

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МАДОУ д/с № 429  
Протокол № 1  
От 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского совета  
учреждения 30.08.2023г.  
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 110-ОД от 31.08.2023 г.  
Заведующий МАДОУ д/с № 429  
Н. И. Ключникова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 429 «Теремок»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.....	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	11
2.7. . Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	12
2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	16
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	19
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	20
3.7. Режим дня и распорядок.....	48
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	56
4. Дополнительный раздел	
Краткая презентация программы.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (далее **ФООП ДО**) разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (далее – Программа).

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы составлено с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса. Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенные для детского сада.

Общие сведения об Организации:

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок»

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ д/с № 429

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, 15/2

Контактный телефон/факс: (383)221 89 10, (383)221 91 41

Электронный адрес: ds\_429@edu54.ru

Электронный адрес сайта: <https://ds429nsk.edusite.ru>

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Язык образования: государственный язык Российской Федерации.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы в Учреждении функционируют в режиме, полного дня (12-часового пребывания).

В Учреждении работают группы по следующим направленностям:

- общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет;
- компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет;
- комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<i>образовательная область</i>	<i>программа</i>
Познавательное развитие (познавательная мотивация)	Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429

Социально-коммуникативное развитие (краеведческое образование)	Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Речевое развитие (обучение грамоте)	Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Художественно-эстетическое развитие (развитие творчества)	Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Физическое развитие (здоровый образ жизни)	Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 14-16

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 4

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 4

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 4

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 6

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 4

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие»	Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Речевое развитие	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие»	Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Художественно-эстетическое	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А.	Программа по развитию творчества «Радуга



развитие	М., Деркунская В. А. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429
Физическое развитие	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие»	Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 22

### **Познавательное развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 19

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 9

### **Речевое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 20

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 16

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 10

### **Физическое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 22

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 13

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 23

#### **Вариативная часть**

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 24

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 25

## **2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 26

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 14

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 38

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 25

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 22

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 17

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного

развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги МАДОУ д/с № 429 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ д/с № 429 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ д/с № 429 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 27-28

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с

семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

## **2.8. Федеральная рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 29

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*7. Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 31

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 16

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 48

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 32

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 28

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 17

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и цифра», тактильные конструкторы, конструкторы «Кроха» разной комплектации.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 429 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 429 обеспечивает условия для познавательного-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ д/с № 429 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения (изостудия) и зоны (уголок творчества в группе), оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ д/с № 429 созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ д/с № 429 (компьютеры – 25 шт, принтеры- 15 штук, интерактивный комплекс (доска) – 1 шт, музыкальный центр – 3 шт., световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт., музыкальный синтезатор – 2 шт., электрическое фортепиано – 1 шт. , система

усиления звука в музыкальном зале – 1 шт., мультимедийная установка – 1 шт., магнитофоны – 20 шт., программное обеспечение).

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ д/с № 429, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 34

#### **Вариативная часть**

МАДОУ д/с № 429 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (42 педагога, и них: воспитатели – 31, учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов – 3, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре – 1

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

МАДОУ д/с № 429 самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 32-33



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 17

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 45

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 29

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 29

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 17

### **Вариативная часть**

В детском саду оборудованы помещения:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| – групповые помещения – 20; | – офтальмолог кабинет – 1;    |
| – кабинет заведующего – 1;  | – логопедический кабинет – 3; |
| – методический кабинет – 1; | – кабинет психолога – 1;      |
| – музыкальный зал – 1;      | – сенсорная комната – 1;      |
| – физкультурный зал – 1;    | – компьютерный класс – 1;     |
| – пищеблок – 1;             | – изостудия – 1;              |
| – прачечная – 1;            | – релаксирующая зона с        |
| – медицинский кабинет – 2;  | водопадом и аквариумом – 1.   |

При создании материально-технических условий (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) в МАДОУ д/с № 429 учитываются особенности их физического и психофизиологического развития и имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и цифра», тактильные конструкторы, конструкторы «Кроха» разной комплектации

Оборудование для ИКТ – технологий

- компьютеры – 25 шт.
- принтеры- 15 штук
- интерактивный комплекс (доска) – 1 шт.
- музыкальный центр – 3 шт.
- световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.
- музыкальный синтезатор – 2 шт.
- электрическое фортепиано – 1 шт.
- система усиления звука в музыкальном зале – 1 шт.
- мультимедийная установка – 1 шт.
- магнитофоны – 20 шт.

Для реализации Программы в МАДОУ д/с № 429 предусмотрено специальное оснащение и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

– кабинеты тифлопедагогов оснащены дидактическими пособиями и играми на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, на развитие глазодвигательной функции. Оборудована специальная доска с горизонтальным и вертикальным зашумленным фоном. Тифлопедагогом используются различные зрительные ориентиры, расположенные в кабинете, как в трехмерном пространстве, так и на стенах.

– кабинеты учителей-логопедов оснащены компьютером с набором игр на развитие речевого дыхания, силы голоса, связной речи: «Игры для Тигры», «Логоша»; презентации из интернет-ресурсов на автоматизацию звуков; серия компьютерных игр «Баба-Яга учится читать» и так далее. Дополнены игровыми материалами в соответствии с особенностями развития детей.

– сенсорная комната - помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполнена разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком. Оборудование оказывает максимальное комплексное воздействие на нервную систему и все органы чувств человека, создает полное ощущение безопасности и радостного настроения. Занятия в сенсорной комнате способствуют стимулированию ослабленных органов чувств: зрение, тактильная чувствительность. В сенсорной комнате проводятся занятия с детьми с синдромом РДА и различными сенсомоторными нарушениями; коррекции игровой деятельности, психических процессов, снятия стрессов.

Сенсорная комната оборудована:

- воздушно-пузырьковая колонна для развития прослеживающей функции глаз
- подвесной потолочный модуль «Галактика» ;
- соляная лампа «Чаша» - эффективно нормализует нарушенные процессы в организме. прекрасный природный ионизатор, изготовленный из каменной соли.
- кресло-груша – принимает самые разнообразные формы тела, для релаксации.
- настенное панно «Бесконечность» - с эффектом удаляющегося в даль бесконечного тоннеля (для детей с нарушениями зрения)
- «Тактильные ячейки» - для идентификации предметов, выполнения операций классификации и сериации.
- интерактивный световой прибор «радость» - для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств,

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по развитию познавательной мотивации «Все краски мира», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 18

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной. Железнодорожный район», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 47

Программа по обучению грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста «Грамотейка», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 32

Программа по развитию творчества «Радуга творчества», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 31

Программа по формированию здорового образа жизни «Палитра здоровья», разработчики: творческая группа педагогов МАДОУ д/с № 429, стр. 18

#### **Вариативная часть**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития

каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### Примерный план непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе	3 занятия физической культурой, одно на свежем воздухе
2. Коммуникативная деятельность:				
2.1 Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2 Подготовка к обучению грамоте	_____		1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю)	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
3. Познавательно-исследовательская деятельность:				
3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели (чередуют по числителю и знаменателю)	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1,5 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
3.2 Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации

конструирование				
5. Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6. Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели
Всего в неделю:	10 образовательных ситуаций	11 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций	14 образовательных ситуаций

**Примерный план совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимные моменты**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

#### **Примерный план самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимный момент	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч. 40 мин.	От 60 мин. до 1ч. 40 мин.
Самостоятельные игры досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.

Общая продолжительность в день 3 – 4 часа

### Примерный план двигательной активности детей в режимных моментах

Формы организации физического воспитания	Количество времени			
	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>				
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 – 6 мин.	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 мин.
1.2 Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3 х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)	Ежедневно, по мере необходимости (до 3-х мин.)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, 6 – 10 минут	Ежедневно, 10 – 15 минут	Ежедневно, 15 – 20 минут	Ежедневно, 20 – 30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно, после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна			
1.6 Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут	1 – 2 раза в неделю по 20 - 25 минут	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раза в неделю по 25 мин.	1 раза в неделю по 30 мин.
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю , 20 минут	1 раз в неделю, 25 минут	1 раз в неделю, 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год



3.3 Спортивные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### Ранний возраст

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

#### *Тематическое планирование. Первая младшая группа.*

Месяц	Неделя	Тема недели	Мероприятия
сентябрь	4.09-08.09	«До свидания, лето!»; «День знаний»	Детско-родительских проект «Как я провел лето!» Развлечение «Здравствуй, детский садик»
	11.09-15.09	«Моя группа»	Экскурсия по группе. Знакомство детей с игровой комнатой. Развлечение «В гости к нам пришёл Петрушка! Он принёс с собой игрушки!»
	18.09-22.09	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка» Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят».
	25.09-29.09	«Книжки для малышей»; «День воспитателя»	Мероприятие «В гостях у сказки» «Знакомство детей с профессией воспитатель» <b>Акция для родителей воспитанников «Мой воспитатель – самый лучший» - поздравление педагогов (флешмобы, мини – презентации, открытки, литературное творчество и т.д.)</b>
октябрь	2.10-6.10	«Деревья. Ель и береза»; «День музыки» «Международный день пожилых»	Экскурсия по территории детского сада; «Знакомство с барабаном и ксилофоном» Разучивание стихотворения про бабушку <b>Социальная акция «Старость в радость!»</b>

		людей»	
	9.10-13.10	«Огород. Овощи»	Экскурсия к огороду детского сада. Развлечение «Загадки с грядки» Познавательное-исследовательское «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».
	16.10-20.10	«Сад. Фрукты» «День отца»	Развлечение «Мишкина корзинка с яблоками» Детско-родительский проект «Мой папа»
	23.10-27.10	«Осень» «Осенний праздник»	Занятие «Отпечаток осеннего листика» Осенний утренник Досуг «Осень в гости просим» <b>Социальная акция «Разделяй и сохраняй!»</b>
	30.10-03.11	«Дикие животные. Лиса, волк, заяц»; «День защиты животных»	Открытое занятие «В мире животных» Музыкальное развлечение. «веселые зверята»
ноябрь	06.11-10.11	«Домашние животные. Кошка, собака»	Детско-родительский проект «Мое домашнее животное» Фотовыставка «Мои любимые питомцы» <b>Социальная акция «Миска добра»</b>
	13.11-17.11	«Домашние птицы. Куры, утки, попугай»	Игровая ситуация «Путешествие с перышком» Забавы «Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор».
	20.11-24.11	«Кто я? Какой я?» (Человек)	Занятие на тему «Я-человек» Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».
	27.11-01.12	«Одежда. Обувь»; «День Матери»	Пополнение и обыгрывание «Игрового центра «Ряженье. Театр»». Выставка «Мамины руки-не для скуки» Плакат «Мама-милая моя»
декабрь	04.12-08.12	«Дом»	Кукольный театр «Мебель трех медведей»
	11.12-15.12	«Мебель»	Изучение пальчиковой игры «Мебель в нашем доме»; Игровая ситуация «Город цветных человечков»
	18.12-22.12	«Зима»	Мероприятие «Зимушка-зима у нас в гостях!» Экскурсия по зимней территории детского сада. Спортивный праздник на участке: «Зимние забавы»
	25.12-29.12	«Новогодний утренник»; «Новый год»	Игровая ситуация «Подарки для Маши» Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать». «Проведение новогоднего утренника»
январь	01-08.01	Каникулы	Каникулы

	09.01-12.01	«Зимние развлечения и забавы»	Развлечение «Катание на санках, лыжах, лепка снеговика»
	15.01-19.01	«Зимующие птицы»	Детско-родительский проект «Кормушка для птиц»
	22.01-26.01	«Транспорт»	Игровое развлечение "Мы едем, едем, едем..."
	29.01-02.02	«Транспорт»	Конкурс рисунков на тему «Правила дорожного движения»
февраль	05.02-09.02	«Наш город»	Детско - родительский фотопроjekt «Достопримечательности города Новосибирск» <b>Социальная акция «Школы и садики за раздельный сбор мусора»</b>
	12.02-16.02	«Профессии»	Экскурсия по ДОУ «Знакомство с профессиями»
	19.02-23.02	«День защитника отечества»	Эстафета «Мама, папа, я - дружная семья» Физкультурный досуг «Это празднует февраль армии рождение»
	26.02-01.03	«Моя семья»	Детско – родительский проект «Мое семейное древо»
март	04.03-08.03	«Мамин праздник»	Мастер класс «Бусы для мамочки» Весенний праздник. Открытка для мамы из ладошек
	11.03-15.03	«Посуда»	Развлечение «В гостях у Федоры» Сюжетно – ролевая игра «В гостях у куклы Маши»
	18.03-22.03	«Продукты питания»	Развлечение «Вредная и полезная еда» Развлечение «Как Петрушка вежливости учился».
	25.03-29.03	«Весна»	Развлечение «Масленица»
апрель	01.04-05.04	«Птицы весной»	Детско – родительский проект «Скворечник для птиц»
	08.04-12.04	«День космонавтики»	Развлечение «Путешествие к звездам» Выставка рисунков «День космонавтики»
	15.04-19.04	«Комнатные растения»	Экспериментирование «Как ухаживать за цветами» Проект «Чудо-огород на подоконнике»
	22.04-26.04	«Мир сказок»	Выставка «Моя любимая книга». Шоу их мыльных пузырей.
май	29.04-03.05	«Насекомые»;	Презентация «Удивительный мир

		Праздник весны и труда	насекомых» Совместный субботник детской площадки вместе с родителями, детьми и воспитателем.
	06.05-10.05	«День Победы»	Парад Победы на территории ДОУ; участие в Бессмертном полке. <b>Детско-родительская акция «Георгиевская ленточка»</b>
	13.05-17.05	«Аквариумные рыбки»	Экскурсия к аквариумам ДОУ. Развлечение «Кто в домике живет?»
	20.05-24.05	«Зоопарк» День славянской письменности	Музыкальное развлечение «Путешествие в зоопарк»
	27.05-31.05	«Наш Сутеев»	Выставка сказок В. Г. Сутеева Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»
июнь	03.06-07.06	«Лето. День защиты детей»	Наблюдение за природой Шоу мыльных пузырей
	10.06-14.06	«Неделя театра» «День России»	Просмотр театра «Кто сказал-мяу?» Постановка театра «Колобок» Прослушивание гимна Российской Федерации
	17.06-21.06	«Книжки малышки»	Развлечение «Книжка-малышка»
	24.06-28.06	«Музыкальные инструменты» День памяти и скорби	Музыкально-театральное «Русская матрёшка» Пополнение музыкального центра <b>Детско-родительская акция «Свеча в окне»</b>

### Дошкольный возраст

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое планирование. Вторая младшая группа

месяц	неделя	Мероприятия	Мероприятия по ФВП
сентябрь	С 4.09 по 08.09 I.	«Детский сад. Моя группа.» Социально-психологическая адаптация.	<u>Праздник любимой игрушки</u>
	С 11.09 по 15.09 II.	«В гостях у Мойдодыра» Туалетные принадлежности Социально-психологическая адаптация	<u>День самообслуживания</u>
	III. С 18.09 по 22.09	«Игрушки»	<u>Витаминная осень</u>
	IV С 25.09 по 29.09	«Игрушки»	День воспитателя и всех дошкольных работников <b>Акция для родителей воспитанников «Мой воспитатель – самый лучший» - поздравление педагогов (флешмобы, мини – презентации, открытки, литературное творчество и т.д.)</b>
Октябрь	С 2.10 по 6.10	«Лес. Деревья»	День учителя Всемирный день улыбки <b>Социальная акция «Разделяй и сохраняй!»</b>
	С 9.10 по 13.10	«Огород. Овощи»	<u>Международный день девочек</u>
	III. С 16.10 по 20.10	«Сад. Фрукты»	День отца в России (15)
	IV. С 23.10 по 27.10	«Осень»	Международный день пожилых людей <b>Социальная акция «Старость в радость!»</b>
	V. С 30.10 по 03.11	«Дикие животные»	День защиты животных <u>День рождения С. Маршака</u> 1887г. (3.11)

ноябрь	I С 6.11 по 10.11	«Домашние животные.	День народного единства <u>День цыплят</u> Цыплят по осени считают.
	II. С 13.11 по 17.11	«Домашние птицы»»	<u>День рождения Деда Мороза</u>
	III. С 20.11 по 24.11	«Кто я? Какой я?» (Человек)	День матери в России 26.11
	IV. С 27.11 по 01.12	«Одежда. Обувь»	День Государственного герба Российской Федерации 30.11 <u>Всемирный день домашних питомцев</u> <b>Социальная акция «Миска добра»</b>
декабрь	I С 4.12 по 8.12	«Дом»	<u>День написания писем Деду Морозу</u> Пишем письма Деду Морозу
	II С 11.12 по 15.12	«Мебель»	Международный день художника
	III. С 18.12 по 22.12	«Зима»	День Конституции Российской Федерации  День рождения новогодней ёлки
	IV С 25.12 по 29.12	«Новогодний праздник»	Новый год <u>День вырезания снежинки из бумаги</u>
январь	I. С 01 по 08.01	Каникулы	
	II. С 09.01 по 12.01	«Зимние развлечения и забавы»	Сибирские забавы <u>Международный день Спасибо</u>
	III С 15 по 19.01	«Зимующие птицы»	<u>Международный день снеговика</u>
	VI С 22.01 по 26.01	«Транспорт»	<u>День наоборот</u> День наоборот, задом наперед или шиворот-навыворот

			27 января 2024 суббота День снятия блокады Ленинграда
	V С 29.01 по 02.02	«Транспорт»	Международный день пазла и головоломки Социальная акция «Школы и садики за раздельный сбор мусора»
февраль	С 05.02 по 09.02	«Если хочешь быть здоров»	День рождения А.Барто День российской науки
	I. С 12.02 по 16.02	«Комнатные растения»	Международный день родного языка Международный день дарения книг
	III С 19.02 по 23.02	«Наша армия»	День защитника Отечества
	IV. С 26.02 по 01.03	«Моя семья»	<u>Праздник деревянной ложки</u>
март	I С 04.03 по 08.03	«Мамин праздник»	Международный женский день
	II. С 11.03 по 15.03	«Посуда»	День рождения Сергея Михалкова
	II. С 18.03 по 22.03	«Продукты питания»	<u>Международный день театра кукол</u>
	III. С 25.03 по 29.03	«Весна».	<u>Неделя детской книги</u> <u>День рождения К. Чуковского</u>
апрель	I. С 01.04 по 05.04	«Птицы весной»	<u>Международный день птиц</u> <u>День смеха</u>
	II. С 08.04 по 12.04	Дикае животные весной»	День космонавтики <u>День брата и сестры</u>

	<b>III</b> С 15.04 по 19.04	«Профессии»	День Красной книги Новосибирской области <u>День экологических знаний</u>
	<b>IV</b> С 22.04 по 26.04	«Мир сказок»	<u>Международный день бумажных самолётиков</u> Чемпионат по запуску бумажных самолетиков
май	<b>I.</b> С 29.04 по 03.05	«Книжки -малышки»	Праздник Весны и Труда <u>День посадки семян</u>
	<b>II.</b> С 6.05. по 10.05	«Книжки -малышки»	<u>День голубя мира</u> День Победы
	<b>III.</b> С 13.05 по 17.05	«Аквариумные рыбки»	<u>День народной куклы</u>
	<b>IV</b> С 20.05. по 24.05	«Игры с водой»	<u>Международный день музеев</u> <u>День русской печи</u> День славянской письменности и культуры
	<b>IV. 2</b> С 27.05. по 31.05	«Сибирь – мой край родной» «Цветы нашего края»	<u>День тропы здоровья</u>
Июнь	<b>I.</b> С 03.06 по 07.06	«Наши Пушкин»	День защиты детей День русского языка <u>Международный день сказок</u> <u>День книжки-малышки</u>
	<b>II</b> С 10.06 по 14.06.	«Лето. Насекомые»	День России <u>Всемирный день куклы</u>
	<b>III.</b> С 17.06 по 21.06	«Лето. Насекомые»	<u>Всемирный день ветра</u> День юного натуралиста / День юннатского движения <u>День бабочек</u>
	<b>IV.</b> С 24.06 по 28.06	«Зоопарк»	День памяти и скорби <b>Детско-родительская акция</b> <b>«Свеча в окне»</b> <u>День ромашек</u> <u>День летних подвижных игр</u> <u>День рождения зубной щетки</u> Праздник, посвящённый правильному уходу за полостью рта.



Тематическое планирование. Средняя группа

месяц	неделя	Лексическая тема недели	Мероприятия по ФВП
Сентябрь	С 4.09 по 08.09	«До свидания, лето!» Социально-психологическая адаптация.	День знаний Праздник любимой игрушки
	С 11.09 по 15.09	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.	Международный день распространения грамотности День самообслуживания
	С 18.09 по 22.09	«Детский сад. Моя группа. Игрушки»	День образования Новосибирской области День поделок из овощей Витаминная осень
	IV С 25.09 по 29.09	«Лес. Деревья.»	День воспитателя и всех дошкольных работников Акция для родителей воспитанников «Мой воспитатель – самый лучший» - поздравление педагогов (флешмобы, мини – презентации, открытки, литературное творчество и т.д.)
Октябрь	С 2.10 по 6.10	Грибы. Ягоды»	День учителя Всемирный день улыбки Социальная акция «Разделяй и сохраняй!»
	С 9.10 по 13.10	«Огород. Овощи»	Всемирный день зрения (12)
	III С 16.10 по 20.10	«Сад. Фрукты»	День отца в России
	IV С 23.10 по 27.10	«Осень»	Международный день пожилых людей День рождения Евгения Шварца Социальная акция «Старость в радость!»
	V С 30.10 по 03.11	«Дикие животные»	День защиты животных День рождения С. Маршака

Ноябрь	I С 6.11 по 10.11	«Домашние животные».	День народного единства <u>День рождения Е. И. Чарушина</u> 1901г. <b>Социальная акция</b> <b>«Миска добра»</b>
	II. С 13.11 по 17.11	«Домашние птицы»»	18 ноября 2023 суббота <u>День рождения Деда Мороза</u>
	III. С 20.11 по 24.11	«Кто я? Какой я?» (Человек)	День матери в России 26.11
	IV. С 27.11 по 01.12	«Одежда. Обувь»	День Государственного герба Российской Федерации 30.11
Декабрь	I С 4.12 по 8.12	«Дом. Мебель»	<u>День написания писем</u> <u>Деду Морозу</u> День добровольца (волонтера) в России
	II С 11.12 по 15.12	«Дом. Мебель» «Инструменты, Бытовая техника»	Международный день художника <u>День Героев Отечества в России</u>
	III. С 18.12 по 22.12	«Зима»	День Конституции Российской Федерации  20 декабря 2023 среда День рождения новогодней ёлки <b>Социальная акция</b> <b>«Школы и садики за раздельный сбор мусора»</b>
	IV С 25.12 по 29.12	«Новогодний праздник»	Новый год 27 декабря 2023 среда День спасателя Российской Федерации <u>День вырезания снежинки из бумаги</u>
Январь	I. С 01 по 08.01	Каникулы	
	II. С 09.01 по 12.01	«Зимние развлечения и забавы»	Сибирские забавы <u>Международный день</u> <u>Спасибо</u>

	III С 15 по 19.01	«Зимующие птицы»	<u>День зимующих птиц России</u> Акция « <u>Покормите птиц!</u> » <u>Международный день снеговика</u>
	VI С 22.01 по 26.01	«Транспорт»	25 января 2024 четверг <u>День наоборот</u> День наоборот, задом наперед или шиворот-навыворот  27 января 2024 суббота День снятия блокады Ленинграда
	V С 29.01 по 02.02	«Транспорт»	<u>Международный день пазла и головоломки</u>
Февраль	С 05.02 по 09.02	«Наш город»	<u>День рождения А.Барто</u> День российской науки
	С 12.02 по 16.02	«Профессии наших пап	Международный день родного языка <u>Праздник домино</u> Праздник русского валенка
	III С 19.02 по 23.02	. День защитника Отечества»	День защитника Отечества
	IV. С 26.02 по 01.03	«Моя семья»	<u>Праздник деревянной ложки</u>
Март	I С 04.03 по 08.03	«Мамин праздник»	Международный женский день
	II. С 11.03 по 15.03	«Посуда»	<u>Международный день театра кукол</u>
	С 18.03 по 22.03	«Продукты питания»	<u>Неделя детской книги</u>

	С 25.03 по 29.03	«Весна».	27.03 Всемирный день театра
Апрель	С 01.04 по 05.04	«Птицы весной»	<u>Международный день</u> <u>птиц</u> <u>День смеха</u>
	С 08.04 по 12.04	«День космонавтики»	День космонавтики
	III С 15.04 по 19.04	«Профессии»	День Красной книги Новосибирской области <u>День экологических</u> <u>знаний</u>
	IV С 22.04 по 26.04	«Мир сказок»	22 апреля 2024 понедельник <u>Международный день</u> <u>Земли</u> 25 апреля 2024 четверг <u>Международный день</u> <u>бумажных самолётиков</u> Чемпионат по запуску бумажных самолетиков
Май	I. С 29.04 по 03.05	«Наша Родина – Россия»	Праздник Весны и Труда
	II. С 6.05. по 10.05	«День Победы»	<u>День голубя мира</u> День Победы Социальная акция «Бессмертный полк!»
	III. С 13.05 по 17.05	«День славянской письменности и культуры»	<u>День народной куклы</u> <u>День дымковской</u> <u>игрушки</u>
	IV С 20.05. по 24.05	«Сибирь – мой край родной»	День славянской письменности и культуры
	2 С 27.05. по 31.05	«Цветы нашего края»	<u>День тропы здоровья</u>
Июнь	I. С 03.06 по 07.06	«Наш Пушкин»	День защиты детей <u>Пушкинский день</u> <u>Международный день</u> <u>сказок</u> <u>День книжки-малышки</u> День русского языка

II С 10.06 по 14.06.	«Лето. Насекомые»	День России <u>Всемирный день куклы</u>
III. С 17.06 по 21.06	«Аквариумные рыбки»	День юного натуралиста / День юннатского движения <u>День бабочек</u>
IV. С 24.06 по 28.06	«Зоопарк»	День памяти и скорби Детско-родительская акция «Свеча в окне»

Тематическое планирование. Старшая группа

месяц	неделя	Тема	Мероприятия по ФВП
сентябрь	I  с 4.09 по 08.09	«До свидания, лето!»  Социально- психологическая адаптация.	День знаний. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	II  с 11.09 по 15.09	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально- психологическая адаптация.	Международный день распространения грамотности.  <b>День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности.</b>  Фестиваль БУМАЖНЫХ аппликаций.  <b>Социальная акция «Разделяй и сохраняй!»</b>
	III  с 18.09 по 22.09	«Детский сад. Моя группа.  Игрушки»	День образования Новосибирской области.  <b>Неделя безопасности дорожного движения. Праздник дорожных знаков.</b>  <u>Витаминная осень. День поделок из овощей.</u>  <b>Конкурс «Мы – за безопасность дорожного движения!»</b>

	IV с 25.09 по 29.09	«Лес. Деревья»	День воспитателя и всех дошкольных работников Акция для родителей воспитанников «Мой воспитатель – самый лучший» - поздравление педагогов (флешмобы, мини – презентации, открытки, литературное творчество и т.д.)
Октябрь	I с 2.10 по 6.10	«Грибы. Ягоды»	День учителя. Всемирный день улыбки отмечают в первую пятницу октября.
	II с 9.10 по 13.10	«Огород. Овощи»	Всемирный день зрения.
	III. с 16.10 по 20.10	«Сад. Фрукты»	День отца в России.
	IV. с 23.10 по 27.10	«Осень» «Хлеб - всему голова»	Международный день пожилых людей. Социальная акция «Старость в радость!» <u>Всемирный день хлеба.</u>
V. с 30.10 по 03.11	«Дикие животные»	День защиты животных. <u>День рождения С. Маршака.</u>	
ноябрь	I с 6.11 по 10.11	«Домашние животные»	День народного единства. Социальная акция «Миска добра» <u>День рождения Е. И. Чарушина.</u>
	II. с 13.11 по 17.11	«Домашние птицы»	<u>Всемирный день вторичной переработки мусора.</u> <u>День рождения Деда Мороза.</u>
	III. с 20.11 по	«Кто я? Какой я?»	День матери в России. Социальная акция «Школы и садики за

	<b>24.11</b>	<i>(Человек)</i>	<b>раздельный сбор мусора»</b>
	<i>IV.</i> <b>с 27.11 по 01.12</b>	«Одежда. Обувь»	День Государственного герба Российской Федерации
<i>декабрь</i>	<i>I</i> <b>с 4.12 по 8.12</b>	«Дом. Мебель»	<u>День написания писем Деду Морозу.</u> День добровольца (волонтера) в России.
	<i>II</i> <b>с 11.12 по 15.12</b>	«Дом. Мебель» «Инструменты. Бытовая техника»	Международный день художника. <u>День Героев Отечества в России.</u>
	<i>III</i> <b>с 18.12 по 22.12</b>	«Зима»	День Конституции Российской Федерации. День рождения новогодней ёлки.
	<i>IV</i> <b>с 25.12 по 29.12</b>	«Новогодний праздник»	Новый год. День спасателя Российской Федерации. <u>День вырезания снежинки из бумаги.</u>
<i>январь</i>	<i>I.</i> <b>с 01 по 08.01</b>	<i>Каникулы</i>	
	<i>II.</i> <b>с 09.01 по 12.01</b>	«Зимние развлечения и забавы»	Сибирские забавы. <u>Международный день Спасибо.</u> <u>День заповедников и национальных парков России.</u>
	<i>III</i> <b>с 15 по 19.01</b>	«Зимующие птицы»	<u>День зимующих птиц России. Акция «Покормите птиц!»</u> Международный день детских изобретений. <u>Международный день снеговика.</u>

	VI с 22.01 по 26.01	«Транспорт»	День наоборот, задом наперед или шиворот- навыворот.  День снятия блокады Ленинграда.
	V с 29.01 по 02.02	«Транспорт»  ПДД	<u>Международный день пазла и головоломки.</u>
февраль	I с 05.02 по 09.02	«Наш город»	<u>День рождения А. Барто.</u>  <u>День рождения М. Пришвина.</u>  День российской науки.
	II с 12.02 по 16.02	«Профессии наших пап»	Международный день родного языка.  <u>Праздник домино.</u>  Праздник русского валенка.
	III с 19.02 по 23.02	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества.
	IV. с 26.02 по 01.03	«Моя семья»	<u>Праздник деревянной ложки.</u>
март	I с 04.03 по 08.03	«Мамин праздник»	Международный женский день.
	II. с 11.03 по 15.03	«Посуда»	<u>Международный день кинезиологии.</u>
	III с 18.03 по 22.03	«Продукты питания»	<u>Международный день театра кукол.</u>  <u>Неделя детской книги.</u>



	<i>IV</i> с 25.03 по 29.03	«Весна».	Всемирный день театра.
апрель	<i>I</i> с 01.04 по 05.04	«Птицы весной»	<u>Международный день птиц.</u> <u>День смеха.</u>
	<i>II</i> с 08.04 по 12.04	« День космонавтики»	День космонавтики.
	<i>III</i> с 15.04 по 19.04	«Профессии»	День Красной книги Новосибирской области. <u>День экологических знаний.</u>
	<i>IV</i> с 22.04 по 26.04	«Мир сказок»	<u>Международный день Земли.</u> <u>Международный день бумажных самолётиков.</u> Чемпионат по запуску бумажных самолетиков
май	<i>I.</i> с 29.04 по 03.05	«Наша Родина – Россия»	Праздник Весны и Труда.
	<i>II.</i> с 6.05. по 10.05	«День Победы»	<u>День голубя мира.</u> <b>Социальная акция «Бессмертный полк!»</b> День Победы.
	<i>III.</i> с 13.05 по 17.05	«День славянской письменности и культуры»	<u>День народной куклы.</u> <u>Международный день динозавров.</u> <u>День дымковской игрушки.</u>
	<i>IV</i> с 20.05. по 24.05	«Сибирь – мой край родной»	<u>Международный день музеев.</u> День славянской письменности и культуры.

<i>Июнь</i>	<b>V</b> с 27.05. по 31.05	<i>«Цветы нашего края»</i>	<u>День тропы здоровья.</u> <u>Всероссийский день библиотек.</u>
	<b>I</b> с 3.06 по 07.06	<i>«Наши Пушкин»</i>	День защиты детей. <u>Пушкинский день.</u> День русского языка. <u>Международный день сказок.</u> <u>День книжки-малышки.</u>
	<b>II</b> с 10.06 по 14.06.	<i>«Лето. Насекомые»</i>	День России. <u>Всемирный день куклы.</u>
	<b>III.</b> с 17.06 по 21.06	<i>«Обитатели рек, озёр и морей»</i>	<u>Всемирный день ветра.</u> День юного натуралиста. <u>День бабочек.</u> <u>Международный Олимпийский день.</u> <u>День народных художественных промыслов.</u>
	<b>IV.</b> с 24.06 по 28.06	<i>«Зоопарк»</i>	День памяти и скорби. <b>Детско-родительская акция «Свеча в окне»</b>

*Тематическое планирование. Подготовительная группа*

месяц	неделя	Тема	Мероприятия по ФВП
<i>сентябрь</i>	<b>I</b> с 4.09 по	<i>«До свидания, лето!»</i>	День знаний. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

	<b>08.09</b>	<i>Социально-психологическая адаптация.</i>	
	<b>II</b> с <b>11.09</b> по <b>15.09</b>	<i>«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Социально-психологическая адаптация.</i>	Международный день распространения грамотности. <u>День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности.</u> <b>Социальная акция «Школы и садики за отдельный сбор мусора»</b> Фестиваль БУМАЖНЫХ аппликаций.
	<b>III</b> с <b>18.09</b> по <b>22.09</b>	<i>«Детский сад. Моя группа. Игрушки»</i>	День образования Новосибирской области. <u>Неделя безопасности дорожного движения. Праздник дорожных знаков.</u> <b>Конкурс «Мы – за безопасность дорожного движения!»</b> <u>Витаминная осень. День поделок из овощей.</u>
	<b>IV</b> с <b>25.09</b> по <b>29.09</b>	<i>«Лес. Деревья»</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников. <b>Акция для родителей воспитанников «Мой воспитатель – самый лучший» - поздравление педагогов (флешмобы, мини – презентации, открытки, литературное творчество и т.д.)</b>
Октябрь	<b>I</b> с <b>2.10</b> по <b>6.10</b>	<i>«Грибы. Ягоды»</i>	День учителя. Всемирный день улыбки отмечают в первую пятницу октября.
	<b>II</b> с <b>9.10</b> по <b>13.10</b>	<i>«Огород. Овощи»</i>	Всемирный день зрения.
	<b>III.</b> с <b>16.10</b> по <b>20.10</b>	<i>«Сад. Фрукты»</i>	День отца в России.

	IV. с 23.10 по 27.10	«Осень»  «Хлеб - всему голова»	Международный день пожилых людей.  <b>Социальная акция «Старость в радость!»</b>  <u>Всемирный день хлеба.</u>
	V. с 30.10 по 03.11	«Дикие животные»	День защиты животных.  <u>День рождения С. Маршака.</u>
ноябрь	I с 6.11 по 10.11	«Домашние животные»	День народного единства.  <b>Социальная акция «Миска добра»</b>  <u>День рождения Е. И. Чарушина.</u>
	II. с 13.11 по 17.11	«Домашние птицы»	<u>Всемирный день вторичной переработки мусора.</u>  <u>День рождения Деда Мороза.</u>
	III. с 20.11 по 24.11	«Кто я? Какой я?» (Человек)	День матери в России.
	IV. с 27.11 по 01.12	«Одежда. Обувь»	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	I с 4.12 по 8.12	«Дом. Мебель»	<u>День написания писем Деду Морозу.</u>  День добровольца (волонтера) в России.
	II с 11.12 по 15.12	«Дом. Мебель» «Инструменты. Бытовая техника»	Международный день художника.  <u>День Героев Отечества в России.</u>
	III с 18.12 по 22.12	«Зима»	День Конституции Российской Федерации.  День рождения новогодней ёлки.

	IV с 25.12 по 29.12	«Новогодний праздник»	Новый год. День спасателя Российской Федерации. <u>День вырезания снежинки из бумаги.</u>
январь	I. с 01 по 08.01	Каникулы	
	II. с 09.01 по 12.01	«Зимние развлечения и забавы»	Сибирские забавы. <u>Международный день Спасибо.</u> <u>День заповедников и национальных парков России.</u>
	III с 15 по 19.01	«Зимующие птицы»	<u>День зимующих птиц России. Акция «Покормите птиц!»</u> Международный день детских изобретений. <u>Международный день снеговика.</u>
	VI с 22.01 по 26.01	«Транспорт»	День наоборот, задом наперед или шиворот- навыворот. День снятия блокады Ленинграда.
	V с 29.01 по 02.02	«Транспорт» ПДД	<u>Международный день пазла и головоломки.</u>
февраль	I с 05.02 по 09.02	«Наш город»	<u>День рождения А. Барто.</u> <u>День рождения М. Пришвина.</u> День российской науки.
	II с 12.02 по 16.02	«Профессии наших пап»	Международный день родного языка. <u>Праздник домино.</u> Праздник русского валенка.

	<i>III</i> с 19.02 по 23.02	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества.
	<i>IV.</i> с 26.02 по 01.03	«Моя семья»	<u>Праздник деревянной ложки.</u>
<i>март</i>	<i>I</i> с 04.03 по 08.03	«Мамин праздник»	Международный женский день.
	<i>II.</i> с 11.03 по 15.03	«Посуда»	<u>Международный день кинезиологии.</u>
	<i>III</i> с 18.03 по 22.03	«Продукты питания»	<u>Международный день театра кукол.</u> <u>Неделя детской книги.</u>
	<i>IV</i> с 25.03 по 29.03	«Весна».	Всемирный день театра.
<i>апрель</i>	<i>I</i> с 01.04 по 05.04	«Птицы весной»	<u>Международный день птиц.</u> <u>День смеха.</u>
	<i>II</i> с 08.04 по 12.04	« День космонавтики»	День космонавтики.
	<i>III</i> с 15.04 по 19.04	«Профессии»	День Красной книги Новосибирской области. <u>День экологических знаний.</u>

	<b>IV</b> с 22.04 по 26.04	«Мир сказок»	<u>Международный день Земли.</u> <u>Международный день бумажных самолётиков.</u> Чемпионат по запуску бумажных самолетиков
май	<b>I.</b> с 29.04 по 03.05	«Наша Родина – Россия»	Праздник Весны и Труда.
	<b>II.</b> с 6.05. по 10.05	«День Победы»	<u>День голубя мира.</u> День Победы. Социальная акция «Бессмертный полк!»
	<b>III.</b> с 13.05 по 17.05	«День славянской письменности и культуры»	<u>День народной куклы.</u> <u>Международный день динозавров.</u> <u>День дымковской игрушки.</u>
	<b>IV</b> с 20.05. по 24.05	«Сибирь – мой край родной»	<u>Международный день музеев.</u> День славянской письменности и культуры.
	<b>V</b> с 27.05. по 31.05	«Цветы нашего края»	<u>День тропы здоровья.</u> <u>Всероссийский день библиотек.</u>
	<b>I</b> с 3.06 по 07.06	«Наш Пушкин»	День защиты детей. <u>Пушкинский день.</u> День русского языка. <u>Международный день сказок.</u> <u>День книжки-малышки.</u>
Июнь			

<p><b>II</b> с 10.06 по 14.06.</p>	<p><i>«Лето. Насекомые»</i></p>	<p>День России. <u>Всемирный день куклы.</u></p>
<p><b>III.</b> с 17.06 по 21.06</p>	<p><i>«Обитатели рек, озёр и морей»</i></p>	<p><u>Всемирный день ветра.</u> День юного натуралиста. <u>День бабочек.</u> <u>Международный Олимпийский день.</u> <u>День народных художественных промыслов.</u></p>
<p><b>IV.</b> с 24.06 по 28.06</p>	<p><i>«Зоопарк»</i></p>	<p>День памяти и скорби. <b>Детско-родительская акция «Свеча в окне»</b></p>

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.35

#### **Вариативная часть**

Для оптимальной реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» для каждой группы утверждается свой режим исходя из возрастных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья дошкольников.

#### **Третий год жизни. 1-я младшая группа**

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребенка.

Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.



Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

*Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе*

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00—9.30
Занятия (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе)	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00—17.30
Ужин	17.30—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00—9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.30—11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00—17.30
Ужин	17.30—18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 - 19.00

**Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское

утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### *Примерный режим дня в детском саду во 2-й младшей группе*

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, кружки	15.40—17.30
Ужин	17.30—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—17.20
Ужин	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00—19.00

*Примерный режим дня в детском саду в средней группе*

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Занятия (образовательные ситуации на игровой основе)	9.15—10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	16.00—17.20
Ужин	17.20—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 - 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00

Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	16.00—17.20
Ужин	17.20—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 - 19.00

*Примерный режим дня в детском саду в старшей группе*

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.15
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.15—12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, кружки	15.45—17.20
Ужин	17.20—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	18.00 - 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	16.00—17.30
	17.30—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 - 19.00

*Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе*

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—9.00
Занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00—10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10—12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.50
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, кружки	15.50—17.20
Ужин	17.20—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 -19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—17.20
Ужин	17.20—18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 - 19.00

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

месяц	мероприятие	возрастная группа				
		1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	День знаний					
	Международный день распространения грамотности					
	День воспитателя и					

месяц	мероприятие	возрастная группа				
		1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подготовительная
	всех дошкольных работников					
	День образования Новосибирской области					
октябрь	Международный день пожилых людей					
	День защиты животных					
	День учителя					
	День отца в России					
ноябрь	День народного единства					
	День матери в России					
	День Государственного герба Российской Федерации					
декабрь	День добровольца (волонтера) в России					
	Международный день художника					
	День Конституции Российской Федерации					
	Новый год					
январь	Сибирские забавы					
	День снятия блокады Ленинграда					
февраль	День российской науки					
	Международный день родного языка					
	День защитника Отечества					
март	Международный женский день					
	Всемирный день театра					

месяц	мероприятие	возрастная группа				
		1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	подготовительная
апрель	День космонавтики					
	День Красной книги Новосибирской области					
май	Праздник Весны и Труда					
	День Победы					
	День славянской письменности и культуры					
июнь	День защиты детей					
	День русского языка					
	День России					
	День памяти и скорби					
	День города Новосибирска					
июль	День семьи, любви и верности					
август	День физкультурника					
	День Государственного флага Российской Федерации					
	День российского кино					

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ д/с № 429, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.



3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено регулярное повышение квалификации по профессиональным программам дополнительного образования, а также научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направленных на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки педагогов, которая будет содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

#### 4. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок».

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержание Программы составлено с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей режима дня и распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа разработана для детей, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 429 «Теремок» в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ д/с № 429 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

МАДОУ д/с № 429 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них

спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.