

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 429 «Геремок»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ д/с № 429
Протокол № 1
От 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 110-од от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ д/с № 429
Н. И. Ключникова



**Педагогическая программа
«Палитра Здоровья»
из части программы,
формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая образовательную область
«Физическое развитие»
Для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Составители:
Творческая группа педагогов
МАДОУ № 429

Новосибирск
2023/ 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1	Пояснительная записка.....	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1	Содержание образовательной деятельности.....	12
2.2	Перспективное планирование по возрастным группам.....	12
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6	Работа с родителями по педагогической программе «Палитра здоровья»	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.2	Ресурсное обеспечение реализации программы «Палитра здоровья»	44
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	ЛИТЕРАТУРА.....	46

ВВЕДЕНИЕ.

Работа по физическому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства, являющимся решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. Значимость физического развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии со стандартом физическое развитие детей дошкольного возраста включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Палитра здоровья» расширяет содержание образовательной области «физическое развитие» в области здоровьесбережения для детей среднего и старшего дошкольного возраста и строится на применении инновационных технологиях и методах с использованием элементов кинезиологии и Су-Джок терапии и ипповенции.

Для программы разработан перспективный план, ориентированный на три возрастные группы детей (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) и адаптированный к условиям образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 429, составлены планы взаимодействия с родителями воспитанников, уточнены условия реализации программы: перечень развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические условия. При составлении Программы учитывали закономерности физического развития ребенка, что позволит привнести восстановление работоспособности и продуктивности в непосредственно образовательную деятельность.

В соответствии с данной программой начинать знакомить дошкольников можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет (для детей с ОВЗ). Процесс условно делится на три периода и соответствует основному принципу дидактики – от простого к сложному. В средней группе педагоги детского сада знакомят ребёнка с основами здорового образа жизни, с умениями и физическими возможностями его организма, понятием «здоровье»

и «здоровый образ жизни». Дети овладевают знаниями о том, как помочь себе и другим, оставаться всегда здоровыми. Так же педагоги начинают обучать упражнениям, которые активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью.

Одновременно ведется работа с родителями по знакомство с инновационными методами и технологиями (кинезиология, ипповенция, Су-Джок) для продолжения работы по программе в семье.

В последующие периоды (старшая и подготовительная к школе группа) идет углубление работы по здоровьесбережению с помощью комплексов кинезиологических и Су-Джок упражнений.

Специфика метода ипповенции предполагает работу психолога на протяжении всех периодов обучения. На первом этапе -11 занятий, на двух последующих ещё по 7 занятий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Палитра здоровья», с элементами кинезиологии, Су-Джок терапии и ипповенции для детей среднего и старшего дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 429 «Теремок» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 2022 г.
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «детский сад № 429 «Теремок»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МАДОУ д/с № 429

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа «Палитра здоровья», с элементами кинезиологии, Су-Джок терапии и ипповенции является частью, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 429 программы, и расширяет содержание образовательной области «Физическое развитие». Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа (возраст) – дети 4-7 лет.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: сохранение, поддержание и укрепление здоровья детей, педагогов и родителей и формирование навыков ведения здорового образа жизни у детей с использованием элементов кинезиологии, Су-Джок терапии и ипповенции.

Задачи:

- использование инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе сохранения здоровья и формирования навыков ведения здорового образа жизни у детей среднего и старшего дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 429;

- создание здоровьесберегающей среды (гибкая, развивающая, не угнетающая ребенка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей);

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- профилактика простудных заболеваний;

- способствование мотивации на ведение активного здорового образа жизни детей;

- нормализация мышечного тонуса;

- активизация межполушарного взаимодействия, синхронизация работы обоих полушарий мозга;

- стимулирование речевой и зрительной области в коре головного мозга

- повышение энергетического уровня ребенка, развитие тактильной чувствительности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип доступности – предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом;

- принцип комплексного и интегративного подхода – формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми,

педагогами и родителями, завершённость каждого вида работы и мониторинг результатов.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Работа по здоровьесбережению детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей физического развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Средняя возрастная группа (4-5 лет)

К пяти годам мышцы становятся гораздо сильнее, их работоспособность увеличивается. Значительно развивается мускулатура, особенно на ногах. Более развитые дети уже могут отрывать обе ноги от земли, неплохо прыгать, приземляясь на полусогнутые ноги. Они уже могут прыгать с разбега, но еще не умеют правильно использовать взмах рук.

У ребенка четырех-пяти лет уже достаточно хорошо развита координация движений, он умеет стоять на одной ноге, ходить на пятках и на носках и т.д. Это возраст «граций» — малыши ловкие и гибкие. Движения становятся намного эстетичнее и совершеннее. В этом возрасте особенно легко дается гимнастика. Ребенка уже можно учить ходить на лыжах и кататься на коньках, на двухколесном велосипеде

Старшая возрастная группа (5-6 лет)

Возрастной период называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребёнка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц - разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Необходимо как можно больше играть с детьми мячом. Развиваются и сердечно - сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200 мл, и развивается под влиянием физических нагрузок. Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно - сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление. По мере тренировки

реакция сердечно - сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

У дошкольников обмен веществ отличается высокой активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энергозатраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки. Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям.

Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков).

Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т.д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются.

Следует учитывать, что у каждого ребенка существует свой темп созревания и развития, обусловленный индивидуальными особенностями и социальными условиями. Поэтому возрастные нормы перехода от одного этапа развития к следующему имеют несколько размытые границы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

для детей:

- сформированные навыки здорового образа жизни;
- правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической и психологической подготовленности;
- сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения;
- активизация различных отделов коры больших полушарий;
- улучшение памяти, внимания, речи, пространственных представлений;
- снижение утомляемости;
- повышение способности к произвольному контролю.

для родителей:

- сформированная активная родительская позиция;
- повышение компетентности родителей в вопросах психологического, физического развития и здоровья;
- активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

для педагогов:

- качественное освоение педагогом инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей;
- повышение профессионального уровня педагога.
- личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются беседы, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.

Организация деятельности по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В ходе освоения части Программы «Кинезиология и Су-Джок терапия» ребенок должен освоить методы и приемы:

Средняя возрастная группа (4-5 лет)

Ладони;
стул;
шарик;
бабочка;
мячик;
часики;
рожицы;
покачивания;
поглаживания;
зайчик-барабан;
кулак-ладонь;
массаж колючим шариком кистей и стоп;

Старшая возрастная группа (5-6 лет)

Перекрестные шаги;
горизонтальные восьмерки;
перемены (крючки, цепочка, слоник, мячик, домик, цветок);
зеркальное рисование;
упражнения на дыхание;
цепочка, кулак-кольцо;
лезгинка;
качалка;
слон;
массаж стоп;
ручной массаж кистей;
массаж специальным кольцом;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Все виды кинезиологических и Су-Джок упражнений:

- Растяжки - нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
- Дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие способствуют профилактике глазных заболеваний.
- Телесные движения - развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнение для развития мелкой моторики - стимулируют речевые зоны головного мозга.
- Массаж ушных раковин, лица - воздействует на биологически активные точки.

- Упражнения на релаксацию - способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Освоения части Программы «Ипповенция» проходит в несколько этапов, на каждом из которых с детьми работает психолог и формирует знания детей в соответствии возрасту:

Средняя возрастная группа (4-5 лет)

- получены знания о специфике общения с лошадьми, их психологии, а также их значения в культурно-философском, историческом контексте;
- знакомы с образом лошади в произведениях русской художественной литературы, в произведениях искусства).
- знакомы с образом лошади на примере традиционных русских народных игрушек
- понимают эмоции лошади по визуальным сигналам

Старшая возрастная группа (5-6 лет)

- знают эмоций лошади по звуковым сигналам: голосовые сигналы (ржание, гугуканье, храп) и не голосовые (топанье ногой, скрежет зубами)
- умеют работать с метафорическими фотокартами на идентификацию своих психических состояний или психологических переживаний/чувств, на рефлексию значения природной среды в собственном психическом развитии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- выстроен контакт и отношений с лошадью;
- дети вместе с родителями умеют трогать, гладить лошадь., участвуют в выгуле лошади, кормлении лошади;
- сформировано умение вести лошадь через преграды;
- формируется навык чистить лошадь щетками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три основных части «Кинезиология», «Су-Джок терапия» и «Ипповенция». Кроме того, с средней группы ведется непрерывная и планомерная работа по формированию знаний о том, как сохранить и укрепить свое здоровье, навыки здорового образа жизни, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и двигательную деятельность; воспитанию ценностных ориентаций на духовное и физическое развитие личности, здоровый образ жизни, формирование потребности и желаний к улучшению деятельности своего здоровья, поскольку самое ценное у человека - это жизнь, самое ценное в жизни - это здоровье.

Содержание образовательной деятельности в программе разработано с учетом единого тематического планирования в дошкольной образовательной организации по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, экспериментирование);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности (выставки, конкурсы, презентации).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Мероприятия проводятся как внутри всего детского сада, так и внутри групп.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Месяц	Неделя	Тема недели/мероприятие (творческая мастерская, игровой досуг)			Образов. область. интеграци я
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа	
сентябрь	I	«До свидания, лето!» Беседа «Что такое здоровье?» Дидактическая игра «Пять помощников»	«До свидания, лето!» Беседа «Что такое здоровье?» Упражнения на развитие	«До свидания, лето!» «Что такое кинезиология?» «Пять помощников моих»	1 ОО «С-КР» ОО «РР-6» ОО «ПР-5»

	моих» «Умею - не умею». «Угадай, кто позвал?» Образовательная ситуация «Ребенок и здоровье» Кому что нужно»	межполушарного взаимодействия Комплекс № 1 Упражнение «Палки и кольца». Растяжки "Кобра" Упражнение . 1. Колечки 2. Цепочка. 3. Вот! – O'key!	«Диагностика показателей развития межполушарного взаимодействия. «Барабанщик» «Повтори»	ОО «РР-4»
II	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза» Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»; Образовательная ситуация «Здравствуй лошадка».	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Что такое Су-Джок Артикуляционное упражнение «Лошадка едет тихо». Упражнения 4. Лягушка 5. Кулак-ребро-ладонь Упражнение. «Ладушки». Азбука здоровья;	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» «Сделай что услышал» Что такое Су-Джок Сказка «Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок Колечки. Упражнение «Осень». Прописи	2ОО «ПР» ОО «РР-3» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-2» ОО «ФР-1»
III	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Беседа «Мой день». Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке». «Найди пару». Образовательная ситуация «Скорая помощь»; «Этикет – школа изящных манер».	«Детский сад. Моя группа. Игрушки.» Упражнение 5. «Крест-накрест Глазодвигательная гимнастика Упражнения «Лезгинка.» «Зеркальное рисование». Упражнение «Восьмёрки для глаз	«Детский сад. Моя группа. Игрушки» Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Работа в тетрадах «Игрушки» Упражнение «Кнопки мозга» Дыхательные упражнения Лягушка.	3ОО «РР» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «РР-7»

			Упражнение «Ножницы». Игровые упражнения «Будь здоров!» (Су-Джок) Глазодвигательная гимнастика		
	IV	«Лес. Деревья» «Грибы. Ягоды» Беседа Органы чувств. «Наши помощники – растения». Дидактическая игра: «Мой портрет». «Оденем куклу на прогулку» Образовательная ситуация «Органы чувств».	«Лес. Деревья» «Грибы. Ягоды» Комплекс 2 Упражнения «Ёжик»: «Перекрёстное маршрутирование» «Прыжки на месте» «Парад» «Змейка» «Лабиринт» Игра с хопом лошадь "Приветствие"	«Лес. Деревья» «Грибы. Ягоды» Работа в тетрадях Органы чувств. Упражнение «Грибы» Глазодвигательные упражнения Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади»	4 ОО «ПР-2» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»
октябрь	I	«Огород. Овощи» Беседа Всегда и везде вечная слава воде! «Какую пищу желудку переваривать легче?» Дидактическая игра Пищевое лото. Полезная и вредная еда. Назови правильно Образовательная ситуация Эксперимент:	«Огород. Овощи» Кинезиопражнения «Лежащая восьмёрка» «Слон» Су-Джок упражнения «Крючочки» "Мяч, корзина и колокольчик"(с Хопом) Су-Джок упражнения «Шарик пальчиком катаю»	«Огород. Овощи» Работа в тетрадях Эксперимент: Упражнение «Урожай». Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Змейка.	4 ОО «ПР-2» ОО «С-КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР-1»

	Вот такой вот винегрет	Глазодвигательна я гимнастика		
II	«Огород. Овощи» Беседа «Чистоплотные дети»; «Какую пищу желудку переваривать легче?» Дидактическая игра Образовательная ситуация Экскурсия на иппоцентр Аппликация « Лошадь»	«Огород. Овощи» Кинезиоупражнен ия Прыжки» «Прыжки с поворотом и без него Кинезиоупражнен ия «Мельница» «Цыганочка». Кинезиоупражнен ия "Растяжка по осям"(линейные) Аппликация « Лошадь» Су-Джок упражнения	«Огород. Овощи» Работа в тетрадах Ухо - нос. Зеркальное рисование. Ассоциативно- метафорические карты «Образ лошади» Самомассаж	4 ОО «ПР-2» ОО «С- КР-2» ОО «ПР-1» ОО «РР- 1»
III	«Сад. Фрукты» Беседа «Как избавиться от вредных микробов» Дидактическая игра «Угадай на вкус»; «Пищевое лото». Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок	«Сад. Фрукты» Растяжка "Звезда" Кинезиоупражнен ия Зеркальное рисование. «Ябл око» «Ладушки». Дыхательная гимнастика Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок	«Сад. Фрукты» Работа в тетрадах Дыхательное упражнения Свеча Упражнение «В саду». Растяжка «Половинка «Фрукты».	1 ОО «С- КР» ОО «ФР- 1» ОО «ПР- 3» ОО «ПР- 2»
IV	«Осень» Развлечение Беседа « Где найти витамины?» ; «Что	«Осень» Иппоупражнения «Причеш лошадку».	«Осень» «Яркие краски осени» Работа в тетрадах	2ОО «ПР»

		такое хорошо, что такое плохо»; «О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку?» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Кинезиоупражнение «стул»	Растяжки "Лучики" Катание на лошадях Упражнения с шариком массажером Су – Джок	Дыхательное упражнение «Поздняя осень». Рисование горизонтальной восьмёрки	ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «С-КР-2» ОО «РР-5»
ноябрь	I	«Дикие животные» Беседа Правила гигиены Посылка от обезьянки Дидактическая игра «Шла медведица спросонок»; «Причешем лошадку».. Упражнение мяч Су Джок «Осень»; Образовательная ситуация Виртуальная мультимедийная экскурсия в прошлое «Как человек лошадь приручил»	«Дикие животные» Мультимедийная экскурсия в прошлое «Как человек лошадь приручил» Кинезиоупражнение Растяжки "Струночка" Аппликация «Лошадь на лугу» Шла медведица спросонок,	«Дикие животные» Работа в тетрадах Функциональное упражнение «Послушать тишину» Восьмёрки для глаз Упражнение «Осень».	2ОО «РР» ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-1» ОО «С-КР-3» ОО «РР-4»
	II	«Домашние животные» Беседа «Мой режим» Дидактическая игра Игра с микрофоном «Четвёртый лишний»	«Домашние животные. Домашние птицы» Экскурсия на ипподром. Катание на лошадях Глазодвигательная гимнастика	«Домашние животные. Домашние птицы» Работа в тетрадах Релаксация «Поза покоя» «Ёжик»: «Пони и волк»	4 ОО «ПР-2» ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «ПР-1»

	Образовательная ситуация «Катание на лошадях в карете»	Игра с микрофоном Коллективное рисование пластилином «Лошадь»	Упражнение «Перекрестные шаги»	ОО «РР-3»
III	«Кто я? Какой я?» (Человек) Беседа «Что я могу делать руками и ногами» Дидактическая игра «Угадай, что болит?» Д/и «Мой режим» «Правила гигиены». Образовательная ситуация «Вымоем куклу» Кинезиоупражнение «Бабочка»	«Кто я? Какой я?» (Человек) Кинезиоупражнение Упражнение «Мои руки». С шариком массажером Су – Джок Иппоупражнение «Поехали». Что я могу делать руками и ногами Кинезиоупражнение Колечко.	«Кто я? Какой я?» (Человек) Работа в тетрадях Вот помощники мои Функциональное упражнение с правилами «Костер» «Сторож». Цветик – семицветик. Коллективный коллаж «Что такое хорошо, что такое плохо.»	5 ОО «ФР» ОО «РР-2» ОО «ФР-2» «ОО «РР-5» ОО «РР-7»
IV	«Одежда. Обувь» Беседа «Что любит сердце?»; «Если кто-то заболел» Дидактическая игра «Почини спортивную форму» Образовательная ситуация «Праздник мыльных пузырей». Коллективный коллаж «Что такое хорошо, что такое плохо.» Упражнение мяч Су – Джок «Колобок»	«Одежда. Обувь» Упражнение «Караван» с шариком массажером Су – Джок Глазодвигательная гимнастика Коллективный коллаж «Что такое хорошо, что такое плохо.»	«Одежда. Обувь» «Праздник мыльных пузырей». «Сделай что услышал» Что такое Су-Джок Сказка «Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок Колечки. Упражнение «Осень». Прописи	1 ОО «С-КР» ОО «РР-6» ОО «РР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-1»

декабрь	I	«Дом. Мебель» Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Дидактическая игра «Лабиринты» «Магазин продуктов» Образовательная ситуация «Если сделаю так» Кинезиоупражнение «Ладони»	«Дом. Мебель» Кинезиоупражнение Лезгинка. Что любит сердце? Кинезиоупражнение «Почини спортивную форму» Иппоупражнение на тренажере «Ножницы». «Праздник мыльных пузырей».	«Дом. Мебель» Если сделаю так «Лабиринты» Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Работа в тетрадах «Игрушки» Упражнение «Кнопки мозга» Дыхательные упражнения Лягушка.	2ОО «ПР» ОО «РР-1» ОО «РР-4» ОО «ФР-1»
	II	«Инструменты. Бытовая техника» Беседа Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - покажи» Образовательная ситуация Досуг: «Поговорим о здоровье». Кинезиоупражнение Упражнение мяч Су – Джок- «Мы колечки надеваем»;	«Инструменты.» Если сделаю так Кинезиоупражнение Ухо – нос. Упражнения с шариком массажером Су – Джок «Мебель». Кинезиоупражнение Растяжки Кинезиоупражнение Зеркальное рисование. Дыхательная гимнастика	«Инструменты. Бытовая техника» Работа в тетрадах Органы чувств. Упражнение «Часы» Глазодвигательные упражнения Ассоциативно-метафорические карты «Я и лошади» Квест – игра «Поиск сокровищ»	2ОО «РР» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-ОО» «ФР-2»
	III	«Зима» Беседа «Если ты поранился»; «Как вырасти здоровым» «Что ты знаешь.»; Дидактическая игра « Подбери	«Зима» Растяжки "Качалка" Релаксация. "Поза покоя" Кинезиоупражнение «Мы колечки надеваем»	«Зима» Работа в тетрадах Органы чувств. Упражнение «Грибы» Глазодвигательные упражнения	ОО «ПР-3» ОО «РР-2» ОО «РР-5» ОО «РР-7»

		предметы» Образовательная ситуация «Отведём Карлсона к врачу» Упражнение мяч Су - джок «Шарик пальчиком катаю» «Дорожка»	Досуг: «Поговорим о здоровье».	Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади»	
	IV	«Новогодний праздник» Кинезиоупражнение Растяжки Упражнение мяч Су - Джок «зайчик-барабан»; Досуг: «Дед Мороз и Белочки».	«Новогодний праздник» Растяжки "Качалка" Релаксация. "Поза покоя" Кинезиоупражнение «Мы колечки надеваем» Досуг: «Поговорим о здоровье».	«Новогодний Праздник» Работа в тетрадах Дыхательное упражнения Свеча Упражнение «Ёлочка». Растяжка «Половинка «Снеговик».	5 ОО «ФР» ОО «С-КР-1» ОО «ПР-2» ОО «ПР-5» ОО «РР-3»
Январь	I	Каникулы	Каникулы	Каникулы	
	II	«Зимние развлечения» Беседа «Если кто-то заболел» Дидактическая игра «Найди опасные предметы» «Разложи картинки по порядку» «Витамины» «Снежок» «Два Мороза» Образовательная ситуация «Азбука здоровья» Кинезиоупражнение Снеговик	«Зимние развлечения» Растяжки "Качалка" Релаксация. "Поза покоя" Кинезиоупражнение «Мы колечки надеваем» Досуг: «Поговорим о здоровье».	«Зимние развлечения» Работа в тетрадах Релаксация «Поза покоя» «Снеговик»: «Пони и волк» Упражнение «Перекрестные шаги»	1 ОО «С-КР» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «РР-2»

	III	«Зимующие птицы» Беседа «Гололед» «Сто бед» Дидактическая игра «Дерево здоровья»; «Что сначала, что потом» Пластилиновая Су-Джок лошадь	«Зимующие птицы» Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия Комплекс № 2 Упражнение «Палки и кольца». Растяжки "Кобра" Упражнение . 1. Колечки 2. Цепочка. 3. Вот! – O'key!	«Зимующие птицы» Работа в тетрадах Органы чувств. Упражнение «Воробей» Глазодвигательные упражнения Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади»	200 «ПР» ОО «РР-6» ОО «ПР-4» ОО «РР-5»
	IV	«Транспорт» Беседа «На прогулке» Дидактическая игра «Сложи картинку» «Сосулька» «Поехали» Образовательная ситуация «Поехали» Кинезиоупражнение кулак-ладонь;	«Транспорт» Упражнение 5. «Крест-накрест» Глазодвигательная гимнастика Упражнения «Лезгинка.» «Зеркальное рисование». Упражнение «Восьмёрки для глаз	«Транспорт» Работа в тетрадах Эксперимент: Упражнение «Пешеход». Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Змейка.	200 «РР» ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3»
Февраль	I	«Транспорт» Беседа «Я – пешеход и пассажир»; «Я живу в большом городе» Дидактическая игра «Узнай предмет по контуру» Образовательная ситуация «К нам пришел Незнайка»	«Транспорт» «ПДД» Комплекс 2 Упражнения «Ёжик»: «Перекрёстное маршрутирование» «Прыжки на месте» «Парад» «Змейка» «Лабиринт»	«Профессии на транспорте» «Поехали» «Сосулька» «Сделай что услышал» Что такое Су-Джок Сказка «Ёжик на прогулке» Упражнения с шариком	200 «РР» ОО «ПР-3» ОО «ПР-4» ОО «С-КР-2» ОО «РР-3»

	Кинезиоупражнение Шаровары Упражнение мяч Су - Джок «рожицы»;	Игра с хопом лошадь "Приветствие" -	массажером Су – Джок Колечки. Упражнение «Осень». Прописи	
II	«Профессии наших пап» Беседа «Кто я такой?» Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» «Магазин продуктов» Образовательная ситуация «Кому что нужно» Кинезиоупражнение Ладочки; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;	«Профессии наших пап» «Лежащая восьмёрка» «Слон» Су-Джок упражнения «Крючочки» "Мяч, корзина и колокольчик"(с Хопом) Су-Джок упражнения «Шарик пальчиком катаю» Глазодвигательная гимнастика»	«Профессии наших пап» Ассоциативно-метафорические карты «Я и лошади» Работа в тетрадях «Игрушки» <u>Упражнение «Кнопки мозга»</u> Дыхательные упражнения Лягушка.	5 ОО «ФР» ОО «ФР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»
III	«День защитника Отечества» Беседа «Здоровый малыш»; «Чистые руки» Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня) » «Определи на ощупь»; Образовательная ситуация «Виртуальная экскурсия на ипподром»	«День защитника Отечества» Кинезиоупражнение Прыжки» «Прыжки с поворотом и без него» Кинезиоупражнение «Мельница» «Цыганочка». Кинезиоупражнение "Растяжка по осям"(линейные)	«День защитника Отечества» Работа в тетрадях Органы чувств. Упражнение «Солдаты» Глазодвигательные упражнения Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади»	5 ОО «ФР» ОО «ФР-2» ОО «ФР-2» ОО «ПР-5» ОО «ФР-1»

		Кинезиоупражнение шарик; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;			
	IV	«Наш город» Дидактическая игра «Найди пару» «Отгадай загадку по картинке» Образовательная ситуация «Мальчик-пальчик» Кинезиоупражнение Упражнение мяч Су - Джок Тактильная лошадка (продолжение)	«Наш город» Растяжка "Звезда" Кинезиоупражнение Зеркальное рисование. «Яблоко» «Ладушки». Дыхательная гимнастика Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок»	«Наш город» Работа в тетрадах Эксперимент: Упражнение «Ухо – нос» Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Змейка.	1 ОО «С-КР» ОО «ПР-3» ОО «ФР-2» ОО «С-КР-1»
Март	I	«Мамин праздник» «Мамин праздник» Беседа «Все помощники важны, Все помощники нужны, а кому какой нужнее?» Дидактическая игра «Если я сделаю так» «Путешествие в страну здоровья» Образовательная	«Мамин праздник» Иппоупражнения «Причешите лошадку». Растяжки "Лучики" Катание на лошадях Упражнения с шариком массажером Су – Джок	«Мамин праздник» Функциональное упражнение с правилами «Цветок» «Букет». Цветик – семицветик. Коллективный коллаж «Ипподром»	ОО «ПР» ОО «С-КР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-1»

	ситуация «Парикмахерская» Кинезиоупражнение «растяжка» «Солдат и кукла»			
II	«Моя семья» Беседа «Кому что нужно» Дидактическая игра « Запомни движение » «Разложи картинки по порядку» Образовательная ситуация Валеология Кинезиоупражнение Ладшки; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;	«Моя семья» Кинезиоупражнение Растяжки "Струночка" Аппликация «Лошадь на лугу» Шла медведица спросенок,	«Моя семья» «Праздник мыльных пузырей». Упражнения с шариком массажером Су – Джок Колечки. Упражнение «РЕ РО ». Прописи .	300 «РР» 00 «ПР- 4» 00 «С- КР-3» 00 «ПР- 1» 00 «РР- 3»
III	«Посуда» Беседа «Полезные и вредные привычки»; «Всегда и везде вечная слава воде!»; Дидактическая игра «Приятные и неприятные звуки» Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп; Кинезиоупражнение Ладшки; стул;	«Посуда» Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия Комплекс № 1 Упражнение «Палки и кольца». Растяжки "Кобра" Упражнение . 1. Колечки 2. Цепочка. 3. Вот! – O'key!	«Посуда» Ассоциативно- метафорические карты «Образ лошади» Работа в тетрадах «Игрушки» <u>Упражнение</u> «Кнопки мозга» Дыхательные упражнения Лягушка.	00 «ФР- 2» 00 «ПР- 4» 00 «РР- 4» 00 «РР- 7»

		кулак-ладонь			
	IV	«Продукты питания» Беседа «Мои чувства. Мое настроение» Дидактическая игра Таня простудилась «Азбука здоровья» Образовательная ситуация Кинезиоупражнение рожицы; покачивания; поглаживания; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;	«Продукты питания» Упражнение 5. «Крест-накрест Глазодвигательная гимнастика Упражнения «Лезгинка.» «Зеркальное рисование». Упражнение «Восьмёрки для глаз	«Продукты питания» Работа в тетрадах Дыхательное упражнения Свеча Упражнение «В саду». Растяжка «Половинка «Овощи, Фрукты»	5 ОО «ФР» ОО «РР-6» ОО «РР-5»
Апрель	I	«Продукты питания» Беседа «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» Дидактическая игра «Определи на ощупь» «Найди пару» «Умею – не умею» Образовательная ситуация «Мое лицо» Кинезиоупражнение «шарик»; Упражнение мяч Су - Джок массаж	«Продукты питания» Комплекс 2 Упражнения «Ёжик»: «Перекрёстное марширование» «Прыжки на месте» «Парад» «Змейка» «Лабиринт» Игра с хопом лошадь "Приветствие"	«Продукты питания» Функциональное упражнение с правилами «Костер» «Сторож». Цветик – семицветик. Коллективный коллаж «Приглашение на чай.»	5 ОО «ФР» ОО «РР-6» ОО «РР-5»

		колючим шариком кистей и стоп;			
II	«Профессии». День космонавтики Беседа «Послушаем свой организм» «Чьи глаза тебе помогут?» Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» «Кто быстрее сосчитает пуговицы» Образовательная ситуация Кинезиоупражнение кулак-ладонь; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;	«Профессии». День космонавтики «Лежащая восьмёрка» «Слон» Су-Джок упражнения «Крючочки» "Мяч, корзина и колокольчик"(с Хопом) Су-Джок упражнения «Шарик пальчиком катаю» Глазодвигательная гимнастика	«Профессии». День космонавтики Работа в тетрадах Релаксация «Поза покоя» «Ракета»: «Пони и волк» Упражнение «Перекрестные шаги»		
III	«Весна» «Птицы весной» Беседа «Что можно кусать зубами?» Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке» «Найди опасные предметы» «Весёлый человек» Образовательная ситуация «Мой день»	«Весна» Растяжка "Звезда" Кинезиоупражнение Зеркальное рисование. «Яблоко» «Ладушки». Дыхательная гимнастика Ежик на прогулке» Упражнения с шариком массажером Су – Джок	«Весна» Работа в тетрадах Эксперимент: Упражнение «Капелька». Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Цыганочка.	I ОО «С-КР» ОО «ПР-3» ОО «РР-6» ОО «С-КР-1» ОО «РР-5» ОО «ФР-1»	

		Кинезиоупражнение Ладоски; стул; шарик; бабочка; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;			
	IV	«Дикие животные весной» Беседа «Что ты знаешь» Дидактическая игра «Цветик – семицветик» «Что такое хорошо, что такое плохо» Образовательная ситуация «Мои чувства. Мое настроение» Кинезиоупражнение «Колечко1». Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;	«Дикие животные весной» «Лежащая восьмёрка» «Слон» Су-Джок упражнения «Крючочки» "Мяч, корзина и колокольчик"(с Хопом) Су-Джок упражнения «Шарик пальчиком катаю» Глазодвигательная гимнастика	«Весна. Дикие животные весной. Работа в тетрадах Ухо - нос. Зеркальное рисование. Ассоциативно-метафорические карты «Образ лошади» Самомассаж	3ОО «ПР» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ПР-2» ОО «РР-2» ОО «ФР-2»
Май	I	«Профессии» Дидактическая игра „Больница“» Образовательная ситуация Телевизор, компьютер и здоровье Кинезиоупражнение Ладоски;	«Профессии» Кинезиоупражнение Растяжки "Струночка" Аппликация «Лошадь на лугу» Шла медведица спросонок,	«Профессии» Упражнения с шариком массажером Су – Джок Колечки. Упражнение «Повара». Прописи	ОО «РР-6» ОО «С-КР-2» ОО «С-КР-3» ОО «ПР-5» ОО «РР-4»

	зайчик-барабан; Упражнение мяч Су - Джок массаж колючим шариком кистей и стоп;			
II	«Наша Родина Россия. Праздник Победы» Спортивный праздник «Спорт — это здоровье»	«Наша Родина Россия. Праздник Победы» Комплекс 2 Упражнения «Ёжик»: «Перекрёстное марширование» «Прыжки на месте» «Парад» «Змейка» «Лабиринт» Игра с хопом лошадь "Приветствие"	«Наша Родина Россия. Праздник Победы» Ассоциативно- метафорические карты «Образ лошади» Работа в тетрадах «Салют» Упражнение «Кнопки мозга» Дыхательные упражнения Лягушка.	5 ОО «ФР» ОО «ПР- 3» ОО «РР- 6» ОО «ПР- 4» ОО «РР- 7»
	«Здравствуй, лето!» Беседа «Что будет если сделаю так». Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке». Кинезиоупражнен ие «Лезгинка». Упражнение мяч Су - Джок Ладонь;	«Мир сказок» Кинезиоупражнен ия Прыжки» «Прыжки с поворотом и без него Кинезиоупражнен ия «Мельница» «Цыганочка». Кинезиоупражнен ия "Растяжка по осям"(линейные)	«Мир сказок» Работа в тетрадах Эксперимент: Упражнение «Растяжки по осям». Ассоциативно- метафорические карты «Образ лошади» Кулак -ребро - ладонь.	5 ОО «ФР» ОО «ПР- 3» ОО «РР- 6» ОО «ПР- 4» ОО «РР- 7»
III	«Мир сказок» Беседа «Что будет если сделаю так».	«Мир сказок» Упражнение . «Крест-накрест	«Мир сказок» Работа в тетрадах	3ОО «С- КР»

	Дидактическая игра Сказочники Кинезиоупражнения; зайчик-барабан;	Глазодвигательная гимнастика Упражнения «Лезгинка.» «Зеркальное рисование». Упражнение «Восьмёрки для глаз	Дыхательное упражнение «Золотая рыбка Работа в тетрадах Ассоциативно-метафорические карты «Я и лошади» Змейка.». Рисование горизонтальной восьмёрки	ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»
IV	«Лето. Насекомые» Беседа Кинезиоупражнения;»Лягушка» Упражнение мяч Су - Джок	«Лето. Насекомые» Иппоупражнения «Оседлай лошадку». Растяжки "Лучики" Катание на лошадях Упражнения с шариком массажером Су – Джок	«Лето. Насекомые» Работа в тетрадах Релаксация «Поза покоя» «Бабочка»: «Пони и волк» Упражнения «Перекрестные шаги»	1 ОО «С-КР» ОО «ФР-2» ОО «ПР-3» ОО «ПР-1» ОО «ФР-1»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Создавая развивающее пространство для реализации программы объединяются усилия всех специалистов: воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя - дефектолога.

Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей.

Изучению взаимосвязи движений тела и работы мозга посвящено немало количество научных исследований. Проблема эта интересовала ученых на протяжении многих лет. Она и сегодня продолжает оставаться актуальной. В настоящее время в сфере коррекции психического состояния и абилитации детей с особенностями развития существует два основных подхода – когнитивный и телесно-ориентированный. Первый включает

методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование высших психических функций. Второй – методы, ориентированные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой. Для их совместной работы требуется функциональная связь. Она формируется в период младенчества, во время ползания, благодаря постоянным перекрещивающимся движениям рук и ног. Если же период ползания сокращен, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Таким образом, при несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, в итоге каждое из них постигает внешний мир по-своему, в результате - отставание в психическом развитии. от сформированности связей между полушариями зависит координация движений (например: ходьба, работа двумя руками); на более высоком уровне - формирование связей между вербальными и невербальными функциями.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Полный анализ и синтез любой информации, построение любого ответа или вывода осуществляется при тесном сотрудничестве правого и левого полушарий мозга. Поэтому практически в каждом виде учебной деятельности можно выделить компоненты работы как правого, так и левого полушарий. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с формированием навыков письма, чтения, счета.

Упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. В процессе ипповенции можно эффективно развивать Межполушарное взаимодействие. В соответствии с принципами «Метода комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития» (Семенович А.В., Архипов Б.А. и др.) и «Гимнастики мозга» П. Деннисона, были упражнения, при выполнении которых происходит воздействие на формирование связей между полушариями мозга.

КИНЕЗИОЛОГИЯ

Слово "кинезиология" происходит от греческого слова "кинезис", обозначающего движение, и "логос" - наука. Кинезиология - наука о развитии

умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Вся работа строится на связи трех элементов: мозга, тела и эмоций. Применение данной методики развивает тело, позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, формирует пространственную ориентировку, развивает мелкую и крупную моторику, позволяет снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Специальные кинезиологические упражнения обладают оздоравливающим и антистрессовым эффектом, улучшают мыслительную деятельность ребенка, помогают выдерживать нагрузки, проявлять волевые качества.

Кинезиологическая гимнастика направлена на то, чтобы развить связи между правым и левым полушарием и добиться гармоничного развития их у ребенка. В кинезиологии существует три способа активизации обоих полушарий. Упражнения эти очень неожиданные:

1 — это читать стихи вслух! Лучше брать стихи с простым четким ритмом. Чтение поэзии включает в себя, собственно, речевой аппарат, который регулируется левым полушарием, и ритмичность, за которую отвечает правое полушарие. Проза не дает такого эффекта, равно как и пение.

2 - смотреть на красочные пейзажи и морские темы. Любоваться живой природой тоже можно, но только если вам комфортно, вы можете расслабиться, а также абстрагироваться от деталей пейзажа (*например, фонарные столбы, или еще что-то "лишнее"*).

3— это ходьба с "размахиванием" рук - ну вроде как маршируешь. Когда шагает правая нога, поднимается левая рука, и наоборот.

А также рисование двумя руками одновременно (*зеркальное рисование*).

Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите вашему ребенку чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело! Упражнение интегрирует работу обоих полушарий, способствует развитию координации движений всего тела в повседневной жизни и спорте, способствует творческому самовыражению, пространственному видению.

И еще один прием, помогающий улучшить концентрацию внимания, повысить активность и энергичность, помочь более гибко принимать решения. Пейте воду! Особенно важно делать это перед началом и в процессе любой умственной деятельности или в ситуации возможного стресса.

Все электрохимические процессы, происходящие и в мозге, и в теле, зависят от проходимости нервных импульсов. Вода – наилучший проводник электрического сигнала в нашем теле. Она необходима для оптимальной работы лимфатической системы, выполняющей защитную функцию организма. Вода наполняет клетки крови кислородом, что снижает нагрузку на сердце и легкие. Для работоспособного и энергичного состояния необходимо пополнять свои водные запасы. Внимание! Соки, чай и другие напитки не выполняют тех замечательных функций, которые несет вода.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Виды кинезиологических упражнений:

- Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

- Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие способствуют профилактике глазных заболеваний.

- Телесные движения развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

- Упражнение для развития мелкой моторики стимулируют речевые зоны головного мозга.

- Массаж ушных раковин, лица воздействует на биологически активные точки.

- Упражнения на релаксацию способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов (1947) обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Еще в древние гимнастические системы входили упражнения в виде разнообразных движений глаз (повороты, круговые движения и т. п.). Несомненно, они полезны, так как тренируют мышцы, управляющие движениями глаз, активизируют кровообращение, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия. Упражнения улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости; совершенствуют координацию мышц глаза; повышают устойчивость вестибулярных реакций; стимулируют централизованное, дистанционное и периферийное зрение; предупреждают косоглазие; тренируют способность глаза фокусировать; стимулируют сокращение и расслабление зрачков. В основе положительного эффекта лежат определенные функциональные связи между глазодвигательным нервом и мозгом.

Прежде, чем приступить к выполнению кинезиологических упражнений, нужно попить воды.

Ведь вода помогает активизировать работу мозга. стакан воды способен ускорить работу мозга на 14%. Пить нужно небольшими глотками. Вода это универсальный растворитель, электролит, который помогает передавать по нервной системе электрические сигналы от различных частей тела к мозгу, чтобы их работа была согласованной.

Каждое упражнение можно выполнять от 30 сек., до 2 мин., в зависимости сколько у вас времени.

Выполнять начинаем с растяжек.

Для результативности оздоровительно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

Формы организации здоровьесберегающей работы с включением приёмов кинезиологических упражнений и Су-Джок терапии:

- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
- Двигательно-оздоровительные физкультминутки
- Физические упражнения после дневного сна
- Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- Самостоятельная деятельность детей
- Физкультурные досуги

Спортивные праздники

Условия организации деятельности:

- Упражнения проводятся регулярно в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, коррекционно - развивающей деятельности.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Перед началом выполнения упражнений – пьём воду
- Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
- Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя.

Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

- Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
- Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Упражнения окажутся особенно эффективными, если связать их с интересной и актуальной для детей тематикой, использовать мультяшных персонажей. Можно самим придумывать сказки и применять по ходу определенные кинезиологические упражнения и/или упражнения с Су-джок мячом.

СУ-ДЖОК.

В переводе с корейского языка Су означает — кисть, Джок — стопа. **Приемы Су –Джок терапии:**

Массаж колючим шариком.

Массаж специальным кольцом.

Ручной массаж кистей

Массаж стоп

Тыльная поверхность кисти соответствует задней поверхности тела, а ладонь – передней. Для определения места проекции правой и левой стороны на кисть, её нужно расположить ладонью вперед и пальцами вниз.

При этом *левая сторона ладони будет соответствовать левой половине тела, а правая – правой.* Исключение составляет большой палец и его бугорок. Стороны для этой части определяются в положении ладонью вперед, большим пальцем вверх.

На большом пальце и его бугорке проецируются органы выше диафрагмы, на всей остальной кисти – ниже.

Легкие и сердце проецируются на область бугорка большого пальца на ладони.

Голова– конечная фаланга большого пальца. *Ноги*– средний и безымянный пальцы, *руки* – мизинец и указательный.

При этом дистальные (ногтевые) фаланги пальцев соответствуют **кистям и стопам**, а проксимальные (ближайшие к ладони) – **плечам и бедрам**.

Печень, желудок, поджелудочная железа и желчный пузырь расположены в верхней трети ладони (печень и желчный – справа, желудок и поджелудочная — слева).

Кишечник проецируется на оставшуюся часть ладони.

На тыльной поверхности из внутренних органов можно найти *почки*. Они расположены в ямочках на границе верхней и средней трети кисти, на уровне линии, проведенной между мизинцем и безымянным пальцем и между средним и указательным пальцами.

Точки на кистях и стопах располагаются в строгом порядке, отражая в уменьшенном виде анатомическое строение организма

Например:

мизинец – сердце,
безымянный – печень,
средний – кишечник,
указательный – желудок,
большой палец – голова.

Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места.

«Су-Джок» с виду — симпатичный шарик с острыми шипами, лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Если покатать его между ладонями – тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма. Стимулировать активные точки можно, сжимая мячик в ладошке, а также, слегка укалывая каждый пальчик отдельно.

Очень полезен массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей и стоп. Эти участки соответствуют головному мозгу. Поэтому кончики пальцев массируем до стойкого ощущения тепла (массаж). Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм.

Но есть противопоказания: высокая температура, гнойные заболевания, открытые раны, онкологические заболевания.

Использование Су-Джок терапии в работе с детьми открывает большие возможности.

Сделать занятия более разнообразными и интересными помогает художественное слово. И массаж становится не скучным. Отрабатывая движения и рассказывая сказку вместе со взрослым, ребенок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов этой сказки, заучивает стихи и рассказывает их сам..

Использование Су-Джок терапии поможет:

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- в умении целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (карандаш, ручка, столовые приборы и пр.);

- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;

- в привитии усидчивости, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка седьмого года жизни.

Методы Су-Джок-терапии позволяют влиять не только на физическое, но и на психоэмоциональное состояние, эффективны в экстренных ситуациях, изящны, не требуют больших затрат и специальных приспособлений.

ИППОВЕНЦИЯ

Ипповенция – метод достижения психологического и терапевтического эффекта в процессе, специально организованного специалистом общения с лошастью.

Лошадь сама по себе является уникальным биотренажером. В работе по программе с детьми дошкольного возраста используется метод ипповенции.

Тренинг на основе общения с лошастью благотворно воздействует на процесс преодоления психологических травм, помогает справиться с тревожностью и побороть страхи; развивает лидерские навыки и эмпатию. Акцент делается на различных вариантах контакта «человек-лошадь»: наблюдение, чистка, кормление, вождение и т.п. в детском саду проходит подготовительный этап

Движения лошади по многим своим характеристикам идентичны ритму ходьбы человека. Шаг или рысь лошади с поразительной точностью имитируют ходьбу и бег человека. Передавая импульсы своих движений, лошадь «задает темп» работы организму всадника. На это реагируют все системы организма: мышечная, нервная, сердечно-сосудистая.

Воздействие метода ипповенции на ребенка можно рассматривать в двух аспектах оздоровления детского организма - физиологическом и психологическом. Ипповенция предполагает комплексную проработку разных уровней психики (сенсорно-кинестического, перцептивного, когнитивно-символического) при взаимодействии с лошастью. В психологической работе учитывается, что образ лошади имеет архетипическую и культурно-символическую представленность в сознании. Тренинговые программы и индивидуальное консультирование подразумевают установление контактов с собой и с миром посредством общения с лошастью, направляемого психологом.

Тренинг состоит из ряда этапов.

На первом этапе происходит получение знаний о специфике общения с лошастью, ее психологии, о вариантах возможного выстраивания с ней контакта.

Следующий этап - собственно контакт с лошадью, попытка выстроить с ней отношения во взаимодействии во время кормления, чистки, выполнения заданий по управлению лошадью.

Завершение программы подразумевает субъектную трансформацию полученного опыта на ценностно-смысловом уровне, что осуществляется посредством письменной обратной связи участниками тренинга. Использование образа лошади в психологических техниках, ориентированных на когнитивно-смысловой уровень, способствует также развитию природоцентрического типа сознания (Т.Е. Егорова, Н.В. Лапчинская, В.И. Панов).

При взаимодействии с лошадью развивается сенсорно-кинестическая чувствительность, мышечная реакция и координация, перцептивные способности в общении

Включение или интеграция игр в ипповенцию – доступный и интересный способ вовлечения ребенка в процесс взаимодействия и сотрудничества на фоне естественного и активного источника движения – лошади.

Игры и упражнения, проводимые в игровой форме, способствуют адаптации ребёнка, развитию крупной моторики, укреплению физического, соматического и психологического здоровья, преодолению скованности, напряжения, доверительному отношению с окружающими людьми, оценке возможностей и перспектив. А также, выполнению ряда упражнений, которые без элемента игры были бы скучными и неинтересными, а следовательно, и менее результативными. Монотонные упражнения превращаются в увлекательную и веселую игру, что позволяет сделать занятия максимально полезными для всадников.

Игровая ситуация, создаваемая инструктором, педагогом-психологом, во время занятия ипповенцией, увлекает и воспитывает ребенка, развивает сообразительность, творчество, ловкость. Правила игры регулируют действия и поведение детей, содействуют формированию воли. Таким образом, игры в иппотерапии позволяют комплексно и позитивно влиять на все аспекты здоровья ребенка, взаимно дополняя друг друга

Игры могут быть разделены на две основные группы: свободные творческие игры (игры, которые придумывают сами дети) и игры с заранее установленными содержанием и правилами.

Возможны два варианта проведения игр – индивидуальные и групповые. В каждой игре необходимо учитывать психологические и педагогические аспекты каждой игры, понимать на что направлена игра, для какого возраста, продолжительность по времени и какие моменты необходимо учитывать.

Индивидуальные игры – это формирование отношений всадника с инструктором, понимание поведения лошади, формирование пространственных представлений и др. (эта форма предлагается для посещения конюшен детьми с родителями, и она является основной).

Групповые игры дают коммуникативное взаимодействие со многими людьми, умение работать в команде, происходит развитие пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы (эта форма работы по программе проводится с педагогами (психолог, воспитатели ДООУ и Центра иппотерапии и служит для привлечения интереса дошкольников и их родителей к инновационному и альтернативному методу развития, воспитания и обучения детей).

Игры, основанные на ритме звука, речи в сочетании с действием дают богатейшие возможности для психоречевого и сенсомоторного развития ребенка.

Национальные игры, включающие в себя фольклор и традиции народа, позволяют познакомиться с национальным, культурным наследием нашего народа.

Инструктор (педагог, психолог) по ходу занятия может:

- усложнять или упрощать игровые действия с учетом эмоционального состояния ребенка;
- изменять темп игры;
- варьировать и комбинировать упражнения, развивающие ребенка, чтобы для него они оставались игрой и удовольствием;
- выбирать ребенка на роль ведущего.

Игры и упражнения способствуют адаптации всадника, преодолению страхов (высоты, непривычного положения, движения лошади под всадником).

Поэтому, средствами даже одной игры можно решать одновременно несколько задач (развитие внимания и коррекция личностных качеств, эмоций, поведения).

Принципы подготовки и проведения игр:

- Не навреди

Этот принцип универсален для любой деятельности, предполагающей работу с людьми, и, тем более, с использованием в этой работе лошадей.

- Определи свою цель

Этот принцип тесно связан с предыдущим.

Спросите себя, что вы ожидаете от этого упражнения, какова его цель? В этом же ключе полезно будет оценить, добьётесь ли вы ожидаемого результата с помощью этой игры в данной ситуации.

- Не перегрузи подопечного.

В планировании занятия необходимо учитывать, что едущий на лошади ребёнок очень сильно занят: он едет на лошади. Это не шутка, всё его тело удерживает равновесие, организм активизирован ритмом, который задаёт движущая лошадь, а мозг ребёнка занят тем, что перерабатывает информацию, поступающую от «телесных», зрительных, слуховых и других рецепторов. У многих детей с проблемами развития на это уходит большая часть сил и энергии.

- Группа на занятии – маленькая модель социума, в котором мы все живем.

Уникальность ипповенции заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику ребёнка. И эта часть программы ориентирована на привлечение внимания родителей для комплексного и систематического семейного посещения иппоцентра.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи коммуникативного характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
- дозирование помощи детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Средняя группа

Месяц	Мероприятие	Цели.
Сентябрь	Анкетирование родителей о Индивидуальные беседы с обсуждением организационных и правовых вопросов работы по программе,	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Октябрь	Экскурсия на ипподром	Знакомство родителей с альтернативным видом развития и воспитания ребенка. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Что такое здоровьесбережение»; Распространение буклетов на тему: «Су-Джок терапия – есть ли польза»;	Обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата; Знакомство родителей с использованием Су - Джок терапии для стимуляции высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.
Декабрь	Открытые мероприятия с родителями «МЫ здоровью скажем ДА» Папка-передвижка на тему: «Ипповенция–укрепление здоровья и воспитание любви к живому».	Знакомство родителей с альтернативным видом развития и воспитания ребенка. привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;
Январь	Мастер –класс по использованию мячей и колечек Су-Джок	Оказание конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
Февраль	Экскурсия на ипподром Консультация на тему: «Биологически активные точки самомассажа»;	Расширение спектр средств и способов работы родителями в укреплении здоровья своего ребёнка; Обучение родителей приемам и методам по профилактике простудных заболеваний, повышении жизненного тонуса у детей.
Март	папка-передвижка на тему: «Закаливание дошкольников».	Пропаганда здорового образа жизни семьи, привлечение родителей к оздоровлению детей
Апрель	Создание «почтового ящика» для вопросов родителей к итоговому родительскому собранию. папка – передвижка на тему; «Пальчиковая гимнастика».	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей. Обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
Май	Проведение индивидуальных бесед и анкетирование для	оказание конкретной практической помощи семье в создании условий для

	дальнейшей работы группы по программе Консультация для родителей на тему: «Правила здорового образа жизни в летний период»;	сохранения и укрепления здоровья ребенка; Привлечение родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды в не стен детского сада
Июнь	Экскурсия на ипподром	Формирование потребности в здоровом образе жизни в семье; Снижение «дефицита» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;

2.6 Работа с родителями по педагогической программе «Палитра здоровья»

Старшая группа.

Месяц	Мероприятие	Цели.
Сентябрь	Консультация психолога: «Ипповенция. Что это?»	Знакомство с инновационным подходом к развитию личности ребенка, развитию базового доверия личности к себе и миру, развитие самопонимания и самопринятия, регуляции своих состояний, снятие стресса и напряжения, и в целом – на развитие психологического благополучия личности.
Октябрь	Мастер-класс «Комплексы кинезиоупражнений для домашних тренировок» Экскурсия на ипподром	знакомство родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией – кинезиологией через организацию системы специальных движений, упражнений и приемов, подготовленных для детей с нарушениями речи. Привлечение педагогов к результативному воспитательно-образовательному процессу; заинтересовать их в обучении приемам и методам работы с детьми.
Ноябрь	«Советы для родителей» «Су-Джок – игры и упражнения» сайт воспитателя	Расширение знаний родителей с альтернативным видом развития и воспитания ребенка.

Декабрь	Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома»	Повышение уровня знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.
Январь	Мини-лекция + практическая работа «Научите ребёнка заботиться о себе»	Оказание квалифицированной помощи родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами специалистов ДОУ.
Февраль	Экскурсия на ипподром Консультация на тему: «Энергетические точки самомассажа»;	Обучение практическому опыту взаимодействия с ребенком по приобщению его к здоровому образу жизни. формирование умений беречь, поддерживать и сохранять здоровья самостоятельно.
Март	Конкурс книжек-малышек на тему: «Лошадь и Я».	Создание условий для совместного творчества родителей и детей. Развитие интереса у детей и родителей к самостоятельным занятиям в иппоцентре.
Апрель	Создание «почтового ящика» для вопросов родителей к итоговому родительскому собранию Папка – передвижка на тему: «Кинезиобалансир».	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей. Знакомство с эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений
Май	Консультация для родителей на тему: «Правила здорового образа жизни в летний период»;	Привлечение родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды в не стен детского сада

Работа с родителями по педагогической программе «Палитра здоровья»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Мероприятие	Цели.
Сентябрь	Консультации: «Ипповенция – плюсы и минусы»	Знакомство с понятием «Ипповенция» как с развитием базового доверия личности к

		себе и миру, развитие самопонимания и самопринятия, регуляция своих состояний, снятие стресса и напряжения, и в целом – на развитие психологического благополучия личности.
Октябрь	Мастер-класс «Кинезиология – в школе и дома»	Обучение родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией для снятия синдрома усталости у дошкольников во время посещения подготовительных классов в школе.
Ноябрь	Экскурсия на ипподром	знакомство с инновационным и альтернативным способом реабилитации и развития ребенка
Декабрь	Открытые мероприятия с родителями «МЫ здоровью скажем ДА»	повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.
Январь	Мини-лекция + практическая работа «Научите ребёнка заботиться о себе»	расширить спектр средств и способов работы с родителями;
Февраль	«Советы для родителей» «Кинезиология – гимнастика для ума» сайт воспитателя	Расширение знаний родителей с альтернативным видом развития и воспитания ребенка.
Март	папка-передвижка на тему: «Готовность ребёнка к школе».	Расширение спектра знаний родителей о психологической, физической и умственной готовности ребёнка к школе
Апрель	Создание «почтового ящика» для вопросов родителей к итоговому родительскому собранию	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
Май	Проведение индивидуальных бесед и анкетирование для дальнейшей работы семьи в школе.	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование для ИКТ – технологий

- компьютеры – 1 шт.
- принтеры- 1штук
- интерактивный комплекс (доска) – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- световое оборудование с проектором в музыкальный зал для видеоконференций и презентаций – 1 шт.

3.2 Ресурсное обеспечение реализации программы «Палитра здоровья»

Коррекционные игры и пособия.

Пособия по формированию ЗОЖ.

По развитию зрительно-слуховой памяти.

Пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

Пособия по развитию мыслительной деятельности.

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.).

Для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы).

Алгоритмы-иллюстрации по выполнению кинезиологических упражнений;

Су-Джок мячики.

Муляжи лошади.

ХОПы

Фитболы

3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации. Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок театра;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули.

Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности.

В предметно - пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов, где также успешно решаются задачи речевого развития детей.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Литература

1. «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей
https://vk.com/club_sunduk_ru
2. <http://zodorov.ru/dvijenie-mojet-zamenite-lekarstvo--no-ni-odno-iz-lekarstv-ne-z.html?page>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-viktorovna-miheva/formirovanie-intelektualnyh-sposobnostei-sohranenie-psihologicheskogo-zdorovja-detei-doshkolnogo-vozrasta-imeyuschih-narusheniya-rechi-cherez-primeneniemetoda-kineziologi.html>
4. <https://studfiles.net/preview/5800121/page:18/>
5. <http://smile-academy.ru/category/su-jok>
6. <http://smile-academy.ru/category/su-jok>
7. Воробьева В. А., Иванова Н. А., Сафронова Е. В., Семенович А. В., Серова Л. И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. М., 2001.
8. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
9. Звонцова О.А. Большой Тренажёр нейропрописи для развития орфографической зоркости
10. Идабов Я. С., Катаманова Д.Л. прописи для гармонизация обоих полушарий головного мозга
11. Крупенчук Ольга Игоревна Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. В помощь логопеду Литера, 2019 г
12. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. «В стране здоровья» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
13. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. «В стране здоровья» - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
14. Лопухова О.Г. Газизов К.К. Арт-терапевтические техники в психокоррекции и развитии личности с участием лошадей
15. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
16. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
17. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия
Нейродинамическая гимнастика

- 18.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия Рабочая тетрадь
- 19.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия готовимся к школе
- 20.Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников»- М., Гном, 2003.
- 21.Пухова Ольга Геннадьевна - доцент Института психологии и образования, Казанский федеральный университет, (Россия, Казань) oloruhova@rambler.ru
- 22.Газизов Каюм Касимович-клинический психолог, тренер по верховой езде, Международный конно-спортивный комплекс (Россия, Казань)