наталья Александровна  Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 9.00-17.00</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>	<p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна  Телефон руководителя:  (383)221-89-10  Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Детский сад - г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 7, телефон:  (383)221-53-11 Четверг 8.30 – 9.30  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00  Старший воспитатель: Татаурова Маргарита Николаевна  Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8.12 – 19.00</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и</li> </ul>	<p>Заведующий: Ключникова Нина Ивановна  Телефон руководителя:  (383)221-89-10  Адрес: Детский сад - г. Новоси-</p>

	<p>принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>	<p>бирск, ул. Челюскинцев, 15/2 Детский сад - г. Новосибирск, ул. Вокзальная магистраль, 7, телефон: (383)221-53-11 Четверг 8.30 – 9.30  Режим работы: Понедельник - пятница  График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Среда 15.00 – 17.00 Пятница 8.00 – 13.00  Делопроизводитель: Дмитриева Александра Анатольевна  Адрес: Детский сад - г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2  Режим работы: Понедельник – пятница  График работы: 8:00 - 16:30</p>
--	--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ д/с № 429



Рисунок – 1. Структура управления в МКДОУ д/с № 429

Работа педагогической системы МКДОУ д/с № 429 строится на основе организационного механизма управления качеством образования. Организационный механизм управления

представляет собой логически обоснованную последовательность управленческих действий по реализации функции управления качеством образования, разработанный М.М. Поташником (2000 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит целевые ориентиры развития детей, что позволяет сформулировать результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 и как следствие, перейти к показателям качества образования. При реализации организационного механизма управления качеством образования мы исходим из того, что оцениваем организацию образовательного взаимодействия и предметно-пространственную среду, в которой проходит индивидуальная траектория развития дошкольника. Подробно планы контроля и формы циклограмм деятельности коллектива МКДОУ д/с № 429 изложены в разделе мониторинга.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ Д/С № 429**

### **2.1 РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО- ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ д/с № 429 в 2019/2020 учебном году**

Дошкольное образование в МКДОУ д/с № 429 строится на индивидуализации образования. Образовательный процесс построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно отметить, что приоритетом реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является сам ребенок, который делает активный выбор содержания своего образования. Результатом индивидуализации образования становится прирост субъектности и проявления рефлексии у дошкольников. Для индивидуализации дошкольного образования еще одним важным элементом системы является организация межведомственного взаимодействия, социального партнерства, направленного на обеспечение качественного образования благодаря расширению за счет государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, вовлеченных в развитие и социализацию детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 (ООП ДО МКДОУ д/с № 429) ориентирована на учет разнообразия детства. Период дошкольного развития личности имеет многочисленные варианты реализации, которые определяются индивидуальными особенностями детей. Активное применение здоровьеориентированных технологий позволяет максимально учитывать психофизиологические особенности дошкольников. Активная работа педагогического коллектива с частью программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, максимально ориентирована на индивидуальные особенности и экономические возможности родителей (законных представителей), учитывает социокультурные, региональные, национальные, языковые, религиозные, особенности детей.

ООП ДО МКДОУ д/с № 429 учитывает особые образовательные потребности детей, что отражается в индивидуальной траектории развития дошкольников с учетом сложившейся жизненной ситуацией и состоянием здоровья, что определяет особые условия получения им образования.

Для реализации дошкольного образования в МКДОУ д/с № 429 используется весь возможный потенциал развивающей предметно-пространственной среды. Специально организованное пространство (помещения группы, общие помещения, участок, веранда и т. п.), содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержит всё необходимое для реализации пяти образовательных областей и педагогических программ входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.2 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА в 2019 / 2020 учебном году**

Годовой календарный учебный график (годовой план) является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к реализации образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска. «Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий» (ПОП ДО «Детство» [с.38]). Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в ПОП ДО «Детство» [с. 14 - 27], календарный учебный график учитывает все особенности возрастного и психофизиологического развития дошкольников.

Годовой план разработан в соответствии с нижеизложенными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок».
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска.

Воспитатели совместно со специалистами могут вносить изменения в календарный учебный график реализации образовательной программы дошкольного образования группы, для обеспечения полноценной индивидуальной траектории развития дошкольников. С учетом запросов родительского сообщества конкретной группы мероприятия могут быть дополнены. Темы недель могут быть объединены и проинтегрированы воспитателем исходя из целесообразности организации образовательного взаимодействия. Изменения в календарном учебном графике конкретной группы согласуются с администрацией МКДОУ д/с № 429 и заверяются старшим воспитателем. Содержание календарного учебного графика реализации образовательной программы дошкольного образования группы разработано в соответствии с методическими рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014 г.) и подробно изложено в ООП ДО группы.

*Таблица 5*

**Перспективный план реализации образовательной программы  
дошкольного образования 2019 / 2020 учебного года МКДОУ д/с № 429**

Элементы календарного учебного графика, предусмотренного ОПДО	Структурные единицы реализации ОП ДО (группы МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок»)				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Учебный год	02.09.2019 – 15.06.2020				
Продолжительность учебного года	39 недель				
Режим работы	7.00 – 19.00				
Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница				
Выходные и праздничные дни	Суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации				
Каникулы	<p>Зимние: 31.12.2019 – 08.01.2020  Летние: 18.06.2020 – 30.08.2020  Промежуточные, частично каникулярные недели, обеспечивающие здоровьесберегающую реализацию образовательной программы дошкольного образования в календарном учебном графике 2019 / 2020 учебного года:</p> <p><b>неделя - 02.09.2019 – 07.09.2019</b>  неделя - 09.09.2019 – 13.09.2019  неделя - 16.09.2019 – 20.09.2019  неделя - 30.09.2019 – 04.10.2019  неделя – 07.10.2019 – 11.10.2019  неделя – 14.10.2019– 18.10.2019  неделя – 21.10.2019-25.10.2019  неделя – 28.10.2019 – 01.11.2019  неделя – 04.11.2019 – 08.11.2019  неделя – 18.11.2019 – 22.11.2019  неделя –25.11.2019 – 29.11.2019  неделя – 02.12.2019 – 06.12.2019  неделя – 09.12.2019 – 13.12.2019  неделя –16.12.2019 – 20.12.2019  неделя – 23.12.2019 – 27.12.2019  неделя – 30.12.2019 – 31.12.2019  неделя – 09.01.2020 – 10.01.2020  неделя –13.01.2020 –17.01.2020  неделя – 20.01.2020 – 24.01.2020  неделя – 27.01.2020 – 31.01.2020  неделя – 03.02.2020 – 07.02.2020  неделя –10.02.2020 –14.02.2020  неделя – 17.02.2020 – 21.02.2020  неделя – 24.02.2020 – 28.02.2020</p>				

	<p>неделя – 02.03.2020 – 06.03.2020  неделя – 09.03.2020 – 13.03.2020  неделя – 16.03.2020 – 20.03.2020  неделя – 23.03.2020 – 27.03.2020  неделя – 06.04.2020 – 10.04.2020  неделя – 13.04.2020 – 17.04.2020  неделя – 20.04.2020 – 24.04.2020  неделя – 27.04.2020 – 30.04.2020  неделя – 05.05.2020 – 07.05.2020  неделя – 13.05.2020 – 15.05.2020  неделя – 18.05.2020 – 22.05.2020  неделя – 25.05.2020 – 29.05.2020  неделя – 01.06.2020 – 05.06.2020  неделя – 08.06.2020 – 11.06.2020  неделя – 15.06.2020 – 19.06.2020  неделя – 22.06.2020 – 26.06.2020  <b>с 29.06.2020 по 30.08.2020</b> – летний оздоровительный период.</p>
Адаптационный период для вновь прибывших воспитанников	Первая – вторая недели сентября ежегодно
Мониторинг индивидуального развития дошкольников	<p>Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе и в соответствии с методическими рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014 г.) в сентябре и мае.</p> <p>02.09.2019 – 20.09.2019 – первичный мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога.</p> <p>02.09.2019 – 20.09.2019 – первичный мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>18.05.2020 – 29.05.2020 – итоговый мониторинг учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога</p> <p>18.05.2020– 29.05.2020 – итоговый мониторинг воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию.</p> <p>Отчеты воспитателей о реализации ООП ДО групп с 15.06.2020 по 26.06.2020, с учетом графика отпусков.</p>
Традиционный календарь праздников для дошкольников	<p>1 сентября – День знаний  2-я неделя октября – праздник Осени  Последняя неделя ноября – день матери  4-я неделя декабря – новогодние утренники  4-я неделя февраля – праздник «Защитники Отечества»  2-я неделя марта – праздник «Женский день»  3-я неделя марта (или 4-я) – проводы Зимы («Масленица»)  2-я неделя апреля – «Космическая одиссея» (конкурс плакатов)</p>



	2-я неделя мая – «Бессмертный полк» 4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу» 1 июня – День защиты детей 10 июня – День России
Родительские собрания	Общие: сентябрь, май Групповые раз в квартал и по мере необходимости

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок» реализуют методические рекомендации к структуре календарного учебного графика (ПОП ДО «Детство», с. 38), а также рекомендации, которые позволяют воспитателю наполнить жизнедеятельность детей яркими событиями во время осуществляемых образовательных ситуаций (ПОП ДО «Детство», с. 250 - 286).

Ниже представлен базовый вариант перспективного плана работы на 2019 / 2020 учебный год. Уточненные варианты перспективного плана содержатся в рабочей основной общеобразовательной программе дошкольного образования группы (ООП ДО группы). Успешная апробация в течение предыдущих лет выявила эффективность предложенной модели перспективного плана и учитывает особенности контингента детей.

Первая неделя учебного цикла считается с момента начала учебного года (для 2019 / 2020 учебного года – 02.09.2019). Общий образовательный цикл реализации образовательной программы дошкольного образования представлен ниже (см. рис.).

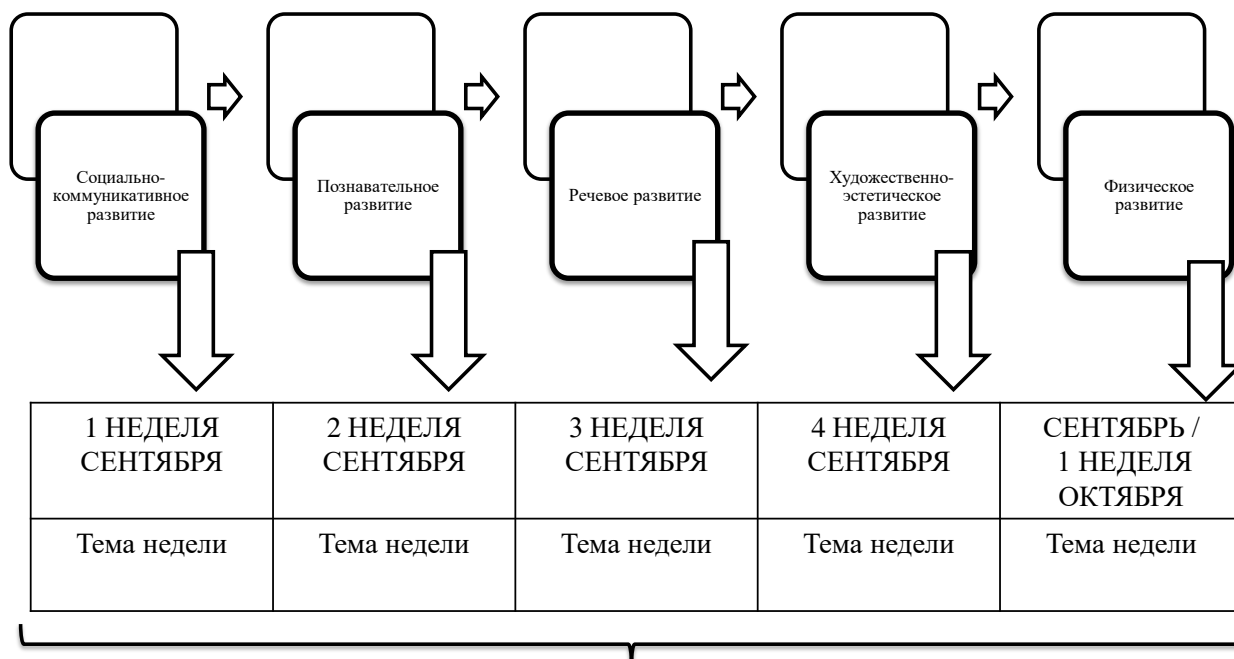
Каждый учебный цикл повторяется после 6, частично каникулярной недели. Каникулярная неделя несет компенсаторную и диагностическую функцию. Воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность закрепительно-контролирующего характера, позволяющую уточнить индивидуальную траекторию развития детей.

Всего в учебном году предусмотрено семь циклов для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая июнь (3 недели). Во время каникулярной недели непосредственная образовательная деятельность (занятия) по изучению нового содержания не проводятся, образовательная программа дошкольного образования в группах реализуется в совместной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, при организации самостоятельной деятельности детей. Время распределяется на поддержку индивидуальных траекторий развития дошкольников, ликвидацию пробелов в реализации образовательного взаимодействия. Каждая из основных пяти недель учебного цикла нацелена на углубление содержания одной из основных образовательных областей.

В перспективном плане используется ряд условных обозначений. Образовательные области обозначены следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – ОО «С-К Р».
- Познавательное развитие – ОО «П Р».
- Речевое развитие – ОО «Р Р».
- Художественно-эстетическое развитие – ОО «Х-Э Р».
- Физическое развитие – ОО «Ф Р».

**СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦИКЛОВ  
ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



**ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУППЫ**

Рисунок -2. Структура календарного учебного графика реализации образовательной программы дошкольного образования.

Направления (модули) реализации образовательных областей приведены в соответствии с ПОП ДО «Детство» [с. 97 – 183] и пронумерованы в ежедневных технологических картах планирования педагогов.

**Направления (модули) реализации содержания пяти образовательных областей**

Образовательная область	Направления реализации содержания образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (ОО «С-К Р»)	«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (Социализация (ОО «С-К Р 1»))
	«Развиваем ценностное отношение к труду» (Труд (ОО «С-К Р 2»))
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Безопасность (ОО «С-К Р 3»))
Познавательное развитие (ОО «П Р»)	Развитие сенсорной культуры (ОО «П Р 1»)
	Формирование первичных представлений о себе, других людях (ОО «П Р 2»)
	Ребенок открывает мир природы (ОО «П Р 3»)
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (ОО «П Р 4»)
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве. Родной город. (ОО «П Р 5»)
Речевое развитие («Р Р»)	«Владение речью как средством общения и культуры (ОО «Р Р 1»)),
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (ОО «Р Р 2»)),
	«Обогащение активного словаря (ОО «Р Р 3»)),
	«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ОО «Р Р 4»)),
	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой (ОО «Р Р 5»))».
	«Развитие речевого творчества (ОО «Р Р 6»)),
	«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ОО «Р Р 7»)),
Художественно-эстетическое развитие (ОО «Х-Э Р»)	«Изобразительное искусство» (ОО «Х-Э Р 1»)
	«Художественная литература» (ОО «Х-Э Р 2»)
	«Музыка» (ОО «Х-Э Р 3»)
Физическое развитие (ОО «Ф Р»)	«Двигательная деятельность» (ОО «Ф Р 1»)
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» («Здоровье» (ОО «Ф Р 2»)

Варианты календарного учебного графика по возрастам дошкольников представлены в ООП ДО МКДОУ д/с № 429 и рабочих программах педагогов.

## 2.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ д/с № 429 на 2019/2020 учебный год

### *Особенности реализации в 2019 / 2020 учебном году*

В МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска присутствуют все возрастные группы детей, в связи с этим реализуется как «Раннее Детство», так и «Дошкольное Детство» из ПОП ДО «Детство». Опираясь на методические рекомендации по проектированию ООП ДО из ПОП ДО «Детство» [с. 33 - 38], сконструирован учебный план и календарный учебный график.

**«Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (ПОП ДО «Детство» [с. 33]).

Нормативной базой для составления учебного плана дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска.
- Устав МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок».

Годовой план дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 на 2019 /2020 учебный год учитывает особенности образовательной программы дошкольного образования, связанные с взятой за основу примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» в редакции от 2016 г.

*Цель учебного плана* дошкольного образования – обеспечить эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования в каждой группе, способствуя позитивной социализации, амплификации развития на основе индивидуальной траектории развития дошкольников.

***Задачи годового плана дошкольного образования:***

- оптимизировать количество учебной нагрузки дошкольников в течение учебного года, недели и дня;
- разработать систему учебных модулей из шести недель, позволяющих реализовать здоровьесберегающую модель учебного плана дошкольного образования;
- структурировать учебный план в соответствии с научно-методическими рекомендациями примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»;
- обеспечить соответствующее возрастным и психофизиологическим особенностям конструирование непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня;
- систематизировать совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимные моменты;
- сгруппировать в соответствии с видами игровой деятельности дошкольников и видами образовательных областей особенности организации воспитателем самостоятельной деятельности детей;
- структурировать реализацию пяти образовательных областей в течение каждого дня;
- реализовать в учебном плане дошкольного образования часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке годового плана *учитываются особенности санитарных требований к непосредственной образовательной деятельности*: «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут» (ПОП ДО «Детство» [с. 33 - 38]).

Образовательная программа дошкольного образования не содержит учебной формы организации образовательного взаимодействия. В соответствии с Законом «Об образовании» домашние задания дошкольникам не задаются.

Учебный план на день конструируется с использованием ежедневной технологической карты сценария дня и в соответствии с рекомендациями ПОП ДО «Детство». Воспитатели и специалисты реализуют образовательную программу дошкольного образования группы, интегрируя разнообразные виды детской деятельности в течение дня (рис. 3).

## Образовательное взаимодействие при реализации ООП ДО в течение дня

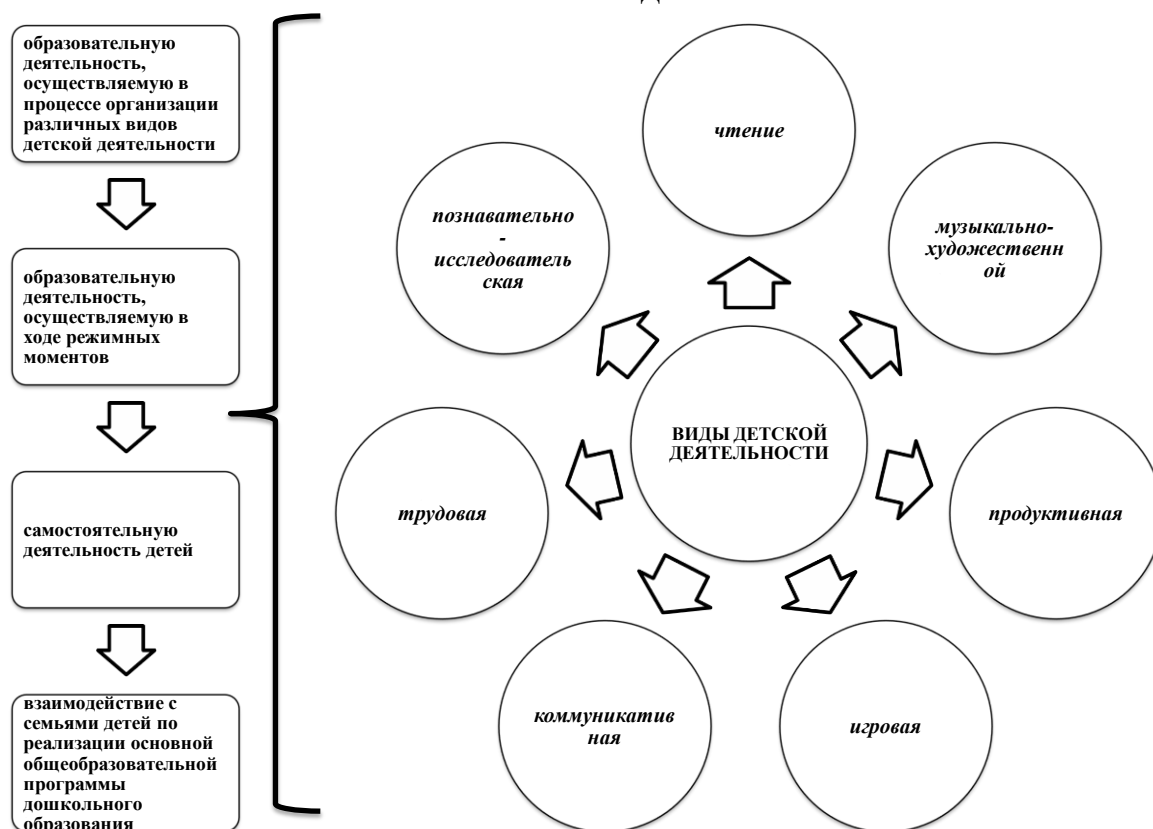


Рисунок – 3. Особенности деятельности воспитателя и виды детской деятельности, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования

В предусмотренное каникулярное время, в соответствии с календарным учебным графиком реализации образовательной программы дошкольного образования 2019 / 2020 уч. г. МКДОУ д/с № 429, непосредственная образовательная деятельность как изучение нового содержания не проводится. Основное содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с акцентом на физическое, художественно-эстетическое развитие детей, оздоровительные мероприятия, игровую деятельность на свежем воздухе.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) по пяти направлениям развития:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная образовательная программа «Детство» рекомендует следующее наполнение сеток образовательной деятельности:

### Содержание и организации образовательного процесса

Дошкольную образовательную организацию посещает 473 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 20 групп. из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 8 групп общей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников 473 человека.

Из них: 8 групп общей направленности:

- 2 группы 1 младшие группы – 40 детей (20, 20 детей);
- 2 группы 2 младшая группы - 62 детей (31 детей, 31 детей);

Группы комбинированной направленности:

- 1 вторая младшая группа – (26 детей)
- 2 группы общей направленности средняя группа – 55 детей (27, 28 детей);
- 2 группы комбинированной направленности средняя группа – 47 детей (24, 23 ребенка)
- 1 группа общей направленности старшая группа – 26 детей
- 4 группы комбинированной направленности старшая группа – 95 детей (22, 23, 24, 26 детей)
- 1 группа общей направленности (подготовительная к школе группа) – 26 детей
- 3 группы комбинированной направленности – 72 ребенка (23, 24, 25 детей)

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- 1 средняя группа – 12 детей;
- 1 подготовительная группа – 12 детей

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, физиологических ритмов жизнедеятельности детей дошкольного возраста, возрастных, психологических и физиологических особенностей, имеющих индивидуальные траектории развития. Количество видов деятельности детей, входящих и нормирующих учебный план в МКДОУ д/с № 429 представлено в таблицах 7, 8, 9, 10.

Таблица 7

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе	3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе
2. Коммуникативная деятельность:				
2.1 Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех	1 образовательная ситуация, а так же во всех	2 образовательная ситуация, а так же во всех	2 образовательная ситуация, а так же во всех образова-



	образовательных ситуациях	образовательных ситуациях	образовательных ситуациях	тельных ситуациях
2.2 Подготовка к обучению грамоте	_____		1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю)	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность:</b>				
3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю)	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1,5 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
3.2 Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5. Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6. Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели
Всего в неделю:	10 образовательных ситуаций			

Таблица 8

**Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>2. Игровая деятельность,</b>				

включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Таблица 9

**Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимный момент	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утрен-	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

него приема				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч. 40 мин.	От 60 мин. до 1ч. 40 мин.
Самостоятельные игры досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.
Общая продолжительность в день 3 – 4 часа				

Таблица 10

### Модель физического воспитания

Формы организации физического воспитания	Количество времени			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 мин.
1.2 Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3 х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 6 – 10 минут	Ежедневно, 10 – 15 минут	Ежедневно, 15 – 20 минут	Ежедневно, 20 – 30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно, после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна			
1.6 Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю по 15 -20 минут	1 – 2 раза в неделю по 20 -25 минут	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю по

занятия в спортивном зале	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	30 мин.
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раза в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин.
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю, 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Основной структурной единицей реализации учебного плана дошкольного образования является образовательная ситуация. *Образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.*

Особенности реализации образовательной ситуации:

- Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (в соответствии с возрастными нормами для детей).
- Появляется образовательный результат (продукт).
- Продукты реализации образовательной ситуации могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.) так и нематериальные (новая идея, образ, знание, отношение, переживание).
- Решает задачи одного из видов детской деятельности (коммуникативной, математической, изобразительной и т.д.) и развивает умения в этом виде детской деятельности. (стр. 178 – 180, Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, 2013).

В МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска образовательные ситуации реализуются в соответствии со следующей структурой (рис.).



Рисунок 4 – Структура образовательной ситуации

Структура реализуемых образовательных ситуаций подробно изложена в учебнике «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» (стр. 180 – 183, 2013 г.). Образовательная ситуация состоит из взаимосвязанных игр, содержательно интегрированных в пять образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Игровая деятельность дошкольников – приоритет в реализации учебного плана МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» Центрального округа г. Новосибирска.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 429 в 2019 / 2020 учебном году планирует реализовывать ООП ДО в 20 группах. Группы имеют особенности и свою специфику реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Подробно некоторые аспекты и особенности реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 429 изложены ниже.

## 2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ДО ГРУПП

Детское сообщество МКДОУ д/с № 429 объединяет детей с различными образовательными потребностями, более половины из них это дети с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями. Приоритетом инновационной деятельности педагогического коллектива МКДОУ д/с № 429 является здоровьесбережение и развитие инклюзивного образования. Важность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей разделяется всеми участниками образовательного взаимодействия. В МКДОУ д/с № 429 последние четыре учебных года реализуется интегрированное обучение. В группах организовано совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в детском саду, реализующем ООП ДО с использованием специальных средств, методов обучения.

**Дети, имеющие ограничение возможностей здоровья** нами в АООП ДО МКДОУ д/с № 429 понимаются как имеющие любую утрату психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а так же возникшие отклонение от нормального функционирования в них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

ООП ДО МКДОУ д/с № 429 разработана для групп общеразвивающей направленности и ориентируется на ПООП ДО (сайт ФИРО) и программу «Детство» (ПООП ДО «Детство», 2014). Каждая из 20 групп имеет свою ООП ДО.

ООП ДО МКДОУ д/с № 429 для групп компенсирующей направленности дополнена АООП ДО программы коррекционной работы (логопед, дефектолог, тифлопедагог, олигофренопедагог и др.).

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 429 под **адаптированной образовательной программой** понимает образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Для детей с амблиопией и косоглазием, задержкой психического развития и логопедическими нарушениями созданы специальные условия для дошкольного образования. Внедрены специальные образовательные программы, методы и средства обучения, методические пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено. В отдельном корпусе организовано дошкольное образование для детей с **задержкой психического развития (ЗПР)**, т.е. у кого выявлено временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

При разработке ООП ДО МКДОУ д/с № 429 мы используем рекомендации Н.В. Микляевой (см. ниже).

**Возможности пребывания детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции на основе разработки ООП, АООП и ИОП**

Составитель – Н.В. Миялева

	Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности
Разработка коррекционного раздела ООП на дошкольную группу	+	+	-
Разработка АООП на дошкольную группу	-	- Может быть АООП на подгруппу детей с ОВЗ	+
Разработка индивидуальной карты развития	+	Дополняется информационно-диагностической индивидуальной картой для воспитателя	Заменяются речевыми и другими картами, связанными с обследованным ребенком специалистами
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП	- Для детей с ОВЗ, «непрофильных» для компенсирующей группы: разрабатывается как документ, совмещенный с ИОП.
Разработка индивидуального образовательного (учебного) плана	+	Если есть АООП на подгруппу, то не разрабатывается. Если дети идут по ОП, то разрабатывается.	Разрабатывается для детей со сложной структурой дефекта или множественными нарушениями в развитии
Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	+	Разрабатывается как документ, совмещенный с ИОМ	

ООП ДО МКДОУ д/с № 429 предусматривает:

- для **группы компенсирующей направленности** осуществление реализация *адаптированной* образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу АООП ДО МКДОУ д/с № 429 МКДОУ д/с № 429 взяты:

- «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» *Автор: Н. В. Нищева*
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» *Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева*
- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие -коррекция» для детей с нарушением интеллекта» *Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова*

## 2.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ, СРОКИ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Изучение процесса реализации ООП ДО групп, приобщения дошкольников к содержанию образования предполагает различные элементы проведения диагностики педагогического процесса, используя качественные показатели:

- диагностические занятия (по каждому модулю ООП ДО конкретной группы с учетом особенностей);
- диагностические срезы специфических характеристик развивающейся личности детей дошкольного возраста;
- наблюдения за игровой деятельностью дошкольников, в процессе ННОД во время шестой недели каждого учебного цикла.

В системе ведутся диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Обобщенные результаты представлены по каждой группе отдельно (см. ниже).

Частью системы мониторинга ООП ДО является анализ проведения СОД.

С 05.11.2018 – по 27.11. 2018 г. в детском саду проходили открытые просмотры организации совместной деятельности с детьми. Проведен анализ создания развивающей предметно-пространственной среды в группах, планированию и организации совместной деятельности с детьми.

В игровых образовательных ситуациях воспитатели всех групп использовали различные методы стимулирования познавательной активности детей в разных видах детской деятельности: трудовой, экспериментировании, ручном труде, словотворчестве. Педагоги – новаторы и наставники делились опытом работы с молодыми специалистами. Были приглашены родители воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает реализацию различных образовательных программ, в том числе условия для организации инклюзивного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах оборудованы «уголки уединения» для игр, соответствующие возрастной категории детей, подобраны атрибуты для инсценирования знакомых сказок: шапочки, элементы костюмов; различные виды театров: пальчиковых, перчаточный, бибабо, настольный, теневой с ширмой и лампой. Дети самостоятельно могут взять любой из театров и разыграть знакомый сюжет, проговаривая его по ролям. Учитывается гендерный подход, есть специальное сюжетное оборудование для игр «Строитель», «Мастерская» (для мальчиков); «Модельное агентство», «Парикмахерская» (для девочек)

В группах имеются игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижной, спортивных, дидактических. Есть неоформленный материал, который дети используют в качестве предметов-заместителей: кубики – мыло, пирожное; скакалка – удочка, вожжи для игры в лошадку; мелкие разноцветные бумажки, фантики – деньги для игры в магазин; проездной билет, билет в кино; пустые бутылочки – шампунь, бутылка молока.

Соблюдается гибкое зонирование, есть легкие перегородки, ширмы для театра, уголки уединения и сюжетные игры с балдахинами «Больница», «Парикмахерская».

Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Дом».

В группах имеется большой набор мягких модулей, из которых дети самостоятельно создают постройки – дом, корабль, ракета, автобус. Во многих группах имеется большой деревянный конструктор Поликарпова (68 деталей, цветной, напольный), из которого ребята также конструируют различные постройки и обыгрывают их.



Все игровое оборудование легко трансформируемое, многофункциональное, мобильное в передвижении по всей площади групп и спален. Имеются игровые зоны для девочек и мальчиков.

В группах много дидактических игр: бумажные и деревянные тематические лото и домино. Детское лото «Растительный мир» на классификацию и сериацию: овощи, фрукты, грибы, цветы, птицы, деревья. Детское лото «Животный мир» на классификацию видов животных: дикие и домашние, рыбы, насекомые. Домино «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Веселый зоопарк», «Домашние и дикие животные». Дети самостоятельно по желанию, могут выбрать игру, и, собравшись подгруппой, на основе личных симпатий и привязанностей, поиграть в нее. Все игры в зоне доступа детей, в открытых шкафах.

В группах многообразие строительного материала разного качества: мягкие модули, деревянные, пластиковые, металлические, магнитные настольные и напольные конструкторы малого, среднего и большого размеров, соответствующие возрасту детей.

В групповых помещениях есть различные виды театров: Пальчиковый театр фабричный и самовязанный с помощью родителей воспитанников по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Лиса, заяц и петух». Театр кукол би-ба-бо (или театр Петрушки) – перчаточный, куклы которого надеваются на три полных пальца руки – вроде перчатки. Кукла надевается так: на указательный палец – голова, а на большой и средний – руки или лапки. Сценой театра петрушек является ширма. На неё ставятся декорации, и происходит действие. За ширмой находятся кукловоды, которые управляют куклами и говорят за них. Куклы сшиты руками родителей воспитанников и воспитателями. Персонажи театра не ограничиваются персонажами сказки, что позволяет детям придумывать свои «пестрые сказки» и показывать по ним театрализованное представление.

В центре творчества есть настольный театр, театр игрушек. Это плоскостные или обыкновенные игрушки, которыми ежедневно играют дети. Сценическая площадка – детский стол. Персонажи для настольного театра сделаны из подручных материалов: шишек, желудей; из бытового материала: пакетов из под молока, пластиковых яиц и стаканчиков. Есть и фабричный деревянный настольный театр, персонажами которого являются герои знакомых сказок. Театр на фланелеграфе или коврографе с набором сменяемого реквизита: сезонные явления в природе – дерево с разноцветными листьями и на разные сезоны, детали которого прикрепляются как на липы, так и на молнии, пуговицы для развития мелкой моторики рук; персонажи знакомых стихотворений и сказок (А. Барто, «Игрушки», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей»); блоки Дьенеша на липках (ТРИЗ – технология).

Предметно-пространственная развивающая игровая среда в группах № 2, № 3, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, №13, № 15, № 16, № 18 с содержательно насыщена, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В группах оформлены центры активности и центры, в которых реализуется часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебно-технологических картах – календарных планах педагогов отражены все виды игр. В разделе «Организация совместной деятельности» планируются дидактические игры, которые предшествуют творческим - сюжетно-ролевым играм. Например, после проведения д/и «Кому, что нужно для работы» (по теме «профессии»), воспитатель организует с/р игру «Магазин». Дети самостоятельно выбирают атрибуты для игры, а воспитатель помогает объединиться в игре, распределить роли.

Два раза в месяц по сюжету знакомых сказок планируются и организуются игры-драматизации. Режиссерские игры: настольный, теневой и пальчиковый театры; конструкторские игры планируются в совместной деятельности во вторую половину дня.

Педагоги младших групп включаются в совместную игру в качестве партнера, при необходимости помогают детям подключиться к игре сверстников, находя для себя подхо-

дядю по смыслу роль; делают существенный акцент на ролевом диалоге, импровизируют, не придерживаясь жесткого плана, учитывая творческие замыслы детей.

Также, в течение дня планируются пальчиковые игры, словесные, ТРИЗ – игры с использованием блоков Дьенеша и обучающие игры - математические и логические с использованием палочек Кюизенера: работа с прикладными альбомами, выкладывание из палочек геометрических фигур и так далее.

Во время прогулок также планируются ежедневно подвижные игры, игры с предметами (мячи, кегли, кольцебросы), малой подвижности.

В утренние часы и после ужина в разделе «Организация самостоятельной деятельности» воспитатели планируют знакомые детям тематические игры с правилами – дидактические: настольно-печатные, лото, домино; для развития мелкой моторики рук - мозаики и пазлы; различные виды шнуровок и штриховок; игры-экспериментирование с водой, песком, бумагой.

В планах отражена индивидуальная работа воспитателей с детьми по игровой деятельности, отработке навыков по развитию мелкой моторики кистей рук; бросанию на дальность и в цель на развитие глазомера и координацию движений; по включению стеснительного ребенка в процесс сюжетно-ролевой игры; развитию психических процессов – внимание, память, мышление – игры на классификацию и сериацию предметов по теме недели.

В едином тематическом планировании прописана индивидуальная работа узких специалистов с детьми с ОВЗ, коррекционный час воспитателей по тетрадам взаимосвязи и работа по авторским программам из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика игровой деятельности соответствует теме недели, цели игр соответствуют возрастным группам.

соответствуют возрастным группам.

В группах созданы все условия для самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового труда, ручного труда (художественного), дежурства по столовой.

Для самообслуживания – удовлетворения своих повседневных потребностей в группе у каждого ребенка имеется индивидуальная кабинка для вещей, стул по росту, ячейка с полотенцем промаркированная, кровать.

Для хозяйственно-бытового (элементарного бытового) труда в природном уголке имеется следующий инвентарь: тряпочки для протирания широколистных растений, щетки, совки, опрыскиватель, ведерки, маленькие тазы, лейки, фартуки клеенчатые. Труд в природном уголке предусматривает участие детей средней группы в уходе за комнатными широколиственными растениями, выращивании и пересадке растений. Растения расположены на доступной детям высоте.

Для труда в природе имеется следующий выносной материал: носилки детские, лопаты и грабли детские, совки для мусора, лейки, тазы, клеенки, фартуки, ведерки, веники. Все оборудование хранится в колясочных отсеках летом и в подсобных помещениях зимой. На прогулке ребята подметают дорожки, сгребают песок в кучу, собирают мусор, листья.

В группах оформлены уголок дежурства по столовой и в уголок природы с окошечками для фотографий детей-дежурных и оборудованием.

В групповых природных уголках расположены следующие комнатные растения: Бальзамин («Огонек»), Бегония, Фикус Бенджамина, Аспидистра. Все растения на доступной высоте, чтобы детям было удобно подойти со всех сторон для осуществления ухода за ними.

Дети заботятся о растениях: поливают их, рыхлят почву, протирают крупные плотные листья. Весной ребята сеют семена и вместе со взрослыми выращивают овощи и цветы для огорода и цветника летом.

Педагогами созданы условия для ручного труда детей: имеется бросовый и природный материал для создания гербариев, аппликаций, макетов. Данный материал хранится в прозрачных контейнерах на открытых полках в зоне доступа детей в уголке экспериментирования и творчества. Все оборудование в достаточном количестве, имеет эстетичный привлекательный вид. Дети изготавливают атрибуты для игр, игрушки: лодочки, машины, мебель.

Вывод по организации условий для трудовой деятельности

При организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателем соблюдаются гигиенические условия: хорошо освещены рабочие места детей; поддерживается чистота и порядок в уголках природы и центре экспериментирования; размеры оборудования для трудовой деятельности соответствуют силам и возможностям детей. Трудовая нагрузка по объему работы, длительности по времени соответствует возрасту детей группы. Для индивидуализации образовательных ситуаций в каждом уголке имеются кармашки для размещения фотографий дежурных, оборудование и инвентарь в ассортименте для осуществления самостоятельного выбора детьми.

В учебно-технологической карте календарно-тематического планирования воспитателя присутствуют все виды труда.

В разделе самостоятельной деятельности: «поручения» – наведение порядка в шкафчиках, расставить стулья; расставить красиво игрушки на полках, протереть пыль влажной тряпкой; «самообслуживание»: самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать свою одежду перед сном; засучивать рукава перед мытьем рук (прописана взаимопомощь); правильно пользоваться своим полотенцем; закрепляется умение пользоваться индивидуальным носовым платком и расческой. «Труд в природе»: насыпать корм для птиц в кормушки во время прогулки (индивид работа); посев семян в огороде (лук, свекла); подметание дорожек, веранды; в групповых комнатах: полив и рыхление комнатных растений, протирание широколистных растений влажной тряпочкой.

В разделе «совместная деятельность воспитателя и детей» в течение дня ежедневно прописан «хозяйственно-бытовой труд»: дежурство по столовой: аккуратно расставлять хлебницы и салфетницы, сворачивать салфетки, протирать столы перед едой и после еды; помощь младшему воспитателю в смене полотенец; вместе с воспитателем мыть игрушки 2 раза в неделю, стирать кукольную одежду.

Поручения и дежурство по образовательным ситуациям планируется ежедневно. Детям предлагается: разложить раздаточный материал для продуктивной деятельности, расстелить клеенки, поставить баночки-непроливашки с водой и кисти для рисования, помыть их после занятия; расставить салфетки и досточки для лепки.

Во вторую половину дня педагоги планирует совместный мелкий ремонт книг, коробок для строительного материала; изготовление пособий (нарезать полоски бумаги для ремонта книг, намазать клеевым карандашом полоску бумаги);

Отражена индивидуальная работа: воспитатель учит мальчиков самостоятельно расправлять и заправлять постели, аккуратно складывая покрывало; аккуратно свешивать на стульчик свою одежду перед сном пользоваться правильно индивидуальным носовым платком и полотенцем.

Воспитателями отражены формы организации труда и методические приемы, планируемый результат труда и оборудование к организации трудовой деятельности детей. Использует словесный игровой (беседа, объяснение, художественное слово), наглядный (показ способа действий, алгоритм действий), практические приемы руководства деятельностью.

При организации трудовой деятельности в группах воспитателями создаются условия для проведения труда: подготовлено оборудование: фартуки, салфетки, столовые приборы, посуда; проведена беседа о дежурстве по столовой, с утра определены дети – дежурные (фото в уголке дежурства).

Поставленные задачи решены: дети самостоятельно выполняли обязанности дежурных по столовой: расставляли хлебницы, тарелки, ставили салфетницы, раскладывали столовые приборы, закрепили приемы складывания салфеток. Использовался показ действий воспитателя, положительная оценка результатов труда каждого ребенка.

Педагогами средних, старших и подготовительных групп дежурные привлекаются к помощи младшему воспитателю во всех режимные моменты.

При организации игр с крупным строительным материалом и настольным деревянным конструктором педагогами проводится большая предварительная работа с детьми: чтение сказок и их обсуждение, проведение тематических дидактических игр, рассматривание иллюстраций к сказкам иллюстраций с изображением построек. Предварительно готовится необходимый раздаточный материал – строительные наборы настольного конструктора в достаточном количестве, создается игровая среда.

В процессе руководства строительной игрой воспитатели используют различные приемы: постановка проблемной задачи и определение условий создания постройки. Воспитатели – «играющие партнеры», с которыми дети чувствуют себя свободными и равными.

Воспитатели используют художественное слово, проблемные игровые ситуации, показ способов постройки, динамическую паузу, зрительную гимнастику, дидактические игры, дидактические упражнения, схемы образца построек. Педагог в течение деятельности вовлекает детей в обыгрывание постройки; использует прием сотворчества – предлагает достроить, перестроить, преобразовать постройку.

При организации сюжетно-ролевых игр все дети вовлечены педагогами в игровую деятельность, самостоятельно распределяют роли по выбору. Дети предлагают дальнейшее развитие сюжета, активны и заинтересованы, играют дружно, проявляя элементы творчества и самостоятельности, довольны результатами игровой деятельности.

Педагоги используют методы руководства игрой, способствующие решению поставленных задач: распределение ролей по желанию и с помощью считалки; показ способов игровых действий (продавцам взвешивать фрукты, рассчитывать за покупку); воспитатель – партнер по игре; объяснение, динамическая пауза с целью смены видов деятельности; рефлексия.

На всех этапах прослеживается IV уровень развития игры (по Д.Б.Эльконину). В основном содержании игры выполнение действий связаны с отношениями к другим участникам игры; характер игровой роли: роли детей выделены, названы до начала игры, ролевые функции взаимосвязаны, речь носит ролевой характер. Характер игровых действий: действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ярко выделены действия, направленные к другим персонажам игры.

Предметно-пространственную развивающую среду в группах № 4, № 5, № 8, № 9, № 14, № 17, № 19, № 20 дополнить центрами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, привлекать родителей воспитанников для обогащения предметной среды, изготавливая своими руками пособия для образовательной деятельности: макеты, ламинированные тематические игры и картинки, безопасные маршруты движения из дома в детский сад.

В процессе планирования трудовой деятельности:

Воспитателям групп № 4, № 5, № 8, № 14, № 15, № 16, 17 систематически и последовательно планировать все виды трудовой деятельности детей в разделах совместной и самостоятельной деятельности в течение всего дня, использовать разнообразные формы организации и игровые методические приемы в работе с детьми.

Дальнейшая работа по развитию игровой деятельности детей может быть спроектирована педагогами с использованием разных вариантов игры в соответствии с темой недели, давая детям больше самостоятельности и проявления творчества в придумывании сюжетов, проговаривании своих действий.

Подробно обсуждались и рекомендованы для обмена педагогическим опытом, публикации СОД для аттестации педагогов.

**Структура групп МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок»  
Центрального округа г. Новосибирска на 2019 / 2020 учебный год**

*Таблица 11*

**Структура групп МКДОУ д/с № 429**

№, название группы	Особенности контингента дошкольников	Вид группы по возрасту
№ 1 «Зайчики»	общеразвивающей направленности	2 младшая группа
№ 2 «Капельки»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	средняя группа
№ 3 «Дружная семейка»	комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	старшая группа
№ 4 «Цыпленок»	общеразвивающей направленности	старшая группа
№ 5 «Дюймовочка»	общеразвивающей направленности	1 младшая группа
№ 6 «Колобок»	комбинированной направленности для слабо-видящих детей, детей с косоглазием и амблиопией	средняя группа
№ 7 «Белочка»	комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	подготовительная группа
№ 8 «Василёк»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная группа
№ 9 «Березка»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	подготовительная группа
№ 10 «Подсолнушки»	комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией	средняя группа
№ 11 «Остров сокровищ»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая группа
№ 12 «Солнышко»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	старшая группа
№ 13 «Пчелки»	общеразвивающей направленности	средняя группа
№ 14 «Кораблик»	общеразвивающей направленности	подготовительная группа
№ 15 «Ромашка»	общеразвивающей направленности	1 младшая
№ 16 «Светлячок»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 младшая группа
№ 17 «Полянка»	общеразвивающей направленности	средняя группа
№ 18 «Радужки»	общеразвивающей направленности	старшая группа
№ 19 «Непоседы»	компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого развития	подготовительная группа
№ 20 «Земляничка»	компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого развития	средняя группа

**Часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»: вариативный компонент экспериментальных и авторских программ воспитателей и специалистов**

№, название группы,	Особенности контингента дошкольников	Вид группы по возрасту	Программы воспитателей и специалистов в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
№ 1 «Зайчики»	<i>общеразвивающей направленности</i>	2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умелые пальчики» (воспитатель),</li> <li>• «Я здоров!» (воспитатель)</li> <li>• «Веселые ладошки» (муз. руководитель)</li> </ul>
№ 2 «Капельки»	<i>комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занимательный мир формы и цвета» (воспитатель),</li> <li>• «Маленькие художники» (воспитатель),</li> <li>• «Мир движений» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 3 «Дружная семейка»	<i>комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией</i>	Старшая	<p>«Пять помощников» (воспитатель),                      «Здоровый малыш» (воспитатель),                      «Учусь быть взрослым»                      Учитель-дефектолог (тифлопедагог)                      «Заниматика» (учитель-логопед)</p>
№ 4 «Цыпленок»	<i>общеразвивающей направленности</i>	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Красота художественного слова» (воспитатель);</li> <li>• «Мы здоровыми растем» (воспитатель)</li> </ul>
№ 5 «Дюймовочка»	<i>общеразвивающей направленности</i>	1 младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Радуга игры» (воспитатель);</li> <li>• «Сильные, ловкие, смелые» (здоровьесбережение) (воспитатель)</li> <li>• «Веселые ладошки» (муз. руководитель)</li> </ul>
№ 6 «Колобок»	<i>комбинированной направленности для слабовидящих детей, детей с косоглазием и</i>	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Радуга творчества» (воспитатель),</li> <li>• «Гуляй, да присматривайся!» (воспитатель),</li> </ul>

	<i>амблиопией</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все краски мира» (учитель-дефектолог, тифлопедагог)</li> <li>• «Заниматика» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 7 «Белочка»	<i>комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией</i>	Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Палитра здоровья» (воспитатель),</li> <li>• «Страна вообразилия» (воспитатель)</li> <li>• «Мастерская умелых ручек и веселого карандаша (учитель-логопед),</li> <li>• «Мои П-Помощники» (учитель - дефектолог, тифлопедагог)</li> </ul>
№ 8 «Василёк»	<i>комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой город - Новосибирск» (воспитатель),</li> <li>• «Гимнастика для мозга» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 9 «Березка»	<i>комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой родной город» (воспитатель).</li> <li>• «Путешествие по времени» (воспитатель,</li> <li>• «Мастерская умелых ручек и веселого карандаша (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 10 «Подсолнушки»	<i>комбинированной направленности для детей с косоглазием и амблиопией</i>	2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые задания» (воспитатель),</li> <li>• «Разноцветные картинки» (воспитатель),</li> <li>• «Все краски мира» (тифлопедагог),</li> <li>• «Заниматика» (учитель-логопед,</li> <li>• «Веселые ладошки» муз. руководитель)</li> </ul>
№ 11 «Остров сокровищ»	<i>комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Абвгдейка» (воспитатель),</li> <li>• «Юные художники» (воспитатель),</li> <li>• «Мастерская умелых ручек и волшебного карандаша» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 12 «Солнышко»	<i>комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музейный калейдоскоп Новосибирска» (воспитатель),</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в страну красивой речи» (воспитатель),</li> <li>• «Гимнастика для мозга» (учитель-логопед),</li> <li>• «Мир движений» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 13 «Пчелки»	<i>общеразвивающей направленности</i>	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие исследователи» (воспитатель),</li> <li>• «В стране сказок» (воспитатель)</li> </ul>
№ 14 «Кораблик»	<i>общеразвивающей направленности</i>	Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровячок» (воспитатель),</li> <li>• «Умная песочница» (воспитатель)</li> </ul>
№ 15 «Ромашка»	<i>общеразвивающей направленности</i>	2 младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умные пальчики» (воспитатель),</li> <li>• «Радуга красок» (воспитатель),</li> <li>• «Здравствуй, «Теремок»» (педагог-психолог),</li> <li>• «Веселые ладошки» муз. руководитель)</li> </ul>
№ 16 «Светлячок»	<i>общеразвивающей направленности</i>	2 младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие пальчики» (воспитатель)</li> <li>• «Веселые картинки» (воспитатель),</li> <li>• «Веселые ладошки» муз. руководитель)</li> </ul>
№ 17 «Полянка»	<i>общеразвивающей направленности</i>	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фантазеры» (пластилинография, тесто-пластика (воспитатель), «Занимательные опыты и эксперименты» (воспитатель)</li> </ul>
№ 18 «Радужки»	<i>общеразвивающей направленности</i>	Старшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир на кончиках пальцев» (воспитатель),</li> <li>• «Маленькие художники» » (воспитатель),</li> <li>• «Мастерская умелых ручек и волшебного карандаша» (учитель-логопед)</li> </ul>
№ 19 «Непоседы»	<i>компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого разви-</i>	Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В мире говорящих картинок» (воспитатель),</li> </ul>

	<i>тия</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир на кончиках пальцев» (воспитатель)</li> </ul>
<b>№ 20 «Земляничка»</b>	<i>компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого развития</i>	<b>Подготовительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Радуга игры» (воспитатель);</li> <li>• «Сказочный мир слов» (педагог-дефектолог);</li> </ul>

**Циклограмма оперативного контроля на 2019 / 2020 учебный год**

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма			+			+			+	+
Анализ заболеваемости			+			+			+	+
Выполнение режима прогулки	+			+		+		+		+
Культурно-гигиенические навыки при питании			+		+			+		
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+		
Культурно-гигиенические навыки при умывании			+			+			+	
Режим проветривания		+		+			+		+	+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	
Проведение фильтра	+		+				+			
Проведение развлечений		+					+			+
Подготовка воспитателей к занятиям	+			+		+				
Содержание книжных уголков	+				+			+		
Содержание уголков изобразительности		+					+			
Содержание природных уголков			+					+		+
Содержание уголков ручного труда			+					+		
Содержание физкультурных уголков	+						+			
Содержание музыкальных уголков	+			+						
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+				+					+
Оборудование для театрализованной деятельности		+		+						
Наличие дидактических игр по задачам программы		+				+				
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+		+	+		+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+			+			+
Проведение родительских собраний	+				+				+	

## **2.6 ПЛАНИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКДОУ д/с № 429 с организациями партнерами**

МКДОУ д/с № 429 является открытой социальной системой, реализующей свою образовательную деятельность с партнерами по различным направлениям, интересующим родительское сообщество и общественность. Высокий уровень образовательного взаимодействия педагогического коллектива обеспечивается эффективной организацией пространства социализации дошкольников, как внутри МКДОУ д/с № 429, так и вовне. Совместные усилия по реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 429 представлены в планах совместной деятельности.

- План совместной деятельности МКДОУ д/с № 429 и «Оздоровительный центр ипшотерапии» на 2019 / 2020 уч. год старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией и тяжелыми нарушениями речи.
- План совместной деятельности МКДОУ д/с № 429 и НУДО школа-студия «Развитие» на 2019 / 2020 уч. год подготовительная группа (6-7 лет).
- План совместных мероприятий МКДОУ д/с № 429 и МБУДО ЦДО «Алые паруса» на 2019 / 2020 уч. г. подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.
- План совместных мероприятий МКДОУ д/с № 429 и ГБУК НОСБ для незрячих и слабовидящих для детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с косоглазием и амблиопией на 2019 / 2020 учебный год
- План совместных мероприятий МКДОУ д/с № 429 и государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол»,

## 2.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МКДОУ д/с № 429

Одним из важных условий реализации здоровьесберегающих технологий является создание здоровьесберегающей среды, выстроенной на главных принципах здоровьесбережения, которые повышают удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека. Соответственно фундаментом здоровой среды МКДОУ д/с № 429 являются благоприятные гигиенические, педагогические и эстетические условия, а также психологическая комфортная обстановка в коллективе сотрудников.

Немаловажным в здоровьесбережении дошкольника является владение основным понятийным аппаратом как взрослым, так и самим дошкольником, поскольку здоровый образ жизни – активная деятельность людей, которая направлена на сохранение и улучшение здоровья. Здоровый образ жизни включает следующие понятия:

- режим;
- уровень двигательной активности;
- организация рационального питания;
- закаливание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных привычек.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие такого важного момента, как культура здоровья самого педагога, поскольку он является образцом здорового образа жизни для детей. Следует отметить, что культура здоровья – это совокупная характеристика личности, поведения и деятельности педагога, которая выступает признаком его общекультурного развития и одновременно – частью его профессиональной деятельности.

Н. С. Захарук (2016) классифицирует здоровьесберегающие технологии в ДОУ такти образом:

1) медико-профилактические. Данный вид технологий предполагает сохранение и развитие здоровья дошкольников под управлением медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья детей дошкольного возраста, контроля за питанием, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2) физкультурно-оздоровительные технологии ориентированные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольника;

3) образовательные технологии подразумевают воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста, личностно-ориентированного воспитания и обучения;

4) технологии обеспечения социально-психологического благополучия дошкольника. Данные технологии способствуют сохранению психического и социального здоровья дошкольника, эмоционального комфорта и положительного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

5) к технологиям обучения здоровому образу жизни относятся технологии применения физкультурных занятий, коммуникативных игр, системы занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционных (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Следует отметить технологию активной сенсорно-развивающей среды, которая предполагает не столько создание активной сенсорно-развивающей модели образовательной среды, сколько формирование такой модели во субъект-субъектных отношений между педагогом и детьми.



Рисунок 5 – Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Классификация здоровьесберегающих технологий Н. К. Смирнов (2010) дает представление о многообразии подходов к здоровьесбережению, реализуемых в МКДОУ д/с № 429.

Таблица 12

**Классификация здоровьесберегающих технологий на основе подходов к охране здоровья и характеру предпринимаемых действий**

А) по разным подходам к охране здоровья		
	Название технологии	Характеристика технологии
1	Медико-гигиенические.	Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива
2	Физкультурно-оздоровительные.	Физическое развитие обучающихся
3	Экологические здоровьесберегающие	Воспитание у детей любви к природе, приобщение их к исследовательской деятельности в сфере экологии
4	Технология обеспечения безопас-	Сохранение жизни (охрана труда, защита в ЧС)

	ности жизнедеятельности	
5	Здоровьесберегающие образовательные	Использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Б) по характеру действия		
1	Защитно-профилактические	Выполнение санитарно-гигиенических требований.
2	Компенсаторно-нейтрализующие	Йодирование питьевой воды и соли, витаминизация, физкультминутки, физкультпаузы.
3	Стимулирующие	Температурное закаливание, физические нагрузки, приемы педагогической техники и педагогической психотерапии
4	Психолого-педагогические технологии.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
5	Социально адаптирующие и личностно-развивающие.	Социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики и т.д.
6	Организационно-педагогические	Структура учебного процесса
7	Учебно-воспитательные	Формирование культуры здоровья и спортивного образа жизни

Следует сказать, что эффективность формирования основ культуры здоровья у дошкольников зависит от содержания, характера и разнообразия видов деятельности.

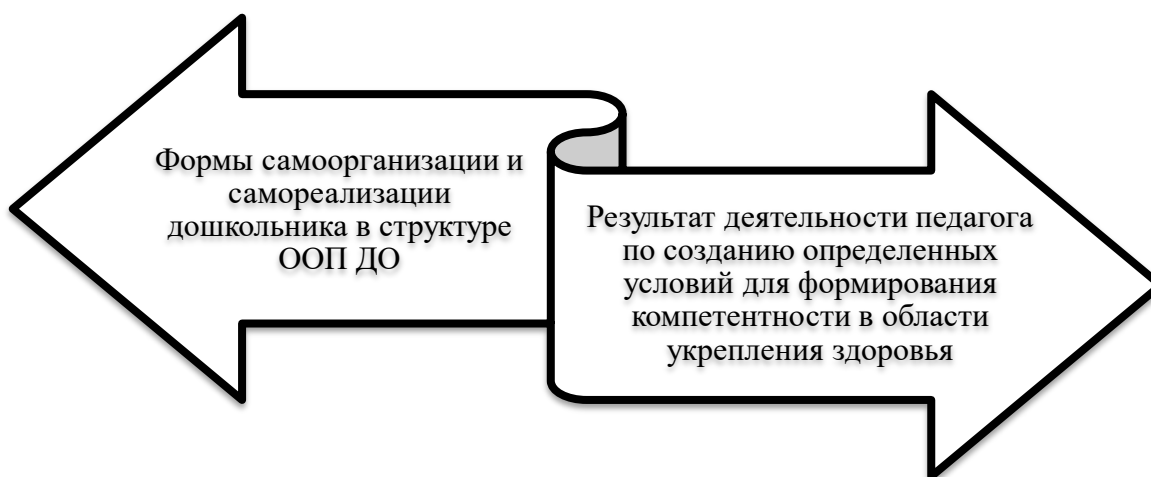


Рисунок – Здоровьеориентированная деятельность с детьми дошкольного возраст

Здоровьеориентированная деятельность с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде:

- условий для благоприятного течения адаптации к детскому саду;
- комфортной предметно-развивающей среды в группе и атмосферу эмоционального комфорта для каждого ребенка;
- условий для формирования основ культуры здоровья и привычек здорового образа жизни, здоровьесберегающий компонент;
- организации интересной для детей деятельности;

- индивидуального подхода к ребенку с момента поступления в МКДОУ д/с № 429 до выпуска в школу.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

В МКДОУ д/с № 429 предусмотрен дифференцированный отбор видов закаливания, под контролем педиатра:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- пробежка по пуговичному, массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- полоскание горла солевым раствором и настоями трав по 10 дней ежемесячно, начиная с четырёхлетнего возраста - весьма эффективное средство предупреждения ангин, разрастания миндалин и аденоидов;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
- игры с водой.

Таблица 13

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,



				Инструктор ф/к
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели,
	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы		Все педагоги
	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

В осенне-зимний период, по рекомендации педиатра, с учетом индивидуальных особенностей используются эндоназально оксолиновая мазь, фитонциды, ультрафиолетовое облучение, масляно-щелочные ингаляции, витаминотерапия, препараты кальция, закаливание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры. Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОО:

- щадящий режим;
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- сеансы с интервалом 1,5 месяца, ингаляции с календулой, ромашкой, полоскание полости рта настоями трав антисептического действия: зверобой, календула, шалфей);
- витаминотерапия.

## План контроля заведующего по сохранению и укреплению здоровья детей

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
<b>1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей</b>			
1.1	Игровые, туалетные, раздевалки, музыкально-спортивный зал, педагогические и медицинские кабинеты	Температура воздуха	1 раз в неделю
		Относительная влажность воздуха	1 раз в квартал
		Уровень искусственного освещения	1 раз в год
		Режим проветривания	1 раз в месяц
1.2	Мебель групповых помещений	Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели	2 раза в год
			1 раз в неделю
1.3	Постельное белье, предметы ухода за ребенком	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц, белье — при каждой смене
1.4	Санитарное содержание помещений	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в квартал
		Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами и условия их хранения	1 раз в месяц
		Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка	1 раз в месяц
		Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья	2 раза в месяц
<b>2. Территория детского сада</b>			
2.1	Двор	Исправность ограждения	2 раза в год
		Исправность искусственного освещения	1 раз в год
		Исправность и состояние мусорных баков	1 раз в квартал
2.2	Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год
		Наличие песка для игры детей	2 раза в год
		Обработка песка	1 раз в неделю
		Санитарное содержание	Ежедневно
		Отсутствие травмоопасных объектов	Ежедневно

<b>3. Персонал</b>			
3.1	Все работники детского сада	Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров	1 раз в квартал
		Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, требований и норм СанПиН	Постоянно, контроль 1 раз в месяц
<b>4. Организация и проведение ремонтных работ</b>			
4.1	Текущий ремонт помещений	Наличие гигиенических сертификатов на применяемые отделочные материалы с указанием области применения в детских учреждениях	При использовании
		Соответствие цветовой гаммы красок для окраски стен, дверей, рам, оборудования	При проведении работы
		Недопущение проведения работ в присутствии детей	При проведении работы
		Обеспечение проветривания помещений после окончания ремонтных работ	При необходимости
<b>5. Оздоровительная работа</b>			
5.1	Зам. зав. по ВР воспитатели	Планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год	1 раз в год
		Контроль выполнения оздоровительных и закаливающих мероприятий	1 раз в месяц
		Анализ заболеваемости детей	2 раза в год
		Анализ посещаемости детьми детского сада	1 раз в месяц
		Анализ и эффективность оздоровительной работы с детьми	1 раз в год

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	
	воздушные ванны	после сна		ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке		июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику		ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-		в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна		ежедневно, в течение года			+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна		ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+	

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+		+	+
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+					
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+				
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+	



Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром с последующим обливанием водой с морской солью;
- солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов;
- отвар шиповника в осенне-зимний период;
- кислородные коктейли;
- общий массаж 2 раза в год;
- поливитамины ежедневно.

Формы и методы оздоровления детей

Таблица 16

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Ответственный
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -расписание ННОД в соответствии с СанПиН; -организация творческих каникул; -организация микроклимата и стиля жизни группы.	
2.	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе и в бассейне; -подвижные, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -целевые прогулки.	
3.	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова; -игры с водой и песком; -обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой.	
4.	Воздушные процедуры с использованием природных факторов	-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания) - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур;	

5.	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья, тематические недели.	
6.	Диетотерапия	-рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда; -кислородный коктейль.	
7.	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.	
8.	Музыкотерапия	-минуты тишины; -музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна) -музыкальное оформление фона занятий; -музыкальная театрализованная деятельность; -хоровое пение;	
9.	Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения;	
10.	Специальные мероприятия, упражнения	- плавание; - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босоногохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания; - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика;	
11.	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании; -совместная деятельность (область «Здоровье»); -проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения.	



**Циклограмма мониторинга  
по сохранению и укреплению здоровья детей**

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля	Ответственный
<b>Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей</b>				
1	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, спортивный и музыкальный залы, педагогические и медицинские кабинеты	Температура воздуха	Ежедневно	
		Уровень искусственного освещения	1 раз в год	
		Режим проветривания	1 раз в месяц	
2.	Мебель игровых и спальных помещений	Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели	2 раза в год	
3	Постельное белье, предметы ухода за ребенком	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц, белье - при каждой смене	
4	Спортивный зал	Наличие защитных приспособлений, предупреждающих травмы	2 раза в год	
		Наличие спортивной одежды у детей при проведении занятий	1 раз в месяц	
		Расстановка и техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря	1 раз в неделю	
5	Санитарное содержание помещений	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в месяц	
		Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц	
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами и условия их хранения	1 раз в месяц	
		Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и	1 раз в месяц	

		его маркировка		
		Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья	2 раза в месяц	
<b>Территория детского сада</b>				
6	Двор	Исправность ограждения	2 раза год	
		Исправность искусственного освещения	1 раз в квартал	
		Исправность и состояние мусоросборника и мусорных баков	1 раз в квартал	
7	Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год	
		Наличие песка для игры детей	2 раза в год	
		Обработка песка	1 раз в неделю (летнее – оздоровительный период)	
		Санитарное содержание	Ежедневно	
		Отсутствие травмоопасных объектов	Ежедневно	
<b>Организация непосредственно образовательной деятельности</b>				
8	Занятия с детьми	Исследование учебной нагрузки: - соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю; - длительность НПО и перерыва между ними; - наличие отдельного расписания на дополнительные услуги, включение их в объем максимально допустимой нагрузки; - наличие здоровьесберегающих моментов в ходе НПО	2 раза в год  1 раз в месяц  2 раза в год  1 раз в месяц	

		Анализ допустимого объёма нагрузки на детей: наличие чередования НПО с учётом сменности разных видов деятельности в течение дня и недели	1 раз в квартал	
		Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов	1 раз в квартал	
		Календарное планирование с детьми в группах	1 раз в квартал	
		Условия применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий ТСО	1 раз в месяц	
		Оценка педагогического мониторинга усвоения детьми программного материала. Ведение журнала реализации основной общеобразовательной программы	2 раза в год  1 раз в месяц	

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### III. РАБОТА С КАДРАМИ

#### Кадровый потенциал образовательной организации в 2019 / 2020 уч. г.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 20 групп, из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 8 групп общей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников 464 человек.

Педагогический коллектив состоит из 39 человека. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 3, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели - 27.

Аттестация педагогических кадров

В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата;

Ежегодно повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

2017/ 2018 уч. год:

- Первая категория – 4 человека;
- Высшая категория – 7 человек (с I категории на высшую).

2018/2019 уч. г.

- Первая категория – 6 человек;
- Высшая категория – 1 человек (с I категории на высшую).

2019/2020 уч. г.

- Первая категория – 1 человек;
- Высшая категория – 6 человек (1 человек с I категории на высшую)

#### 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18

##### Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Старший воспитатели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
39	1	27	2	1	-	5	3

Таблица 19

##### Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
39 чел.	30 чел.	9 чел.

Таблица 20

**Уровень квалификации**

Общее количество	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
39 чел.	20 чел.	15 чел.	3 чел.

Таблица 21

**Стаж работы**

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
39 чел.	3 чел.	5 чел.	7 чел.	4 чел.	20 чел.

Таблица 22

**Возрастные показатели**

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
39 чел	7 чел.	26 чел.	6 чел.

Таблица 23

**Сведения о руководителе**

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория руководителя	Стаж		Сведения о повышении квалификации в области менеджмента (год, где проходил, тема)	Наличие второго образования в области менеджмента (год, что закончил, специальность по диплому)
			педагогический	руководящей работы		
Ключникова Нина Ивановна	Заведующий	Соответствие занимаемой должности	46 лет	40 лет	муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Управление качеством образования», 72 часа, 2014 г.;	Обучение в Новосибирском институте дополнительного образования (филиал) ФГБОУ ВО СибГТУ, 2017г., по специальности «Менеджмент в образовании»

## Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол. чел.
Всего педагогических работников (чел.)	39 чел.
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	85%
Внешних совместителей	-
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	30 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	30 чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	9 чел
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	-
Количество аттестованных педагогических работников: всего	36 чел
в том числе	
на высшую квалификационную категорию	20 чел
на первую квалификационную категорию	16 чел
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3 чел
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж	
до 5 лет	3 чел
свыше 25 лет	20 чел
Количество педагогических работников в возрасте	
до 29 лет	7 чел
свыше 55 лет	6 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	
за предыдущий учебный год	10 чел
за последние 3 года	33 чел
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	33 чел
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	39 чел

### **3.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2019/ 2020 учебный год в МКДОУ д/с № 429**

Современный уровень организации научно-методической работы в МКДОУ д/с № 429 на 2019 / 2020 учебный год необходимо расширить и изменить с учетом практических форм методической работы:

- поддержка педагогов: публичные проявления благодарности и почета, премирования. В результате применения таких мер повышается престиж сотрудника.
- сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские программы: планирование встреч сотрудников с научными руководителями, организация участия в мастер-классах, в творческих группах и т.д.
- система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием)
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОО в целом;
- совершенствование и анализ учебно-воспитательного процесса.

С учетом современных требований профессионального стандарта педагога необходимо усилить научно-методическую работу по направлению разработки авторских педагогических программ, ориентированных на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ д/с № 429 (особое внимание молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам).

Для выяснения реальной картины представлений о современном уровне требований государства к воспитателям и специалистам было осуществленное анкетирование. Анкета разработана Зверковой А. Ю., Савельевой О. В. в 2016 году. Выявлен текущий уровень информированности педагогического коллектива по особенностям разработки авторских образовательных программ.

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**В целях изучения уровня организационных и педагогических условий для разработки авторских программ, созданных на базе Вашей дошкольной образовательной организации, предлагаем Вам ответить на несколько вопросов. Ваши искренние и полные ответы помогут нам выявить необходимые для педагогов условия способствующие повышению эффективности разработки авторских программ. Мы гарантируем конфиденциальность Ваших мнений.**

**Все данные будут представлены только в обобщенном виде.**

**Укажите, пожалуйста, вашу должность:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Воспитатель                                 | <input type="checkbox"/> Специалист: музыкальный руководитель / |
| <input type="checkbox"/> Педагог дополнительного образования         | <input type="checkbox"/> инструктор по физической культуре      |
| <input type="checkbox"/> Психолог                                    | <input type="checkbox"/> Специалист: логопед / дефектолог       |
| <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант впишите, пожалуйста....</i> | <input type="checkbox"/> Помощник воспитателя                   |

**Ваш возраст \_\_\_\_\_**

**Педагогический стаж \_\_\_\_\_**

**Квалификационная категория:**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Без категории                     | <input type="checkbox"/> Высшая квалификационная категория           |
| <input type="checkbox"/> Первая квалификационная категория | <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант впишите, пожалуйста....</i> |

**Какое у вас образование:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Высшее педагогическое              | <input type="checkbox"/> Обучаюсь для получения высшего педагогического образования |
| <input type="checkbox"/> Среднее специальное педагогическое | <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант впишите, пожалуйста....</i>                |

**Впишите, пожалуйста, район города Новосибирска, в котором расположена ваша дошкольная образовательная организация:**

**1. Как Вы считаете, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования является Вашей обязанностью?**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> да      | <input type="checkbox"/> нет   |
| <input type="checkbox"/> не знаю | <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант впишите, пожалуйста....</i> |

**2. Как Вы считаете, образовательная программа это:**

*отметьте галочкой те варианты, которые вы считаете важными, пожалуйста*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано, представляется цель образовательного взаимодействия с обучающимся, тематический, учебный планы, способы и методы их реализации, критерии | <input type="checkbox"/> совокупность учебных, досуговых и других мероприятий, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гар- |
|---|---|



рии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;

- нормативный текст, определяющий цели, ценности дошкольного образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;
- индивидуальная образовательная траектория развития обучающегося при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень, в соответствии со ФГОС дошкольного образования, гарантированным этой программой;

монического развития и адаптации в социальной среде;

- организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного ФГОС дошкольного образования.
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**3. Как Вы считаете, участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обязательным?**

- да
- нет
- не знаю
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**4. Как Вы считаете, планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами входит в функциональные обязанности воспитателя?**

- да
- нет
- не знаю
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**5. Как Вы считаете, организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста часть деятельности воспитателя?**

- да
- нет
- не знаю
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**6. Как Вы считаете, Ваше участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом или, если в группе есть «особые» дети, другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста является обязательным?**

- да
- нет
- не знаю
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**7. Как Вы считаете, реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями является обязательной частью вашей работы?**

- да
- нет
- не знаю
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

8. Как Вы считаете, развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития необходимо каждому педагогу?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

9. Как Вы считаете, воспитатель должен осуществлять организацию видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; а так же в конструировании, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства в процессе реализации авторской образовательной программы?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

10. Как Вы считаете, воспитателю обязательно уметь планировать в своей авторской программе организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

11. Как Вы считаете, организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей является обязанностью воспитателя?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

12. Как Вы считаете, воспитателю необходимо участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

13. Как Вы считаете, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает разработку воспитателем авторской педагогической программой?

- да  нет  
 не знаю  Иной вариант впишите, пожалуйста....

14. Как Вы считаете, воспитатель, разрабатывая часть программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть:

- выбраны из разработанных специалистами парциальных программ,  разработаны самостоятельно участниками образовательных от-

направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях

**ношений**, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

**15. Есть ли у Вас разработанная авторская педагогическая программа?**

- да  нет  
 не знаю  *Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**16. Если у вас есть авторская педагогическая программа, укажите название**

**17. Выберите общее направление (образовательную область), которую расширяет, углубляет Ваша авторская педагогическая программа:**

- социально-коммуникативное развитие;  художественно-эстетическое развитие;  
 познавательное развитие;  физическое развитие.  
 речевое развитие;

**18. Укажите, на Ваш взгляд, какова цель написания педагогом авторской программы**

**19. Охарактеризуйте, чему научатся дети, освоив вашу авторскую педагогическую программу? (перечислите, пожалуйста, примеры компетенций или умений, которые получают дети благодаря вашей программе):**

**20. Как Вы считаете, какие из нижеперечисленных педагогических условий для разработки авторских программ, характерны для вашей дошкольной образовательной организации?**

*отметьте галочкой те варианты, которые вы считаете важными, пожалуйста*

- педагогический состав обеспечен квалифицированными педагогами, способными разрабатывать авторские программы;  
 организованы курсы повышения квалификации по теме авторской программы;  
 научно-методическое сопровождение разработки авторской педагогической программы;  
 психологическая поддержка педагогической деятельности;  
 Предусмотрено сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские программы планирование встреч сотрудников с научными руководителями,  
 организация участия в мастер-классах, творческих группах, круглых столах.  
 *Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**21. Как Вы считаете, какие из нижеперечисленных организационных условий для разработки авторских программ, характерны для вашей дошкольной образовательной организации?**

- В наличии компьютеры для педагогов, разрабатывающих авторскую педагогическую программу  
 Наличие научного консультирования по теме программы  
 Закуплена методическая литература для

- Доступ в интернет для работы над содержанием программы
- Создана электронная картотека методических материалов

- разработки авторской программы
- Освобождено время для обсуждения и анализа программы с опытными коллегами
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**22. Как Вы считаете, какие элементы должна содержать авторская педагогическая программа педагога?**

*отметьте галочкой те варианты, которые вы считаете важными, пожалуйста*

- условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- программа соответствует возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- Иной вариант впишите, пожалуйста....*

**23. Отметьте, пожалуйста, какую задачу должен решить воспитатель, разрабатывая авторскую педагогическую программу для реализации на своей группе в дошкольной образовательной организации**

*отметьте галочкой те варианты, которые вы считаете важными, пожалуйста*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

*Иной вариант напишите, пожалуйста....*

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**24. Как Вы считаете, какие факторы препятствующие разработке воспитателем авторской педагогической программы**

*отметьте галочкой те варианты, которые вы считаете важными, пожалуйста*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Разочарование из-за имевшихся ранее неудач                            | <input type="checkbox"/> Недостаток времени   |
| <input type="checkbox"/> Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей | <input type="checkbox"/> Ограниченные ресурсы |
| <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант напишите, пожалуйста....</i>                          | <input type="checkbox"/> Новизна деятельности |

**25. Отметьте, что является более эффективным источником повышения Вашего профессионального уровня?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Изучение методической литературы, учебных пособий; | <input type="checkbox"/> Изучение электронных учебников и книг  |
| <input type="checkbox"/> Изучение научно-педагогических журналов;           | <input type="checkbox"/> Консультирование с научным руководителем   |
| <input type="checkbox"/> Изучение научных статей в сети Интернет;           | <input type="checkbox"/> Тематические консультации при необходимости от педагогов более высокой категории |
|   | <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант напишите, пожалуйста....</i>                                     |

**26. Включает ли, на Ваш взгляд, авторская педагогическая программа в себя требования к:**

**структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы?**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> да      | <input type="checkbox"/> нет  |
| <input type="checkbox"/> не знаю | <input type="checkbox"/> <i>Иной вариант напишите, пожалуйста....</i> |

**27. Какие дополнительные условия, на ваш взгляд, поспособствовали бы повышению эффективности написания педагогами авторских программ? Перечислите, пожалуйста:**

**Какие педагогические задачи по разработке своей авторской педагогической программы Вы ставите перед собой в ближайшее время?**

*Спасибо за сотрудничество!*

Проанализированы полученные результаты по каждому вопросу отдельно.

Таблица 1 – Участники анкетирования:

Должности в ДОО, участвовавшие в анкетировании	Количество, в процентах
Воспитатель	91 %
Педагог дополнительного образования	-
Психолог	-
Специалист: музыкальный руководитель / инструктор по физической культуре	-
Специалист: логопед /дефектолог	9 %
Помощник воспитателя	-
<i>Иной вариант</i>	-

На начальном этапе анкетирования были собраны общие сведения об участниках. Согласно полученным данным, возрастная категория участников анкетирования (см. таблица 2) варьировалась от 21 года до 71 года. Наибольший процент педагогов, участвовавших в анкетировании, в возрасте от 30 до 40 лет.

Таблица 2 – Возрастной контингент участников анкетирования.

Возраст	Количество, в процентах
От 20 до 30 лет	18%
До 40 лет	27%
До 50 лет	36%
До 60 лет	14%
До 70 лет	5%
>70 лет	-

Анализ ответов на общие вопросы помог выявить средний педагогический стаж проанкетированных педагогов ДОО (см. таблица 3).

Таблица 3 – Педагогический стаж участников анкетирования

Педагогический стаж	Количество, в процентах
До 3-х лет	27%
От 3 до 5 лет	5%
От 5 до 10 лет	9%
До 20 лет	23%
До 30 лет	18%
>30 лет	18%

Таким образом, большую часть анкетлируемых составили педагоги, имеющие педагогический стаж от 5 до 30 лет.

Анализ ответов педагогов, принявших участие в анкетировании, на наличие квалификационной категории (см. таблица 4), позволил выявить процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, а так же выявить процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Таблица 4 – Наличие и степень квалификационной категории участников анкетирования.

Квалификационная категория	Количество, в процентах
Без категории	27 %
Первая квалификационная категория	41 %
Высшая квалификационная категория	32 %
Иной вариант	-

Анализ уровня образования анкетлируемых педагогов ДОО г. Новосибирска (см. таблица 5) показал, что большинство педагогов ДОО имеют высшее педагогическое образование.

Таблица 5 – Уровень образования участников анкетирования.

Образование	Количество, в процентах
Высшее педагогическое	77 %
Среднее специальное педагогическое	18 %
Обучаюсь для получения высшего педагогического образования	5 %
Иной вариант	-

*Анализ результатов изучения организационно-педагогических условий для разработки авторских образовательных программ в МКДОУ д/с № 429*

Вопрос 1. «Как Вы считаете, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования является Вашей обязанностью?» позволил построить рисунок с частотой повторяющихся предложенных ответов. Анализ полученных ответов выявил, что все педагоги считают верным утверждение о том что, их педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования является их обязанностью.

Вопрос № 2 «Как Вы считаете, образовательная программа это.....» с предложенными вариантами ответов, позволил выяснить, насколько педагоги знают варианты определения «образовательной программы». В результате полученных ответов составлена таблица с наиболее часто встречающимися ответами. Все предложенные ответы вариантов определения «образовательная программа» были верными. Формулировки в анкету взяты из ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документов. Согласно полученным данным, наиболее часто встречающимся ответом, был ответ под цифрой 1 и 4. Только два педагога из всех анкетироваемых сочли все предложенные варианты верными. Семь педагогов не смогли ответить на этот вопрос, что говорит о недостаточном уровне теоретических знаний.



Таблица 6 - Варианты ответов

№	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	<i>документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано, представляется цель образовательного взаимодействия с обучающимся, тематический, учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательное учреждения.</i>	41%
2	нормативный текст, определяющий цели, ценности дошкольного образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата.	7%
3	индивидуальная образовательная траектория развития обучающегося при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень, в соответствии со ФГОС дошкольного образования, гарантированным этой программой.	19%
4	<i>совокупность учебных, досуговых и других мероприятий, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде.</i>	14%
5	организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленно-го ФГОС дошкольного образования.	19%

--	--

иной вариант	-
--------------	---

Вопрос № 3 «Как Вы считаете, участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обязательным?». Исходя из полученных данных, следует отметить, что 90% считает обязательным принимать личное участие в разработке ООП ДО. 5 % «не знают». 5% ответили «нет», что не соответствует профессиональному стандарту педагога и говорит о незнании своих функциональных обязанностей.

Вопрос № 4 «Как Вы считаете, планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами входит в функциональные обязанности воспитателя?». Анализ результатов ответов на данный вопрос выявил, что большинство педагогов (95 %) считают своей обязанностью планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Небольшая часть анкетированных педагогов (5 %) затруднились ответить на данный вопрос.

Вопрос № 5 «Как Вы считаете, организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста часть деятельности воспитателя?». Все анкетированные педагоги согласились с данным утверждением.

Вопрос № 6 «Как Вы считаете, Ваше участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом или, если в группе есть «особые» дети, другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста является обязательным?». Согласно полученным ответам, было выявлено, что 86 % анкетированных педагогов считают обязанностью педа-

--	--

гогов в участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом или, если в группе есть «особые» дети, другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Выявлено 14 % педагогов затруднившиеся ответить на данный вопрос, выбравшие категорию «не знаю».

Вопрос № 7 «Как Вы считаете, реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями является обязательной частью вашей работы?». 5% участников анкетирования затруднились с ответом, а 95 % ответили положительно.

Вопрос № 8 «Как Вы считаете, развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития необходимо каждому педагогу?». Анализ ответов на данный вопрос показал, что каждому педагогу необходимо развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Вопрос № 9 «Как Вы считаете, воспитатель должен осуществлять организацию видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; а так же в конструировании, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства в процессе реализации авторской образовательной программы?». Подавляющее большинство участников анкетирования ответили, что воспитатель должен осуществлять организацию видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте. Таковую как предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; а так же в конструировании, со-

--	--

здании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства в процессе реализации авторской образовательной программы. Так же были выявлены педагоги (5 %), затруднившиеся в ответе на данный вопрос.

Вопрос № 10 «Как Вы считаете, воспитателю обязательно уметь планировать в своей авторской программе организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов?». Анализ ответов на вопрос данный вопрос позволил выявить следующие результаты. 77 % участников анкетирования согласились с данным утверждением, а 23 % педагогов затруднились ответить.

Вопросы № 11 и 12 единодушно положительно оценены коллективом. Вопрос № 11 «Как Вы считаете, организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей является обязанностью воспитателя?» - был 100 % отмечен «да». Вопрос № 12 «Как Вы считаете, воспитателю необходимо участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды?». Все участники (100 %) анкетирования отметили, что воспитателю необходимо участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

При ответе на вопрос № 13 «Как Вы считаете, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает разработку воспитателем авторской педагогической программы?» мнения значительно разделились. 73 % участников анкетирования считают, что осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об-

разования предусматривает разработку воспитателем авторской педагогической программой, 4 % с этим не согласны 23% затруднились ответить.

Вопрос 14 «Как Вы считаете, разработанная часть программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, должна быть....» с предложенными вариантами возможных ответов показал следующие результаты (см. таблица 7).

Таблица 7 - Варианты ответов на вопрос № 14

	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	выбрана из разработанных специалистами парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях	54 %
2	разработана самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.	32 %
3	нет ответа	14 %

Согласно полученным данным, мнения большинства участников анкетирования (54 %) носят репродуктивный характер, то есть готовы работать только с готовыми программами. Только 32 % отмечают, что программа должна быть разработана ими самостоятельно. Выбрав вариант «нет ответа» педагоги демонстрируют нежелание реализовывать ООП ДО.

Вопрос № 15 «Есть ли у Вас разработанная авторская педагогическая программа?». 95% участников анкетирования имеют авторскую (экспериментальную, проходящую апробацию) педагогическую программу.

Самым важным для нашего исследования является второй блок вопросов, с 16 по 26. Анализ полученных ответов на каждый вопрос позволяет выявить субъективные условия, важные для разработки авторских программ педагога-

ми. Информация, полученная от педагогов, позволяет внести изменения в систему научно-методической работы и стимулировать деятельность педагогического коллектива.

Вопрос № 16 «Если у вас есть авторская педагогическая программа, укажите название». Воспитатели, указавшие название авторской программы составляют 95% подтвердивших о наличии разработанной авторской программы, все 95% указали названия своих авторских программ.

Распределение программ по образовательным областям выявило следующие особенности.

Таблица 8 - Распределение авторских программ участников анкетирования по образовательным областям.

Образовательная область	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	«Я в мире – человек» «Войди в природу другом» «Безопасный город»
Познавательное развитие	«Наши помощники» «Музеи Новосибирска» «Сибирь – мой край родной» «Мой город – Новосибирск»
Речевое развитие	«Страна красивой речи» «Раз словечко, два словечко» «Творческая гостиная» «Волшебное пространство»
Художественно-эстетическое развитие	«Творческая палитра» «Страна Вообразия» «Путешествие в сказку» «Маленькие художники» «Шерстяная акварель»

	«Мы настоящие волшебники»
Физическое развитие	«Здоровячки-крепыши» «Радуга здоровья» «Малыши-крепыши» «Наши Олимпийцы» «Здоровячок»

Из полученных данных видно, что более популярна среди педагогов для разработки и написания авторских программ область художественно-эстетического развития.

Вопрос № 17 «Выберите общее направление (образовательную область), которую расширяет, углубляет Ваша авторская педагогическая программа», позволяет оценить, как сами педагоги оценивают свою программу. Мнение педагогов о содержании разрабатываемых авторских программ представляется весьма важным. Получены следующие результаты:

- образовательная область «социально-коммуникативное развитие» - 14 %;
- образовательная область «познавательное развитие» 10 %;
- образовательная область «речевое развитие» 19 %;
- образовательная область «художественно-эстетическое развитие» 33 %;
- образовательная область «физическое развитие» 24 %;

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее популярны программы, связанные с художественно-эстетическим развитием дошкольников.

Вопрос № 18 «Укажите, на Ваш взгляд, какова цель написания педагогом авторской программы». Для анализа необходимых организационно-педагогических условий, способствующих разработке авторской педагогической программы необходимо оценить внутреннюю позицию педагога по данной проблеме. Выявлено три вектора ответов: программа необходима детям (72 %), программа необходима администрации (14 %), программа необходима родителям (нет таких вариантов). 72 % участников анкетирования отметили, что авторские программы пишутся педагогами с целью развития умений, навыков у

детей дошкольного возраста, расширения знаний, для достижения целей и задач не входящих в общеобразовательные программы. При этом анкетированные не уточнили предполагаемые цели и задачи. 14 % участников анкетирования отметили, что цель написания авторских программ педагогами заключается в решении определённых проблем имеющих в дошкольном образовании. 14 % участников анкетирования не дали ответ о цели написания педагогами авторских программ.

Вопрос № 19 «Охарактеризуйте, чему научатся дети, освоив вашу авторскую педагогическую программу? (перечислите, пожалуйста, примеры компетенций или умений, которые получают дети благодаря вашей программе)». Все педагоги, ответившие на это вопрос, сформулировали результаты исходя из двух направлений: традиционного и компетентностного. Традиционные ответы – это знания, умения и навыки (82%). Незначительная часть педагогов указала компетенции (4%). К глубокому сожалению, результаты программы с позиций расширения целевых ориентиры не были сформулированы ни одним педагогом. Вместе с тем, 14 % опрошенных вообще не указали результаты освоения дошкольниками авторской программы педагога.

Вопрос № 20 «Как Вы считаете, какие из нижеперечисленных педагогических условий для разработки авторских программ, характерны для вашей дошкольной образовательной организации?» позволил выявить следующие данные (см. таблица 9).

Таблица 9 - Варианты ответов на вопрос № 20

№	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	педагогический состав обеспечен квалифицированными педагогами, способными разрабатывать авторские программы;	32%
2	организованы курсы повышения квалификации по теме авторской программы;	10%
3	научно-методическое сопровождение разработки авторской	14%



	педагогической программы;	
4	психологическая поддержка педагогической деятельности;	14%
5	Предусмотрено сопровождение педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские программы планирование встреч сотрудников с научными руководителями,	12%
6	организация участия в мастер-классах, творческих группах, круглых столах.	18%
7	Иной вариант	
8	Нет ответа	-

Анализ полученных данных выявил следующие показатели:

- большее количество анкетированных отметили ответ № 1 – 32%;
- 18 % собрал ответ об участии педагогов в мастер-классах, творческих группах, круглых столах.
- по 14 % отметили ответ № 3 и № 4
- организованные встречи с научными руководителями отметили 12% участников;
- всего 10% дали ответ о курсах повышения квалификации.

Рассматривая полученные данные в обобщенном виде, можно отметить, что наиболее частый ответ у всех анкетированных был о наличии педагогического состава, обеспеченного квалифицированными педагогами, способными разрабатывать авторские программы. Далее по популярности был ответ о организации участия педагогов в мастер-классах, творческих группах, круглых столах, а также о психологическом сопровождении образовательного процесса. Меньше всех процентов набрал ответ о сопровождении педагогов, разрабатывающих и реализующих авторские программы, планировании встреч сотрудников с научными руководителями.

Вопрос № 21 «Как Вы считаете, какие из нижеперечисленных организационных условий для разработки авторских программ, характерны для вашей дошкольной образовательной организации?» (см. таблица 10).

Таблица 10 – Варианты ответов на вопрос №21

	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	В наличии компьютеры для педагогов, разрабатывающих авторскую педагогическую программу	14%
2	Доступ в интернет для работы над содержанием программы	16%
3	Создана электронная картотека методических материалов	5%
4	Наличие научного консультирования по теме программы	18%
5	Закуплена методическая литература для разработки авторской программы	36%
6	Освобождено время для обсуждения и анализа программы с опытными коллегами	7%
7	Иной вариант: вписано «условий нет»	2%
8	Нет ответа	2%

Обобщив ответы всех участников анкетирования, можно сделать вывод, что из всех предложенных вариантов организационных условий характерных для исследуемых дошкольных организаций чаще всего педагоги каждого детского сада отмечали на первом месте о наличии закупленной методической литературы для разработки авторской программы. Далее по популярности был ответ о наличии в доступе интернета для работы над содержанием программы и наличие компьютеров для педагогов, разрабатывающих авторскую педагогическую программу на рабочем месте в группе. Менее всего педагоги отмечали наличие освобождённого времени для обсуждения и анализа программы с опытными коллегами, а так же о наличии электронной картотеки методических материалов, что является не менее важным организационным условием.

Вопрос № 22 «Как Вы считаете, какие элементы должна содержать авторская педагогическая программа педагога» показал следующие результаты (см. таблица 10). При ответе на данный вопрос педагоги могли выбрать все варианты ответа. Такой выбор был бы правильным, так как в вопросе представлены позиции из ФГОС дошкольного образования, обязательные для реализации.

Таблица 11 - Варианты ответов на вопрос №22

№	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	11%
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	10%
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	12%
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	13%
5	сотрудничество с семьей	10%
6	приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям семьи, общества и государства	9%
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	13%
8	программа соответствует возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	14%
9	учет этнокультурной ситуации развития детей	8%

10	Иной вариант	-
11	Нет ответа	-

Наиболее популярными элементами содержания авторской педагогической программы педагога, по мнению участников анкетирования, являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие программы возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Менее важным оказался учет этнокультурной ситуации развития детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большинство педагогов не соотносят требования ФГОС дошкольного образования и свою педагогическую программу.

Вопрос № 23 «Отметьте, пожалуйста, какую задачу должен решить воспитатель, разрабатывая авторскую педагогическую программу для реализации на своей группе в дошкольной образовательной организации» (см. таблица 12). Данный вопрос так же содержит все правильные ответы, все задачи перечислены во ФГОС дошкольного образования и являются обязательными для реализации.

Таблица 12 - Варианты ответов на вопрос № 23

№	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	14%
2	равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе огра-	14 %

	ниченных возможностей здоровья);	
3	преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;	10 %
4	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	16 %
5	объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	8 %
6	формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности	15 %
7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	12 %
8	обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	10 %
9	Иной вариант	-
10	Нет ответа	1 %

Вопрос 24 «Как Вы считаете, какие факторы препятствуют разработке воспитателем авторской педагогической программы» (см. таблица 13). В таблице представлены результаты самооценки воспитателями препятствий в разработке авторских образовательных программ. В разных дошкольных образовательных организациях причины доминируют различные.

Таблица 13 – Варианты ответов на вопрос № 24

	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	4%
2	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	14%
3	Недостаток времени	43%
4	Ограниченные ресурсы	31%
5	Новизна деятельности	8%
6	Иной вариант	-
7	Нет ответа	-

Согласно полученным данным из всех предложенных факторов, препятствующих разработке воспитателем авторской педагогической программы, участники анкетирования на первом месте указывали причину отсутствия времени, а вторая по важности причина – ограниченность ресурсов.

Вопрос 25 «Отметьте, что является более эффективным источником повышения Вашего профессионального уровня?» (см. таблица 14).

Таблица 14 – Варианты ответов на вопрос №25

	Вариант ответа	Количество, в процентах
1	Изучение методической литературы, учебных пособий	29 %
2	Изучение научно-педагогических журналов	10 %
3	Изучение научных статей в сети Интернет	26 %

4	Изучение электронных учебников и книг	8 %
5	Консультирование с научным руководителем	17 %
6	Тематические консультации при необходимости от педагогов более высокой категории	10 %
7	Иной вариант	-
8	Нет ответа	-

Наименьшей популярностью пользовались ответы о повышении профессионального уровня при помощи научно-педагогических журналов и электронных учебников и книг.

Вопрос 26 «Включает ли, на Ваш взгляд, авторская педагогическая программа в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы?». 86 % участников анкетирования считают, что авторская педагогическая программа включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Вместе с тем, 5 % не согласны с данным утверждением, а 9 % анкетированных затруднились ответить на данный вопрос.

Вопрос 27 «Какие дополнительные условия, на ваш взгляд, поспособствовали бы повышению эффективности написания педагогами авторских программ?» помог выявить, какие условия для написания авторских программ, по мнению участников анкетирования, не достаточно созданы.

- консультирование с научными руководителями отмечено в 18%;
- выделение дополнительного финансирования для разработки и реализации авторских программ 18%;
- условия, позволяющие распределять рабочее время более эффективно (изменение циклограммы рабочего времени с учётом времени отведённого на написание педагогом авторской программы) 15 %;
- помощь администрации 15 %;

- |  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|
- цикличность методических объединений; педсоветов, теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации 10 %;
  - консультации методиста 10 %;
  - наличие компьютера и интернета в группе 7 %;
  - курсы повышения квалификации 5 %;
  - уменьшение наполняемости детей в группах 2 %.

Перечисленные участниками анкетирования организационные и педагогические условия, могут способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагога по разработке и реализации авторских педагогических программ и как следствие повысить показатель качества образования дошкольной организации.

На вопрос «Какие педагогические задачи по разработке своей авторской педагогической программы Вы ставите перед собой в ближайшее время?» были получены следующие ответы, которые можно разделить на две группы.

Первая группа связана с содержанием авторской педагогической программы, направлена на детей:

- развитие речевой и социально-коммуникативной деятельности дошкольников;
- внедрение методов и приёмов способствующих формированию певческого аппарата, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- расширение знаний детей о ЗОЖ;
- обобщение представлений детей дошкольного возраста о ценностях и культуре здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков;
- расширить знания детей о методах и способах нетрадиционного рисования;
- ознакомить дошкольников с техникой выкладывания картин из шерсти;
- воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- более глубоко ознакомить и обучить детей нетрадиционным техникам творчества;
- прививать дошкольникам ценности здорового образа жизни;



- |  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|
- развитие мелкой моторики младшим дошкольникам;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие нравственных, самостоятельных и ответственных детей;
  - систематизировать знания дошкольников о музеях России;
  - расширить знания дошкольников о флоре и фауне родного края;
  - разработать программу для дошкольников по квиллингу, ниткографии, научить детей работать в этой технике.

Вторая группа, значительно меньше по количеству ориентирована на условия реализации авторской образовательной программы:

- более плотное сотрудничество с семьями воспитанников;
- разработка авторской программы по рисованию для детей другого возраста;
- изучение научных публикаций о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь родителей к участию в реализации ООП ДО.

Организация научно-методической работы на 2019 / 2020 учебный год

Время проведения	<i>Педагогические советы</i>	Научно-методические советы	Методическое объединение воспитателей	Ответственные
август	Педагогический совет № 1. Тема «Проблемы и перспективы совершенствования основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 в условиях реализации ФГОС ДО»	Научно-методический совет № 1. Тема «Обсуждение изменений, дополнений в образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с № 429 по итогам апробации с 2016 по 2019 годы».	-	Заведующий Ключникова, Старший воспитатель Н.И., Татаурова М. Н.
сентябрь	-	-	Методическое объединение № 1 «Учимся играя. Игры для детей с речевыми нарушениями». Практический семинар	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.Н., Учитель-логопед Буцкина Т.П.
октябрь	-	Семинар-практикум «Речь. Ритм. Движение»	Методическое объединение № 2 «Современные требования к аттестации педагогов: оформляем самоанализ».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Учитель-логопед Буцкина Т.П.
ноябрь	<i>Педагогический совет № 2 «Технологии конструирования совместной образовательной деятельности дошкольников»</i>	Научно-методический совет № 2. «Обсуждение методического пособия – кейса материалов «Путешествие в мир картинок», как средство полисенсорного развития ребенка в условиях инклюзивного образования	Методическое объединение № 3 «Разработка копилки тематических бесед, прогулочных карт, пальчиковых и утренних гимнастик, гимнастик после сна в соответствии с темами недельного планирования для детей дошкольного возраста».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Руководитель по физической культуре Мозгунова Т.А. Учитель дефектолог (тифлопедагог) Никитенко О.В. Учитель дефектолог (тифлопедагог)

				Мукомолова М.В., Учитель дефектолог (тифлопедагог) Хайдукова Ю.В.
декабрь	-	-	Методическое объединение № 4 «Анализ праздников, реализуемых в детском саду: лучшие практики»	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н.
январь	-	-	Методическое объединение № 5 «Современные подходы к обогащению развития дошкольников»	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н., Зверкова А. Ю.
февраль	<i>Педагогический совет № 2 «Особенности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений МКДОУ д/с № 429»</i>	-	Методическое объединение № 6 «Лучшие практики педагогов по расширению познавательного развития детей: задачи и содержание» (планы совместных мероприятий с музеями, театрами, центрами дополнительного образования)	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н. Воспитатель Савинова О.А
март	-	Научно-методический совет № 3. «Актуальные принципы и приемы деятельностного подхода, обеспечивающие развитие детей».	Методическое объединение № 7 «Виды деятельности детей в структуре образовательной программы дошкольного образования»	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М. Н
апрель	-	Научно-методический совет № 4. «Повышение эффективности реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений»	Методическое объединение № 8 «Итоги проектной деятельности педагогов в МКДОУ д/с № 429: Фейерверк достижений».	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспитатель Татаурова М.
май	<i>Педагогический совет № 4 «Обеспечение индивиду-</i>	-	Методическое объединение № 9 «Анализ реализации рабочих ав-	Заведующий Ключникова Н.И., Старший воспита-

--	--

	<i>альной траектории развития дошкольников»</i>		торских (экспериментальных) программ по каждой группе».	тель Татаурова М.
--	---	--	---	----------------------

#### IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Планируется совместная работа детского сада с семьями воспитанников, деятельность различных кружков, изучение опыта семейного воспитания, работа по тематической проектной деятельности, участие родителей воспитанников в выездных экскурсиях, консультации для родителей по актуальным вопросам.

Планируется включение родителей в реализацию авторских педагогических программ из части программы, формируемой участниками образовательных отношений в каждой возрастной группе, в сотрудничестве со специалистами (см. планы работы по авторским педагогическим программам педагогов каждой группы)

ПЛАН ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

№	Содержание	Отражение результатов	Ответственный	Сроки
<b>Август</b>				
1	Смотр готовности помещений и территории МБДОУ д/с № 21 к началу учебного года	Акт приемки	Заведующий, комиссия	4 недели
<b>Сентябрь</b>				
1	Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Приказы, аналитические справки, диагностические карты	Воспитатели, музыкальный руководитель	2-4 недели
2	Мониторинг состояния здоровья детей и распределение их по группам здоровья.		Педиатр	
4	Оперативный контроль «Готовность групп к новому учебному году. Безопасность жизнедеятельности детей» - все группы	Справка	Заведующий	1 неделя
5	Выборочный контроль «Выполнение режима дня»	Справка	Заведующий	2 недели
6	Оперативный контроль «Проверка календарных планов воспитателей» - все группы	Справка	Заведующий	3 недели
<b>Октябрь</b>				
1	Предупредительный контроль «Анализ работы по изучению ПДД и ОБЖ».	Справка	Заведующий	1 неделя

--	--

2	Оперативный контроль «Проверка правильности ведения документации в группах»- все группы	Справка	Заведующий	2 неделя
3	Оперативный контроль «Проверка календарных планов»- все группы	Справка	Заведующий	3-4 неделя
<b>Ноябрь</b>				
1	Оперативный контроль «Организация питания в группах»- все группы	Справка	Заведующий	29.10-02.11
2	Тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Приказы, аналитические справки, диагностические карты	Заведующий	2-4 недели
<b>Декабрь</b>				
1	Выборочный контроль «Проведение занятий» - группы	Справка	Заведующий	1 неделя
2	Предупредительный контроль «Содержание прогулки» - группы	Справка	Заведующий	2 неделя
3	Сравнительный контроль «Зимнее оформление участков» - все группы	Справка	Заведующий	3-4 недели
<b>Январь</b>				
1	Оперативный контроль «Организация занятий познавательно-речевого цикла».	Справки	Заведующий	21.01-02.02
2	Выборочный контроль «Индивидуальная работа с детьми в течение дня» в рамках тематического контроля.	Справки	Заведующий	24 января

--	--

<b>Февраль</b>				
1	Предупредительный контроль «Организация двигательного режима на прогулке».	Справка	Заведующий	1 неделя
2	Оперативный контроль «Развитие ребенка в рисовании, лепке, аппликации» .	Справка	Заведующий	2 неделя
3	Оперативный контроль «Проверка календарных планов»- все группы.	Справка	Заведующий	4 неделя
<b>Март</b>				
1	Тематический контроль «Система работы в МДОУ по организации игровой деятельности»	Приказы, аналитические справки, диагностические карты	Заведующий	1-2 неделя
2	Оперативный контроль «Карта анализа праздничного мероприятия»	Справка	Заведующий	1 неделя
3	Оперативный контроль «Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей»	Справка	Заведующий	2 неделя
4	Оперативный контроль «Проверка календарных планов» - все группы	Справка	Заведующий	3-4 неделя
<b>Апрель</b>				
1	Оперативный контроль «Организация наблюдений в природе»	Справка	Заведующий	2 неделя
2	Оперативный контроль «Подготовка и проведения группового родительского собрания» - группы №1,3	Карта анализа	Заведующий	3 неделя

--	--

3	Оперативный контроль «Подготовка и проведения группового родительского собрания» - группы №2,4	Карта анализа	Заведующий	4 недели
4	<i>Мониторинг</i> достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых (для детей подготовительных к школе групп) результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ №22.	Приказы, аналитические справки, диагностические карты	Воспитатели, музыкальный руководитель	4 недели
	<i>Мониторинг</i> состояния здоровья детей и результативность проведенных оздоровительных мероприятий проводится		Врач	
<b>Май</b>				
	<i>Мониторинг</i> достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых (для детей подготовительных к школе групп) результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ №22	Приказы, аналитическая справки, диагностические карты	Воспитатели, музыкальный руководитель	1-3 недели
	<i>Мониторинг</i> состояния здоровья детей и результативность проведенных оздоровительных мероприятий проводится		Врач	
1	Контроль исполнительской деятельности музыкального руководителя	Контрольный лист	Музыкальный руководитель	3 недели
2	Анализ выполнения задач годового плана за 2017-2018 учебный год	Аналитический отчет	Заведующий	4 недели



## ПЛАН ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА

Вопросы контроля	Содержание	Отражение результатов	Частота проведения контроля	Ответственные
Температурный режим помещений	Оценка уровня соблюдения температурного режима требованиям СанПиН.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий
Одежда детей и взрослых	Оценка соответствия выбора одежды воспитанников температурному режиму группы и времени года.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий
Режим проветривания	Контроль регулярности и соблюдения правил проветривания групповых и иных помещений МБДОУ д/с № 21 с.Бичевая	Заполнение карты контроля	1 раз в квартал	Заведующий
Мебель и оборудование	Оценка соответствия выбора размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиН. Заполнение карты контроля	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий
Освещение	Оценка уровня освещенности рабочих мест, игровых и иных зон.	Журнал контроля	1 раз в месяц	Зам. зав. по АХР
Санитарное состояние помещений и территории	Контроль за соблюдением порядка и чистоты на групповых участках.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий
Заполнение фильтра	Контроль за ведением фильтра во всех воз-	Фильтровой журнал	Во время	Заведующий,

--	--

	растных группах.	в каждой группе	эпидсезона	врач
Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Контроль за исполнением работниками МДОУ №22 личной гигиены во время работы, раздачи и приема пищи, до и после посещения туалета, уборки помещений и пр.		Ежедневно	Заведующий
Профилактический осмотр работников, наличие медицинской книжки	Контроль за регулярностью посещения профилактических осмотров работниками	График проведения проф. осмотров	1 раз в год	Заведующий
Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии	Контроль за выполнением предписаний по действиям работников во время инфекции и эпидемий		При возникновении неблагоприятных условий	Заведующий