

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида  
«Теремок»

  
СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска  
Ахметгареев Р. М.

  
УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ОУ  
Ключникова Н. И.  
Приказ № 18 от 28.02. 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида  
«Теремок»  
на 2020-2024 годы

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 429»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «28» февраля 2020 г.

г. Новосибирск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы .....	2
2. Информационная справка об МКДОУ д/с № 429 .....	8
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы .....	11
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.....	11
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.....	15
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения .....	19
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации .....	20
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения.....	25
4.1. Стратегическое самоопределение .....	25
4.2. Стратегические цели образовательного учреждения.....	28
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов и методов их использования.....	29
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояни .....	32
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи .....	32
5.2. План действий по реализации программы развития образовательного учреждения .....	33
5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития образовательного учреждения .....	43

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 429
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р. В ред. От 10.02.17);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года)</li> <li>• Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>• Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от</li> </ul>

		<p>31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>• Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2018-2022 годы.</li> <li>• Устав МКДОУ д/с № 429</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Муниципальное образование, город Новосибирск (функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия г. Новосибирска, департамент образования мэрии г. Новосибирска)
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа под руководством заведующего Ключниковой Н. И. , старшего воспитателя Татауровой М.Н.
5.	Цель Программы	Развитие конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 429 как дошкольной образовательной организации для повышения качества дошкольного образования и обеспечения равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска
6.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и методов образования в ДОУ для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста</li> <li>2. Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ</li> <li>3. Совершенствование оздоровительной модели в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста</li> <li>4. Совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов</li> <li>5. Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 429.</li> <li>6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</li> </ol>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется через подпрограммы «Современное образование», «Равные возможности», «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессионал», «Информатизация образования» в период с 2020 по 2024

		<p>годы.</p> <p><b>Проектировочный этап</b> – 2020 год Анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов (подпрограмм) новой Программы развития.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> – 2020 год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития.</p> <p><b>Основной этап</b> – 2020 -2024 год. Переход к устойчивой реализации новой модели дошкольной образовательной организации современной образовательной среды и ее содержания. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов (целевых программ). Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> - 2024 год. Анализ результатов и эффектов реализации Программы развития. Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОО Педагогические работники ОО Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение общего качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 429.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания и методов образования для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей.</li> <li>• Оптимально усовершенствованные условия, обеспечивающие доступность качественного дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная образовательная среда,</li> </ul>

		<p>способствующая как сохранению здоровья, так и активному формированию навыков ведения здорового образа жизни и, как следствие, освоение основ ключевой компетенции «быть здоровым».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей до уровня начального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>• Усовершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня воспитателей, создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.</li> <li>• Оптимизация материально-технической базы и увеличение охвата участников образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями современного документооборота в МКДОУ д/с № 429, создание качественно новой информационно-образовательной среды, как основы для развития и совершенствования системы образования</li> </ul>
--	--	--

11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации этапов Программы ежегодно осуществляет администрация МКДОУ д/с № 429 с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом Совете, родительской конференции, конференции попечителей</li> <li>• Контроль за исполнением программы развития осуществляет Отдел образования Администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</li> <li>• Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</li> <li>• По итогам каждого года реализации программы дошкольное образовательное учреждение представляет публичный отчет на персональном сайте об итогах выполнения целевой программы и результатах развития ДОУ.</li> </ul>
-----	--	---

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ МКДОУ Д/С № 429

Детский сад функционирует с 1981 года. На момент открытия 2 группы для детей с нарушениями зрения, остальные 10 групп общеразвивающей направленности.

1 октября 1993 года и 1 января 2003 года дополнительно были открыты две группы для детей с нарушениями зрения, а в 1993 и в 1999 годах были открыты группы для детей с нарушениями речи.

В 2009 году присоединены 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В 2012-2013 году проведена реконструкция двухэтажного здания в трехэтажное.

В настоящее время в дошкольной образовательной организации функционирует 20 групп, из них 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 группы комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общее количество воспитанников – 464 ребенка.

### Общая информация

Основные показатели	годы		
	2018	2019	2020
<b>Общая информация</b>			
Название дошкольного образовательного учреждения – далее ДОУ (по уставу)	Полное наименование организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Краткое наименование организации: МКДОУ д/с № 429		
Вид ДОУ	детский сад		
Организационно-правовая форма	муниципальное		
Учредитель	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия г. Новосибирска Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Центрального округа		
Год основания	20.01.1981		
Юридический адрес	630132, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Челюскинцев, д. 15/2		
Телефон	(383) 221 89 10 (383) 221 91 41		
Факс	(383) 221 91 41		
e-mail	teremok429@mail.ru		
Адрес сайта в интернете	<a href="https://ds429nsk.edusite.ru">https://ds429nsk.edusite.ru</a>		

Фамилия, имя, отчество руководителя	Ключникова Нина Ивановна		
Банковские реквизиты ИНН ОГРН	ИНН 5407168091 ОГРН 1025403201570		
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1658 от 18.10.1994г. Министерство РФ по налогам и сборам		
Лицензия	№ 8654 от 12.11.2014 Серия 54 ЛОЖ № 0002021		
Аккредитация	-		
<b>Характеристика микрорайона ДОУ:</b> •техносфера микрорайона	Железнодорожный вокзал «Новосибирск – Главный»		
•культурно-массовая сфера (театры, дворцы культуры, музеи, библиоте- теки, спортивные сооружения)	Дворец культуры железнодорожников, музей истории Западно-Сибирской железной дороги, МКУК ЦБС им. А. П. Чехова Железнодорожного района филиал «Городской Центр истории Новосибирской книги» ГАУК НСО «Новосибирский государственный краеведческий музей» Музей Железнодорожного района – филиал МКУК «Музей города Новосибирска»		
<b>Структура управления ДОУ</b> Формы самоуправления			
Формы государственно- общественного управления	Педагогический Совет, Родительский комитет, Общее собрание работников		
<b>Ресурсная база ДОУ</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
•бюджет учреждения			
• фонд заработной платы	29621700	31697810	33775500
• расходы на приобретение программно - методической литературы и канц.товаров	174900	235000	170300
• помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Реконструкция здания в 2013г		
• тип здания	Нежилое здание для осуществления образовательной деятельности		
• технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	24 компьютера, 6 ноутбуков, из них в Интернет - 7		
<b>Структура предметно – развивающей среды в ДОУ</b>			
•музыкальный зал	1	1	1
• компьютерный класс	1	1	1
•компьютерно-игровой комплекс;	2	2	2
•изостудия	1	1	1
•сенсорная комната	1	1	1
физкультурный зал	1	1	1
• офтальмологический блок	1	1	1
<i>комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой</i>			

<i>среды</i> группы (центры, уголки, зоны, ниши и др):			
• игровой (познавательный) центр	20	20	20
• центр «Библиотека»	18	18	18
• центр экспериментирования	20	20	20
• музыкальный и театрализованный центр	20	20	20
• центр конструирования	20	20	20
• спортивный центр	20	20	20
• творческий центр	20	20	20
<i>территория ДОУ:</i>			
• площадь, насаждения	684 кв.м	684 кв.м	684 кв.м
• огород	1	1	1
• цветник	20	23	25
• экологическая тропа	1	1	1
• количество групповых участков	18	18	18
• оборудование (песочные дворики, малые формы, спортивные снаряды);	+	+	+
• другие дополнительные объекты на территории ДОУ	Центр ПДД		
• спортивные площадки	1	1	1
<i>методические помещения:</i>	1	1	1
• методический кабинет			
• логопедический кабинет	5	5	5
• психологический кабинет	1	1	1
• кабинет тифлопедагога	3	3	3
<b><i>Сведения о контингенте детей:</i></b>			
общее количество основных групп и коррекционных (специфика)	Всего - 20 групп, из них 10 групп комбинированной направленности, 4 группы для детей с нарушениями зрения; 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности, 8 групп – общей направленности		
<i>количество дошкольных групп</i> всего, в том числе:	1	1	2
• групп детей раннего возраста			
• групп детей младшего дошкольного возраста	5	4	3
• групп детей среднего дошкольного возраста	5	5	5
• групп детей старшего дошкольного возраста	5	5	5
• подготовительных к школе групп	4	5	5
<i>наполняемость дошкольных групп</i>			
• общее количество детей:	461	461	464
• из них раннего возраста	25	24	30
• из них дошкольного возраста	436	437	434
• из них в специализированных	261	263	265
<b><i>Кадры</i></b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Общее количество педагогических работников из них, совместителей:	42	42	42

<i>Возрастные характеристики педагогического состава:</i>	-	-	
• до 20 лет			
• от 20 до 30 лет	9	10	7
• от 30 до 40 лет	10	13	14
• от 40 до 50 лет	13	14	16
• свыше 50 лет	10	5	5
<i>Образовательный уровень педагогического состава:</i>			
• высшее педагогическое (базовое)	16	17	16
• высшее специальное (дошкольное)	10	9	10
• высшее			
• н/высшее базовое	-	-	-
• н/высшее специальное	-	-	-
• среднее педагогическое (дошкольное)	16	16	16
• среднее педагогическое	-	-	-
• среднее специальное	-	-	-
• общее среднее	-	-	-
<i>стаж работы:</i>			
• до 3-х лет	7	8	4
• до 5 лет	4	5	6
• с 5-10 лет	3	7	6
• свыше 10 лет	28	22	26
<i>Квалификационные характеристики педагогического состава:</i>			
• высшая	18	20	22
• первая	20	18	17
• без категории	4	4	3
<i>Повышение квалификации педагогического состава:</i>			
• обучаются в вузах	-	1	1
• обучаются в дошкольных колледжах (педучилищах)	1	1	1
• пройдена подготовка по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)	16	15	4
• другие формы	-	-	-

### **3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.**

В условиях интенсивного развития современного общества, в котором на первый план выходят вопросы

- модернизации Российского образования,
- формирования человека с новым уровнем сознания, обладающим не только интеллектуальной компетенцией, но и гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной,
- обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, физиологических ритмов жизнедеятельности детей дошкольного возраста, возрастных, психологических и физиологических особенностей, имеющих индивидуальные траектории развития.

#### **Образовательная деятельность МКДОУ д/с № 429**

Показатель	Значение показателя		
	2017	2018	2019
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	461	461	477
в режиме полного дня (8-12 часов) %	100,00	100,00	100,00
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) %	0,00	0,00	0,00
в семейной дошкольной группе %	0,00	0,00	0,00
в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации %	0,00	0,00	0,00
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет %	5,21	5,64	5,24
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет %	94,79	94,36	94,76
Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
в режиме полного дня (8-12 часов) %	100,00	100,00	100,00
в режиме продленного дня (3-5 часов)	0,00	0,00	0,00
в режиме круглосуточного пребывания	0,00	0,00	0,00

Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья %	36,23	36,23	33,54
по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии %	36,23	36,23	33,54
по освоению образовательной программы дошкольного образования %	36,23	36,23	33,54

В детском саду функционируют 4 студии по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Изостудия»,
- студия ритмики;
- театральная студия «Искорка»;
- социально-педагогическое: «Изучаем английский язык» («Открытый мир»)

В детском саду активно применяются информационные технологии с использованием программно – дидактического комплекса «Логомер 2», учебная программа KidSmart, компьютерные игры «Игры для Тигры», логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» - компьютерная приставка, работающая под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольной образовательной организации как открытой системе социальное партнерство реализуется по следующим направлениям: партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер; партнерство с родительским сообществом, благотворительными организациями, спонсорами.

Участие дошкольников в акциях, проектах, досуговых мероприятиях и других совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров делает их более инициативными, социально компетентными, энергичными, деятельными, активными. Вместе с тем, важно развивать различные области сотрудничества, чтобы максимально разнообразить развитие дошкольников.

### ***Участие воспитанников в смотрах, конкурсах***

Показатель	Значение показателя		
	2017	2018	2019
Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников	7,59 %	18,87 %	15,72 %
Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников: регионального уровня		11,93 %	8,39 %

федерального уровня		9,33 %	4,82%
международного уровня		5,21%	2,52%
Численность/удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности воспитанников	0,00	0,00	2,10%
Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:			
регионального уровня		0,00	1,05%

### **Проблема:**

Одним из резервов существенного повышения качества и доступности образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. Анализируя имеющиеся запросы к образовательной деятельности МКДОУ д/с № 429 мы пришли к следующему:

#### *Государственный заказ:*

Повышение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

#### *Социальный заказ:*

Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (согласно анализу анкетных данных).

#### *Личностный заказ:*

— Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

— Родители: организация вариативного дошкольного образования (семейные группы, группы «Вместе с мамой», консультационные пункты), изменение времени пребывания в детском саду (группы продлённого дня, кратковременного, круглосуточного пребывания)

— Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы

### **Перспектива развития:**

Опираясь на анализ полученных данных, планируем оптимизировать условия:

— направленные на формирование и развитие способностей, личностных компетенций у детей;

— повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической,

методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

- обновление содержания и методов образования детей;
- для самореализации и профессионального развития педагогов.

### **3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.**

Педагог – ключевая фигура развития, от его компетентности зависит качество образования. Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада составляет 43 человека, из них воспитателей – 30 человек; специалистов - 13 человек. В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата, поэтому для педагогов МКДОУ д/с № 429 постоянно действуют методические семинары и объединения:

- Программа «По дороге профессионального мастерства», постоянно действующие практические семинары и методические объединения по конструированию здоровьесориентированной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; изучению и внедрению в систему работы с дошкольниками инновационной модели планирования образовательного процесса (разработка учебно-технологических карт); ознакомлению воспитателей дошкольной образовательной организации с особенностями развития детей дошкольного возраста и достижении целевых ориентиров, сформулированных на основе ФГОС дошкольного образования; по конструированию индивидуальной траектории развития и формированию портфеля достижений дошкольника, фиксирующего самореализацию в образовательной программе дошкольного образования группы.

- «Самоанализ профессиональной деятельности педагога как часть реализации ФГОС ДО»

- «Конструирование портфеля достижений дошкольника в соответствии с ПООП ДО»

- «Полисенсорное развитие ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (коррекционный блок)

- Постоянно действующий практический семинар «Учимся, играя!». Изготовление игр для детей с нарушениями речи и зрения

- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах комбинированной направленности.

Как результат – аттестованы на первую и высшую квалификационные категории почти 80 % педагогов.

### *Аттестация педагогических кадров*

<i>год</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Высшая категория	43,18	50,00	52,38
Первая категория	36,36	42,50	28,57

Педагоги, работающие в инновационном режиме регулярно представляют свой педагогический опыт на окружных, городских методических объединениях, региональных и всероссийских конференциях: Международная конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», Новосибирск, 30 ноября 2019 г.

- Киселева А. Г., «Авторская программа «Радуга творчества. Использование техники «ниткография» в работе с дошкольниками»
- Меньшенина И. В., «Многофункциональные дидактические пособия в предметно-развивающей среде дошкольной образовательной организации»,
- Хайдукова Ю. В., «Партнерство и сотрудничество с библиотекой как одно из условий успешной социализации и познавательного развития детей с нарушениями зрения»,
- Никитенко О. В., «Использование специальных развивающих, обучающих дидактических игровых пособий в работе с детьми с нарушениями зрения»,
- Панасенко Л. В. «Авторская педагогическая программа «Музейный калейдоскоп города Новосибирска»

Педагоги представляют результаты инновационной деятельности в сборниках научных трудов:

Казначеевские чтения № 4 (28-29 ноября 2018 г.) «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»

- А.Ю. Зверкова, М.Н. Татаурова «Некоторые теоретические аспекты реализации социального партнерства в ДОО»
- Ю.В.Хайдукова, И.В.Меньшенина «Многофункциональные дидактические пособия как средство познавательного развития дошкольников»
- М.В.Зайцева, Л.В.Иванова «Приемы развития пространственных представлений у детей 5-6 лет с ЗПР посредством подвижных и дидактических игр»
- А.Ю. Зверкова, М.Н. Татаурова «Система реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»;

Казначеевские чтения № 2 – 2019 «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»

- Полякова А.Г. «Приемы развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР с использованием экскурсий, макетов, дидактических игр и упражнений».
- Хайдукова Ю.В., Меньшенина И.В., Панкова Л.А. «Первые шаги в библиотеку – дошкольники познают окружающий мир»

#### Казначеевские чтения май – 2020

- Самсонова А.В. «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе экспериментальной деятельности»;
- Казанцева Е.А. «Шахматы как средство познавательного развития дошкольников»

#### Принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

— Конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2018» Номинация «Развитие социального партнерства в образовании». Проект «Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации как средство обеспечения индивидуальной траектории развития детей» Малая Золотая медаль;

— Конкурс «Золотая медаль выставки УчСиб-2018» Номинация «Современная модель образовательного процесса в ДОО» Проект «Обновление ежедневного планирования педагогов в современных условиях»; Золотой Диплом;

— «METHODICE» МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА методических материалов, Золотая медаль; 2018г;

— Всероссийский конкурс «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА); золотая медаль; 2018г;

— МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «ФАКЕЛ» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном полифоническом образовательном пространстве под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА, серебряная медаль, 2018г;

— МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «MAGISTER» - Золотая медаль за многофункциональные дидактические пособия в предметно- развивающей среде ДОУ, отражающие творческий подход к использованию ресурсов повышения качества и гармонизации образовательного процесса (авторы – Хайдукова Ю.В., Меньшенина И.В., Панкова Л.А.);

— ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» за актуализацию вопросов формирования ЗОЖ дошкольников в условиях ДОО и комплект материалов «Развитие познавательных и творческих способностей и представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста различных видах детской деятельности» (авторы - Тихенко А.А., Самсонова А.В., Захарова Л.В., Киселева А.Г.); Серебряная медаль; 2019г.

— ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» за актуализацию вопросов сохранения и укрепления здоровья в условиях ДОО и оригинальный проект «Здоровячок в любое время года», (авторы: Чижевская Ольга

Александровна, Быкова Анастасия Сергеевна, Зайцева Марина Викторовна, учитель-логопед Иванова Лариса Владимировна); Серебряная медаль; 2019г;

— ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ» за творческий поиск продуктивных средств развития детей и многофункциональные дидактические пособия в предметной среде ДООУ (авторы – Хайдукова Ю.В., Меньшенина И.В., Панкова Л.А.); Золотая медаль; 2019г;

— Участие в Окружном этапе городского конкурса авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» с дидактическими пособиями «Умные кубики» и «Волшебные шары»; Диплом лауреата и Диплом победителя (февраль 2019г);

— Участие в Городском конкурсе авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» с дидактическим пособием «Умные кубики»; Благодарственное письмо Городского центра развития образования (март 2019г);

— ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» - Золотая медаль, за актуализацию и эффективное использование педагогического потенциала игры в детской среде и комплект материалов «Игра в шахматы и шашки как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста»; авторы: Казанцева Е.А, Треус Л.Ю. 2020 г.

По итогам независимой оценки качества образования, проведенной Министерством образования Новосибирской области в 2019 году МКДОУ д/с № 429 занимает 725 место в Российской Федерации среди 38674 организаций и 264 место в город Новосибирск среди 1592 организаций.

В 2019 году педагогический коллектив награжден Почетной грамотой мэра города Новосибирска и Благодарственным письмом мэра города Новосибирска.

### **Проблема:**

Несмотря на укомплектованность штата ДООУ (42 педагога, и них: воспитатели – 31, учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 3, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре –1) и действующую систему непрерывного образования педагогов, организованную в ДООУ с одной стороны происходит старение педагогических кадров ДООУ и их профессиональное выгорание, с другой - недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.

### **Перспектива развития:**

Исходя из сложившейся ситуации и в соответствии с задачами национального проекта «Образование» необходимо создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также

формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

### 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения

SWOT-анализ потенциала для развития МКДОУ д/с № 429

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<p>— Устойчивые традиции высокоэффективного практического опыта образовательной деятельности;</p> <p>— Положительный имидж детского сада среди родителей обучающихся.</p> <p>— Стабильность коллектива, большинство педагогов аттестованы, за исключением тех, кто раньше не работал в системе образования и молодых специалистов. 87% педагогов используют новые педагогические технологии в организации образовательного процесса.</p> <p>— Педагогическим коллективом наработан значительный методический и дидактический материал по реализации образовательной программы дошкольного образования, который может быть предложен для обобщения и распространения для Центрального округа и городском, областном, региональном уровнях.</p> <p>— Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p>— Участие дошкольников, коллектива детского сада в городских конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.</p> <p>— Активизация работы по внедрению технологии «Портфеля достижений дошкольника».</p> <p>— Обновление и пополнение библиотечного научно-методической литературы фонда.</p>	<p>— Не в полной мере соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, недостаточное количество компьютерной техники и интерактивного оборудования;</p> <p>— Недостаточная технологическая культура педагогов, работающих с современными средствами интерактивного образования;</p> <p>— Недостаточное количество методических разработок с использованием ИКТ и проектной деятельности в образовательном процессе для развития технического творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <p>- Несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении.</p>
<i>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>— Расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость</p>	<p>— Исторически сложившейся низкий социальный статус профессии воспитателя</p>

<p>парковой зоны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>— Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности;</li> <li>— Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>— Потенциальная возможность расширения спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>— Возможность формирования и подготовки кадрового резерва из числа студентов СПО и ВПО, проходящих практику в ОУ;</li> <li>— Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов и улучшения их уровня образования за счет обеспечения доступности качественного дополнительного профессионального образования.</li> </ul>	<p>в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>— Недостаток свободных площадей для полноценного создания условий изменения развивающей предметно-пространственной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества;</li> <li>— Ограниченные возможности предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений;</li> <li>— Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>— Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</li> </ul>
--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Совершенствование условий для образовательной деятельности по реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Создание единой системы взаимодействия с объектами социального окружения.
- Развитие технического творчества и освоение основ робототехники в детском саду.
- Взаимное сотрудничество с родителями воспитанников для полноценного развития детей.

### **3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации**

Инновационная привлекательность ДОУ напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной,

неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала воспитанников, развитию их активности и самостоятельности.

В МКДОУ д/с № 429 реализуются авторские экспериментальные программы инновационного ДОУ. Воспитатели разработали и применяют следующие программы:

1. *Познавательное развитие.* «Занимательный мир формы и цвета», «Занимательные опыты и эксперименты», «Путешествие по времени»
2. *Речевое развитие.* «Абвгдейка»
3. *Физическое развитие.* «Пять помощников», «Здоровый малыш», «Сильные, ловкие, смелые» (здоровьесбережение), «Палитра здоровья»
4. *Социально-коммуникативное развитие.* «Страна вообразилля», «Радуга игры», «Мой город - Новосибирск»
5. *Художественно-эстетическое развитие.* «Юные художники», «Фантазеры» (пластилинография, тестопластика), «Веселые ладошки» (муз. руководитель);

Специалистами МКДОУ д/с № 429 для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные развивающие программы.

1. «Су-джок терапия в коррекционно – развивающем процессе старших дошкольников с нарушениями зрения». Программа «Мои пять – помощников. Волшебные шарики» Мукомолова М.В., воспитатель высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог (тифлопедагог);
2. «Гимнастика для мозга» Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; Гундарева И.А., учитель-логопед первой квалификационной категории
3. Программа «Мир движений. Нейрогимнастика. Ортоковрики. Работа с нейротренажерами для развития у детей мозжечковой стимуляции, координации движений, чувства ритма и равновесия. Буцыкина Т.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории;
4. «Чудо-парашют». Использование пособия для снятия психоэмоциональных напряжений, совершенствования навыков общей моторики (координация движений статическое и динамическое равновесие) у детей с тяжелыми нарушениями речи;
5. «Маленькие художники» (воспитатель), (учитель-логопед);
6. «Учусь быть взрослым» Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

7. «Заниматика» (учитель-логопед);
8. «Мастерская умелых ручек и веселого карандаша (учитель-логопед),
9. «Мои П-Помощники» (учитель - дефектолог, тифлопедагог);
- 10.«Гимнастика для мозга» (учитель-логопед)
- 11.«Сказочный мир слов» (учитель - дефектолог).

Проводится апробация и адаптация экспериментальных программ, разработанных научными коллективами:

1. Сиротюк А. Л Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2002г «Психофизиологические основы обучения школьников» М., 2007.
2. Карл Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. М., 1999г.
3. «Восхождение». Нестерюк Т., Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 1991г.
4. Конева Е.А., Рудометова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008г.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А.Дружинина и др ; науч.ред.Л.А.Дружинина.- Челябинск: АЛИМ, из-во Марины Волковой, 2008.
6. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2011.
7. Адашнявичене Э. Й., Зельдович Т. А. Парциальная программа «Баскетбол для дошкольников»
8. Шутова Н. Г. «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса»

МКДОУ д/с № 429 комбинированного вида «Теремок» является открытой социальной системой, реализующей свою образовательную деятельность с партнерами по различным направлениям, интересующим родительское сообщество и общественность. Высокий уровень образовательного взаимодействия педагогического коллектива обеспечивается эффективной организацией пространства социализации дошкольников, как внутри МКДОУ д/с № 429, так и вовне.

### ***Взаимодействие МКДОУ д/с № 429 с образовательными учреждениями других типов***

<b><i>Уровень образования</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
• дошкольного образования	Методические объединения педагогов Центрального округа, городские сообщества педагогов (обмен опытом)
• среднего профессионального	Практика студентов НПК № 1 им. А. С. Макаренко

образования	
• дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительный центр иппотерапии» на 2017 / 2020 уч. г. (здоровьесбережение, экскурсии на конюшню, катание на лошадях)</li> <li>- НУДО школа-студия «Развитие» (организация тематических экскурсий);</li> <li>- МБУДО ЦДО «Алые паруса» (организация совместных мастер-классов по художественно-эстетическому направлению);</li> <li>- ГБУК НОСБ (библиотека для незрячих и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, (для групп комбинированной направленности с косоглазием и амблиопией);</li> <li>- государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол»,</li> <li>- муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа», филиал «Библиотека им. В. И. Даля»</li> </ul>
• высшего профессионального образования	Практика студентов кафедры коррекционной педагогики НГПУ

Как результат планомерно реализуемой инновационной деятельности по совершенствованию содержания и методов образования в МКДОУ д/с № 429 детский сад стал одним из победителей регионального конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2019/2020 учебном году по пяти образовательным областям.

### ***Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 429***

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.		
<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
Речевое развитие	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие».	«Грамотейка», автор-разработчик педагог МКДОУ д/с № 429 Буцькина Т. П. (подготовка к обучению грамоте)
Познавательное развитие	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие».	«Музейный калейдоскоп Новосибирска», авторы разработчики педагоги МКДОУ д/с № 429 Жерносенко Н. П., Панасенко Л. В., Казанцева Е. А. (краеведческое образование)

Физическое развитие	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	«Палитра здоровья», автор-разработчик педагог МКДОУ д/с № 429 Мукомолова М. В. (формирование представлений о здоровом образе жизни)
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	«Страна Вообразия», авторы разработчики педагоги МКДОУ д/с № 429 Панкова Л. А., Хайдукова Ю. В. (развитие воображения и творческой активности)
Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенц А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	«Радуга творчества», автор-разработчик педагог МКДОУ д/с № 429 Киселева А. Г. (ниткография)

### **Проблема:**

Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Современный этап развития государства и общества развиваются по пути инновационного образования, целью которого является формирование личности профессионала с инновационным мышлением. Поэтому актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствование.

### **Перспектива развития:**

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования и наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **4.1. Стратегическое самоопределение**

В настоящее время стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям и потребностям общества и каждого гражданина.

Федеральные документы - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная программа развития образования до 2020 года, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт - содержат задачи, решение которых служит реализация этой цели:

- обеспечение инновационного характера дошкольного образования;
- формирование современной системы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО,
- организация современной научно-методической работы с педагогическим коллективом по подготовке и переподготовке кадров в работе над темой самообразования;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности дошкольных образовательных услуг МКДОУ д/с № 429.

На современном этапе в российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества.

Аксиологическую основу новой модели МКДОУ д/с № 429 составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Концепция желаемого будущего состояния МКДОУ д/с № 429 представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов педагогического коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок».

Концепция отражает новый этап в развитии педагогического коллектива МКДОУ д/с № 429. Основная идея (концепция) педагогического коллектива заключается в построении новой образовательной системы – дошкольной образовательной организации позволяющей осуществлять индивидуальную траекторию развития дошкольников, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в которой наиболее полно раскрываются

возможности и способности каждой личности в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2019 г.).

Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:

1) Гуманизации. Обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях.

2) Открытости. Предоставление информации о деятельности детского сада;

3) Динамичности. Образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований; развития качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях.

4) Индивидуализации. Ориентирование на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом.

5) Инновационности. Реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе обновления содержания и применения новых образовательных технологий.

МИССИЯ МКДОУ д/с № 429 – обеспечение высокого качества дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями, максимально раскрывая природные задатки в области ближайшего развития личности и способствуя наибольшему продвижению по индивидуальной траектории развития в течение всего периода пребывания в организации.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКДОУ д/с № 429, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

*Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

*Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любопытен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

*Физический потенциал*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;

—сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

*Коммуникативный потенциал*

—сформированы основы культурного поведения;

—умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;

—гуманистическая направленность в поведении;

—выражает готовность к сотрудничеству;

—сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

*Творческий потенциал*

—проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;

—сформированы основы художественных способностей;

—развито воображение.

### **Образовательная система нового МКДОУ д/с № 429**

Общим принципом построения образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### **Общая схема взаимодействия МКДОУ д/с № 429 с социальными партнерами**

*Управление и организационная культура ДОУ*

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают: Совет ДОУ; Попечительский совет; Педагогический совет; Координационный совет по внешним связям ДОУ; Совет самоуправления ДОУ.

*Механизмами управления развитием ДОУ выступают:*

— плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

— поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

— общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура МКДОУ д/с № 429 строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

#### *Диагностика и оценка результатов образовательного процесса*

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **4.2. Стратегические цели образовательного учреждения**

### **Цель:**

Развитие конкурентных преимуществ МКДОУ д/с № 429 как дошкольной образовательной организации для повышения качества дошкольного образования и обеспечения равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска

### **Задачи:**

1. Совершенствование содержания и методов образования в ДОУ для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста
2. Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ
3. Совершенствование оздоровительной модели в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
4. Совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов
5. Обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 429.

6. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Достижение стратегической цели и решение поставленных задач будет обеспечено за счет реализации следующих подпрограмм в МКДОУ д/с № 429:

— «Современное образование». Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 429, обновление содержания и методов образования для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей.

— «Равные возможности». Обеспечение равных возможностей последующего образования на ступени начального образования для детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с особыми образовательными потребностями.

— «Здоровье». Совершенствование условий в МКДОУ д/с № 429 для реализации здоровьесориентированного образования.

— «Сотрудничество». Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

— «Профессионал». Создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

— «Информатизация образования». Создание качественно новой информационно-образовательной среды, как основы для развития и совершенствования системы образования.

#### **4.3. Ресурсы. Описание ресурсов и методов их использования**

##### **КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 42 человек. Из них: учителей-логопедов – 5, учителей-дефектологов - 3, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре –1, педагог-психолог - 1 и воспитатели.

В детском саду действует система непрерывного образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата. Ежегодно повышается процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

2016 / 2017 уч. год:

- Первая категория – 3 человека;
- Высшая категория – 5 человек (с I категории на высшую).

2017/ 2018 уч. год:

- Первая категория – 4 человека;
- Высшая категория – 7 человек (с I категории на высшую).

2018/2019 уч. г.

- Первая категория – 6 человек;
- Высшая категория – 1 человек (с I категории на высшую).

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В МКДОУ д/с № 429 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 20;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- офтальмолог кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет психолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- компьютерный класс – 1;
- изостудия – 1;
- Релаксирующая зона с водопадом и аквариумом – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние МКДОУ д/с № 429 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2018- 2019 году детский сад провел текущий косметический ремонт 18 групп и спальных помещений (по необходимости), коридоров. Оформили новые картины внутри детского сада, малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, окружили пространство детского сада интересными баннерами. Провели переоформление изостудии и логопедических кабинетов с учетом внесенных изменений в ООП ДО групп.

Кабинеты тифлопедагогов оснащены дидактическими пособиями и играми на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, на развитие глазодвигательной функции. Оборудована специальная доска с горизонтальным и вертикальным зашумленным фоном.

Тифлопедагогом используются различные зрительные ориентиры, расположенные в кабинете, как в трехмерном пространстве, так и на стенах.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены компьютером с набором игр на развитие речевого дыхания, силы голоса, связной речи: «Игры для Тигры», «Логоша»; презентации из интернет-ресурсов на автоматизацию звуков; серия компьютерных игр «Баба-Яга учится читать» и так далее. Дополнены игровыми материалами в соответствии с особенностями развития детей.

Компьютерный класс, оборудованный специализированными компьютерами для детей, интерактивной доской и столом, дополнен новым программным обеспечением.

Методический кабинет, изостудия и кабинет психолога в 2018/2019 учебном году дополнен методическими пособиями и литературой по пяти образовательным областям.

## РЕСУРСЫ СОЦИУМА

- «Оздоровительный центр иппотерапии» (здоровьесбережение, экскурсии на конюшню, катание на лошадях)
- НУДО школа-студия «Развитие» (организация тематических экскурсий);
- МБУДО ЦДО «Алые паруса» (организация совместных мастер-классов по художественно-эстетическому направлению);
- ГБУК НОСБ (библиотека для незрячих и слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, (для групп комбинированной направленности с косоглазием и амблиопией);
- Государственным автономным учреждением культуры Новосибирской области «Новосибирский областной театр кукол»,
- Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа», филиал «Библиотека им. В. И. Даля»

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Информационная открытость МКДОУ д/с № 429 осуществляется через официальный сайт: <https://ds429nsk.edusite.ru/p1aа1.html>

В МКДОУ д/с № 429 библиотека является составной частью методической службы и не выделена в отдельное структурное подразделение. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Регулярно году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе

дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Дефектология», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи**

Программа реализуется через подпрограммы в период с 2019 по 2024 год.

*Проектировочный этап* – 2019 год. Анализ реализации предыдущей Программы развития, обеспечивающей внедрение инноваций по ФГОС ДО. Определение проблем и перспективных направлений развития дошкольного образования. Разработка целевых подпрограмм новой Программы развития.

*Подготовительный этап* – 2020 год. Диагностика имеющейся материально-технической базы МКДОУ д/с № 429, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

*Основной этап* – 2020-2024 год. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной системы МКДОУ д/с № 429 и ее содержания. Реализация программы по основным направлениям преобразований. Уточнение ресурсного обеспечения. Управленческая координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов (целевых программ). Корректировка и предотвращение негативных явлений, сбоев в реализации инноваций.

*Обобщающий этап* - 2024 год. Анализ результатов и эффектов реализации Программы развития. Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению. Обобщение и распространение полученного передового опыта. Разработка стратегии дальнейшего развития МКДОУ д/с № 429.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации подпрограмм.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ и проведение открытых мероприятий.

## 5.2. План действий по реализации программы развития образовательного учреждения

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
<i>ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП</i>							
1	Анализ реализации предыдущей Программы развития, обеспечивающей внедрение инноваций по ФГОС ДО	+					заведующий, старший воспитатель
2	Определение проблем и перспективных направлений развития дошкольного образования	+					заведующий, старший воспитатель
3	Разработка целевых подпрограмм новой Программы развития	+					заведующий, старший воспитатель
<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>							
4	Диагностика имеющейся материально-технической базы	+					заведующий, старший воспитатель
5	Поиск условий для реализации и начало выполнения Программы	+					заведующий, старший воспитатель
<i>ОСНОВНОЙ ЭТАП</i>							
6	Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной системы МКДОУ д/с № 429 и ее содержания	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
7	Реализация программы по основным направлениям преобразований	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
8	Уточнение ресурсного обеспечения	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
9	Управленческая координация подпрограмм	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
10	Мониторинг хода реализации	+	+	+	+	+	заведующий,

	подпрограмм						старший воспитатель
11	Корректировка и предотвращение негативных явлений, сбоев в реализации инноваций	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
<i>ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</i>							
12	Анализ результатов и эффектов реализации Программы развития					+	заведующий, старший воспитатель
13	Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению					+	заведующий, старший воспитатель
14	Обобщение и распространение полученного передового опыта					+	заведующий, старший воспитатель
15	Разработка стратегии дальнейшего развития МКДОУ д/с № 429					+	заведующий, старший воспитатель

## **ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### ***Цель:***

Совершенствование содержания и методов образования в ДОУ для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста

### ***Ожидаемый результат:***

- Обновление содержания и методов образования для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей дошкольного возраста
- Обеспечение равных возможностей последующего образования на ступени начального образования для детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с особыми образовательными потребностями.

### ***Задачи:***

1. Освоение и внедрение технологии ОТСМ РТВ ТРИЗ в образовательную деятельность детского сада
2. Разработка и внедрение программы по STEM-образованию детей дошкольного возраста
3. Внедрение программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»
4. Адаптация внедряемых программ для детей с особыми образовательными потребностями

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы по внедрению в образовательную деятельность новых программ и технологий	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2	Приобретение необходимого методического обеспечения для реализации новых программ и технологий	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
3	Создание творческой группы педагогов для разработки программы по STEM-образованию	+					заведующий, старший воспитатель
4	Разработки программы по STEM-образованию в МКДОУ д/с № 429 с включением трех блоков: 1. Конструирование (магнитный конструктор Sebico, конструктор LEGO). 2. Экспериментирование с живой и неживой природой. 3. Робототехника	+	+				заведующий, старший воспитатель
5	Апробация и корректировка программы по STEM-образованию			+			заведующий, старший воспитатель
6	Внедрение программы в образовательную деятельность ДОУ				+	+	заведующий, старший воспитатель
7	Адаптация программ для детей с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	старший воспитатель, специалисты ДОУ
8	Семинары для педагогов (родителей воспитанников) по освоению новых программ и технологий	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
9	Практикумы по конструированию образовательной деятельности с применением новых программ и технологий	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
10	Систематическое применение новых программ и технологий в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
11	Открытые мероприятия по применению новых программ и технологий	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

## ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** обеспечение дальнейшего развития информатизации образования в МКДОУ д/с № 429.

**Ожидаемый результат:** создание качественно новой информационно-образовательной среды в МКДОУ д/с № 429, как основы для развития и совершенствования системы образования.

### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации.
2. Интенсификации взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации.
3. Повышение качества образования за счет использования ИКТ.
4. Формирование информационной безопасности у участников педагогического процесса.

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы по внедрению в образовательную деятельность информационных коммуникационных технологий	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2	Компьютеризация образовательного учреждения (обеспечение детского сада компьютерами и периферийным оборудованием: мультимедийные проекторы и доски, принтеры, сканеры, модемы и т.д.)	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3	Обеспечение выхода в сеть Интернет из ДОУ всем педагогическим работникам	+	+	+	+	+	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
4	Реализация технологий дистанционного обучения (кейс-технология)			+	+	+	заведующий, старший воспитатель
5	Создание единой информационной системы мониторинга образовательной деятельности в ДОУ		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
6	Приобретение и применение электронных учебных пособий, соответствующих образовательным программам	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

7	Открытие на базе ДООу информационного образовательного центра, в котором педагоги смогут повысить свою компьютерную грамотность, ознакомиться с новейшими информационными технологиями и методами их применения в образовательной сфере			+	+	+	заведующий, старший воспитатель
8	Подготовка методических материалов по формированию основ информационной безопасности у детей дошкольного возраста		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
9	Организация эффективного сетевого взаимодействия между педагогами и родителями воспитанников по реализации образовательной деятельности в ДООу	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

## ПОДПРОГРАММА «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

### **Цель:**

Обеспечение функционирования и развития системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в ДООу

### **Ожидаемый результат:**

Оптимально усовершенствованные условия, обеспечивающие доступность качественного дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи:**

1. Создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование в ДООу.
2. Оснащение кабинетов специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями для организации качественного доступного образования
3. Оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Создание благоприятного эмоционально-психологического	+	+	+	+	+	заведующий, старший

	климата в организации, обеспечивающих комфортные условия для ребенка							воспитатель
2	Корректировка парциальных программ, адаптация к особенностям развития детей	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
4	Адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям детей	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
5	Поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
6	Проведение психолого-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями;	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
7	Консультативная работа с педагогами	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
8	Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
9	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися).	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
10	Консультации и беседы с родителями по оказанию помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
11	Консультации родителей и детей с психологом, логопедом, тифлопедагогом	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель
12	Оснащение кабинетов специалистов современным оборудованием, методическими материалами	+	+	+	+	+		заведующий, старший воспитатель заместитель заведующего по АХЧ

## ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

### **Цель:**

Совершенствование оздоровительной модели в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

### **Ожидаемый результат:**

Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая как сохранению здоровья, так и активному формированию навыков ведения здорового образа жизни и, как следствие, освоение основ ключевой компетенции «быть здоровым».

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений у всех участников образовательной деятельности.
2. Формирование нравственности физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, взаимодействие культурно - гигиенических качеств.
3. Формирование представлений о своем организме, формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Мониторинг ценностных ориентаций, системы потребностей и мотивации здорового образа жизни дошкольников.	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2	Выявление уровня готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности в работе с дошкольниками	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
3	Организация специальной коррекционной педагогической среды	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель заместитель заведующего по АХЧ
4	Анализ и внедрение в практику дошкольного учреждения эффективных технологий, способствующих формированию здоровья ребенка	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
5	Комплексное воздействие на ребенка со стороны педагогов всех специальностей ДОУ, а также родителей	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
6	Профилактическая деятельность	+	+	+	+	+	заведующий,

	(закаливание, сон, прогулки, экология помещений, температурный режим)						старший воспитатель
7	Физкультурно-оздоровительная деятельность (физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.)	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

## ПОДПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО»

### **Цель:**

Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **Ожидаемый результат:**

Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

### **Задачи:**

1. Формирование педагогической культуры у родителей и включения родителей в образовательный процесс.
2. Использование различных форм взаимодействия с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
3. Совершенствование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Выявление запросов, пожеланий родителей воспитанников к условиям образования в ДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
2	Совершенствование общения педагогов с родителями (тренинги для педагогов, родителей)	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
3	Организация семейного театра для родителей и детей с особыми образовательными потребностями			+	+	+	заведующий, старший воспитатель
4	Организация родительского клуба «Теремок – наш общий дом»		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
5	Организация пункта психологической и педагогической	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

	помощи родителям детей не посещающим ДОУ						
6	Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
7	Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов групп, родительских конференций		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
8	Издательство электронного журнала детского сада «Новости Теремка»	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
9	Функционирование попечительского совета ДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

## ПОДПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛ»

### **Цель:**

Совершенствование условий для самореализации и профессионального развития педагогов

### **Ожидаемый результат:**

Усовершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня воспитателей, создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

### **Задачи:**

1. Обеспечение условий саморазвития, самообразования, профессионального роста, педагогов.
2. Повышение уровня социальной, профессиональной и персональной компетенции компетентности педагогов.
3. Совершенствование знаний и умений в области дошкольного образования, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста
4. Совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

№	содержание деятельности	сроки					ответственные
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Изучение индивидуальной рамки квалификации (уровня профессионализма педагогов ДОО)	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

2	Формирование индивидуального проекта по росту профессионализма педагогического работника ДОО		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
3	Обсуждение и корректировка проекта по росту профессионализма педагогического работника на методическом совете ДОО		+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
4	Составление программы по реализации проекта роста профессионализма педагогического работника	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
5	Реализация проекта по росту профессионализма педагогического работника	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
6	Участие в конференциях, семинарах, в модульно-накопительной системе повышения квалификации	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
7	Проведение мастер-классов в рамках разработанного проекта по росту профессионализма	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
8	Повышение квалификации в организации дополнительного профессионального образования	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
9	Ознакомление коллектива, методического объединения в образовательной организации с процессом прохождения повышения квалификации	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
10	Составление программы внедрения результатов курсового повышения квалификации	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
11	Образовательный семинар для педагогических работников ДОО по теме курсовой подготовки	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
12	Организация работы творческой группы педагогических работников своей образовательной организации (неформальное образование) по внедрению результатов курсовой подготовки в образовательную деятельность ДОО	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
13	Представление результатов внедрения на конференциях, семинарах разного уровня	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
14	Участие в конкурсах педагогического мастерства (внешняя оценка практической деятельности)	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
15	Отчет по результатам внедрения	+	+	+	+	+	заведующий,

	результатов курсовой подготовки						старший воспитатель
16	Защита проектов по росту профессионализма	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
17	Выявление проблемных мест в профессионализме педагогического работника в результате практической деятельности, путём самооценки и внешней оценки.	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель

### **5.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития образовательного учреждения**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения дошкольного образования для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДО.

Ежегодно на педагогических советах и общих родительских собраниях руководители проектов будут предоставляться отчеты о реализации отдельных этапов или проектов в целом.

В ходе реализации «Программы развития МКДОУ д/с № 429» ожидается повышение общего качества дошкольного образования в МКДОУ д/с № 429.

— Обновление содержания и методов образования для формирования и развития способностей, личностных компетенций у детей.

— Оптимально усовершенствованная безопасная и комфортная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного дошкольного образования.

— Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая как сохранению здоровья, так и активному формированию навыков ведения здорового образа жизни и, как следствие, освоение основ ключевой компетенции «быть здоровым».

— Обеспечение равных возможностей до уровня начального образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

— Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

— Усовершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня воспитателей, создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

— Оптимизация материально-технической базы и увеличение охвата участников образовательного процесса информационно-коммуникационными технологиями современного документооборота в МКДОУ д/с № 429, создание качественно новой информационно-образовательной среды, как основы для развития и совершенствования системы образования.